

激发小学高年级数学“学困生”学习兴趣的初探

焦茂丽

(山西省晋城市南村镇中心学校晋普山小学 山西 晋城 048000)

[摘要]随着人们生活水平提高,对教育水平要求不断提高。其中,数学是小学高年级阶段的重要学科,可以有效培养学生的计算能力,促使学生养成良好的思维习惯。小学高年级数学是简单而有趣的,但是步入高年级以后,教学内容的复杂性和抽象性显现出来,使得学生不能很好地理解数学知识,出现了成绩下滑的现象,甚至产生畏难情绪,最终变成了“学困生”。基于此,本文就如何激发“学困生”的学习兴趣进行了深入研究,希望能够提振学生的学习自信心。

[关键词]小学数学;高年级;学困生;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.804

年级越高,学习的知识就越多越深越难。也正是这样高年级的教育才是学生学习的关键时期和形成自己学习思想的重要过程。到了高年级,越来越多的学生开始出现跟不上教师的课堂进度,听不懂老师讲的,进而逐渐地累积问题导致对学习失去了兴趣。尤其是数学这门学科,涉及的公式、几何和发散思维比较多,基础知识不扎实的学生更是难以跟上教学进度。所以想要改善学困生的学习,就要从他们的实际问题出发,先培养他们的兴趣。

一、小学高年级数学学困生形成的原因

(一) 学生基础知识薄弱

小学高年级数学知识有很强的逻辑性,且前后知识点的联系十分密切,若学生在学习过程中有一部分掌握得不好,基础知识掌握不扎实,那么就会对日后的学习产生直接影响,逐渐感到力不从心,长此以往就会对数学学习失去兴趣。相关调查表明,大部分学困生基础知识都比较薄弱,比较突出的表现就是对函数的性质、图像等掌握不扎实。

(二) 学生没有掌握科学的学习方法

进入高中后,学生成为学困生很大程度上与没有掌握科学的学习方法有着一定的关系。相关调查分析表明,很多学困生运用的学习方法都不太科学,主要表现在以下几方面:首先,上课之前没有针对性的预习,遇到不懂的问题也没有及时解决,在课堂上容易分心。其次,不重视巩固所学的知识。学困生在学习之后没有及时进行巩固,且学习态度不端正,做作业时没有主动思考,抄袭别人的作业。再次,没有认真分析错题的原因,经常犯同样的错。

二、激发小学高年级数学学困生学习兴趣的策略

(一) 指导学困生正确学习

好的学习方法能促进学困生学习效率的提高。为此,教师在教学中也应重视指导学困生的学习方法,让他们学会学习。第一,要求学困生学会预习。教师可以通过导学案帮助学困生更好地预习,从而达到良好的预习效果。第二,学会听课。教师要指导学困生上课集中注意力,跟着教师的思路去思考,做好笔记,特别注意教师在课堂上总结知识的环节。第三,指导学困生掌握知识。掌握知识比较重要的是“记”。学困生学习能力不强的主要原因是没有按照相关的记忆规律进行记忆,也没有科学用脑。为此,学习完一节课的内容,教师要指导学困生及时巩固,并与之前学习的知识点进行对比。第四,培养学困生良好的总结与归纳能力。对于每个章节以及每节课的内容,教师要引导学困生及时归纳与总结,使学困生逐渐发现其实数学并没有自己想象中的那么难学。第五,培养学困生良好的思维能力与数学思想。教师要有意识地结合教学内容挖掘潜在的数学思想,通过点播、归纳等方式将其传授给学困生,让学困生在获得知识的同时提升能力。

(二) 拒绝刻板,用“设计”和“套路”的方式激发学生的学习兴趣

小学高年级数学都是比较简单直白的,不需要过多的理解就可以找到解题的思路,等到了高年级以后,数学的形式已经不再局限于简单的加减乘除,各种抽象和复杂的题目层

出不穷。这个时候,数学学困生找不到其中的法门,如果教师依然用之前的教课方式,学生就会变的迷茫,不断累积下来,差距也就越来越大了,题型变了,还在用之前单一的思考方式,怎么会理解数学的乐趣呢?所以教师需要用“设计性”的课堂帮助他们及时地建立学习的自信心和学习兴趣,从学生的心理出发,从学生的角度理解题目,按照学生的思路找到题目中的难点,反问学生,激起学生的思考欲望,活跃课堂氛围,和学生达到共鸣,一同解答难题。在解答难题后,再用“套路”的方式,问题条件互换,改变题型,举一反三,让学生在各种条件下都会解答,彻底理解题目。只有激起了学困生的学习兴趣,他们才会喜欢数学,享受学习数学的愉悦感。即使遇到不会的难题,他们也会积极主动地向同学和教师求助。所以,教和学是密不可分的,教师只有积极创新教学方法,把理论与实践紧密联系在一起,才能培养出数学学困生的学习兴趣。

(三) 提高学生的学习方法,培养良好学习习惯

教师首先要做到不能对学困生抱有偏见的想法,要一视同仁。学困生并不是我们所说的差生,他们只是由于后期的年级升高,加上从低年级打下的基础知识不牢固,以及没有正确的学习方法、学习习惯,造成后期的跟不上课堂节奏学习成绩下降的后果。教师要进行学困生的对应辅导,从学生的学习方法和学习习惯入手。例如,在三角形面积知识点的教学上,三角形面积的计算要有基础的计算公式,不能让学生死记硬背和套公式,应该让学生理解三角形面积公式的成立。教师指导学生去总结解题的方法。

(四) 重视分层教学

在传统教学中,学生在课堂上充当观众以及配角的角色,这也是学生变成学困生的主要原因。为此,教师应结合学困生的实际情况逐渐改进教学方法,尽可能运用分层教学激发学困生的学习兴趣。教师可在教学中运用分层教学法,重视对学困生进行“三基”训练,从而让学困生能跟上学习进度。以教学函数这部分的内容为例,在求值域的问题中,教师要求学困生掌握换元法、配方法以及函数单调性法等基础的知识,要求中等生在前者的基础还要掌握判别式法、反函数法等内容,要求学优生重点突破学习的重难点。如此一来,在分层教学模式下,学困生也掌握了基础的知识点,达到了预期的教学目标。

综上所述,小学高年级数学教师只有因材施教,把教和学密切结合,注重教的过程,更要注重学的结果,多角度、多形式地和学生沟通交流,切实地帮助学困生找回学习的信心。这样才能使每一个学困生喜欢上数学,真正感受到学习的乐趣,并在以后的学习生活中积极地拥抱这个世界。

参考文献

[1] 史丽霞. 刍议怎样激起小学高年级数学“学困生”的学习兴趣[J]. 中国校外教育, 2018(34).

[2] 杨宝霞. 如何提高小学中高段数学“学困生”的学习能力[J]. 新课程(小学), 2012(7).