

浅议小学英语教学的有效备课

赵丽辉

(河北省石家庄市藁城区廉州镇五里庄小学 河北 石家庄 052160)

[摘要]只有有效地备课才能使教学有效进行。教师在备课时要整体把握教材内容、设置合理的教学目标、关注学生的实际情况、对资源进行合理的整合等。有效备课是教师对课程的整体把握,通过对教材内容的深入研究,实现有效备课,促进教学目标的实现。

[关键词]小学英语;有效备课;评价方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1686

在小学,由于有的家长的不重视,带着英语到初中再开始学也可以的想法,导致学生也不重视,认为学不学英语无所谓,从而对学习失去兴趣,导致学习成绩一降再降。虽然学生成绩低的原因多种多样,但缺乏对英语学习的兴趣是最主要的原因,一节英语课如果没有学生积极主动地参与,就不是一节成功的英语课,学生的学习成绩也不可能有所提高。那么,如何才能激发学生学习英语的兴趣呢?只有让课堂变得生动起来,才能吸引学生注意力,这就要求我们充分而有效地备课。怎样才算是有效的备课,集合自己的教学实际,我认为应该做好以下几点。

一、备教学目标和教学内容

教学目标对整个教学活动具有引领性和规定性的作用,是教学活动的出发点和落脚点,没有目标或是目标不正确的教学是无的放矢,而教学内容又与目标能否实现息息相关。

每个学科都有自己的教学目标,英语教学也有相应的教学目标,由于有的小学只有我一名英语老师,这就要求我备好三个年段的教学目标,每个年段的教学目标各不相同,如三年级要求听、说、读;而四年级在此基础上要能根据发音规律写一些简单的单词;五年级则进一步要求会写一定的单词和语句。虽然各个年段的目标不同,但教学内容是一脉相承、逐渐加深的,内容之间有必然联系,所以只有明确不同阶段的目标和内容,才能更好地备好一节课,这就得益于参加集体备课,所谓一人计短,三人计长,由于教学对象不同,每个人对教学理论、教学方法、教学内容的理解也有很大差异,因此在集体备课中,我虚心学习,寻找自己的不足,发现别人的闪光点,融入自己的教学中,从而备好每一节课。

二、备学生,做好调动学生学习积极性的准备

学生是学习的主体,教师是学生学习的组织者和引导者,要想上好一节英语课,就要了解学生的特点,知道他们对知识的掌握情况,存在哪些不足,针对不足选择不同教法。如有的学生只会读,不理解汉译,有的学生听的能力较强,写的能力较弱,那么在写教案和上课时,我就针对这部分学生,利用词卡、图片、实物展示、一帮一、角色表演等形式,充分调动学生学习的积极性。如在教学四年级上册Unit5 “Dinner’s ready”一单元时,我充分利用词卡、图片反复进行练习,然后用一帮一的方式进行巩固,最后分别创设在家和在餐厅是就餐的情境,让学生分别扮演不同的角色进行表演。这样,不仅调动学生学习的积极性,而且让学生更好地掌握所学知识。

三、备学习过程,重视语言学习的实践性和应用性

如何给学生创设最佳的学习情境,提供语言运用的良好材料及合作活动的有效性、学习策略的有效性等都要在备课中得以充分体现和展示。例如创设语言情境,四年级上册Unit6这一单元中是介绍自己的家庭成员及职业的内容,虽然没有实物,但学生对家庭成员及厨师、医生、护士、司机、教师,尤其是农民都比较熟悉,于是我就让学生从家里带来全家福照片,在班级内进行展示,并用“Look.This is my father, He

is tall and thin.He is a farmer.”的句子在班级内进行介绍,然后利用头饰,结合句子“What are you going to be? I am going to be a driver.”谈论自己的理想,这样采取直观性教学,让学生在愉悦的语言情境中掌握新知识。此外,我在此基础上进行拓展,让学生介绍自己的文具或喜欢的玩具等,这样,既体现了语言学习的实践性,又体现了应用性。

四、备评价方式,着重评价学生的综合语言运用能力

英语学科的学习,要循序渐进,不可一蹴而就,急功近利。那么在教学中,评价就显得非常重要,要激励学生乐观向上,自主自立,积极进取,努力成才。

在备课中,不仅要备课标、教材、学生、教学方法,评价方式也是一个重要环节,所以,我在教学中认真牢记形成性评价和终结性评价两种评价方式,应用到我的课堂教学实践中。例如在教学三年级下册Unit4时,这个单元主要是学习三个方位介词:in, on, under,让学生掌握如何询问和回答物体所在的位置。教学时,我就用学生最常见的尺子和文具盒进行教学:Look.Where is the ruler? It’s in/on/under the pencil box.在引导学生能熟练问答的基础上,我让学生利用手中的钢笔、书、橡皮、书包等进行问答,并及时给予鼓励和指导,从而巩固掌握的新知识。为了调动学生学习积极性,我还采用“猜一猜”的形式,以培养学生表达能力。比如有一名同学藏好一支钢笔,其他同学每人一句“In/On/Under the...?”进行猜测,对猜对的学生及时进行鼓励和表彰,这样既锻炼了学生的动手能力,又巩固了学生对知识的掌握和理解,提高了语言运用和表达能力,评价时,着重评价的就是综合运用语言的能力。

五、充分利用丰富的课程资源,拓宽英语学习的渠道

信息技术的飞速发展,对英语教学来说,新的教学理念、教学资源、教学手段也在不断发展,仅靠学校提供的有限资源远远跟不上发展的脚步,所以我就借助网络优势,不断更新理念与教学手段,积累教学素材,提高课堂教学效率。例如在五年级上册Unit6 “In a nature park”的教学中,由于有的学生对自然公园没有概念,想都无法想象,我就利用网络等资源,先播放祖国河山的优美景色,如泰山、黄果树瀑布、长白山天池、长江、黄河等,然后进行单词与句子教学,再结合这些景物反复进行练习,既让学生学习、掌握新知,又对学生进行热爱祖国大好河山的教育,培养学生的民族自豪感。

总之,我们充分备课的目的,就是提高教学效率,调动学生学习的积极性,让我们本着对学生负责、对自己负责、对教育事业负责的态度,共同打造美好的明天。

参考文献

- [1]林清丽.英语教学有效备课浅谈[J].延边教育学院学报,2012,(5):70-71.
- [2]李影.浅议英语课堂教学中的创新教育[J].中华少年:研究青少年教育,2012,(12):35-35.