

# 新时代基础教育教师培训的提升路径

殷建珍

(河北省保定市涞水县教师进修学校 河北 保定 074100)

**[摘要]**近年来,经济快速发展,综合国力不断提高,兴国必先兴教,兴教必先强师。在新时代,实现教育强国梦,打造一支高素质、专业化的教师队伍具有重要的战略意义。随着改革的深入,培训在教师专业化发展方面的重要性日益凸显。全面提高教师整体素质,强化和提升教师培训工作成为重中之重。文章从教师培训工作入手,分析了教师培训工作的重要性,从教师信息化技术水平提升、提高教师培训的实效性、促进教育成果的转化等方面进行研究并提出对策。

**[关键词]**基础教育; 教师培训; 提升路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.271

## 引言

教师职后培训是促进教师专业发展的重要途径,培训的质量和有效性是各级教师培训机构亟待解决的重要课题。作为一名教学研究工作者,如何为中小学教师在专业发展和成长中提供科学、有效的指导与帮助,使其教学观念得到更新、教学行为发生转变,并通过所掌握的实施新课程的基本要领,构建区域内新课程的有效教学模式和促进学生个体全面发展,同时为完善区域内基础教师职后培训的目标、内容和方式,笔者通过实践在有效教师职后培训工作做了有益的、深入的思考和探究,并提出通过激发内驱力和实施差异化培训等策略来提高培训的实效性。

### 1 教师培训的发展历程

教师专业成长一直是教师教育的关键问题,通过教师培训促进教师的专业成长已成为世界各国教育改革和发展的重要战略。联合国教科文组织(UNESCO)于1996年召开了以“加强教师在多变世界中的作用之教育”为主题的国际教育大会,会议强调将教师培训作为所有教师的权力和责任;并于同年和国际劳工组织(ILO)一起通过了《关于教师地位的建议》,教师培训备受重视。教师培训模式是教师培训的组织形式,是实现教师培训目标的基本保障。科学的教师培训模式能有效的提高教师的专业能力,促进教师的专业发展,提高教师教育的质量。教师职业作为全社会比较关注的职业,教师职业中教师的质量直接影响到社会几代人的培养质量。教师培训是提高在职教师各方面能力的一种有效手段,近年来国内外对教师培训的研究已成为一个热门话题。改革开放至今,我国培训行业主要经历了了解常识、提高效率再到如何有效地提高效率几个阶段。教师培训的发展主要经历了三个阶段:改革开放初期以补偿和提高学历为主的教师培训,着重关注提高教师的教学;制度化的教师研修,除教学之外还关注提高教师的科研能力;校本化的教师研修,重视理论与实践的结合,从学校和教师自身的具体情况出发,在实践中证实理论,把理论用于实践,关注学生学习。

## 2 新时代基础教育教师培训的提升路径

### 2.1 分批次培训

师资培训无论是通识培训还是技能培训,均应正视差异。应根据地域和层次的差异设置出不同的培训内容,创造条件分批次进行培训以强化效果,即便是统一培训,也要根据差异提出不同的培训要求。参与式教学理论、新课标、新教材解读是教育改革的新要求,是每位教师的理论必修课,可以同批培训指导,但是电子白板的使用、课件制作等教学技能的培训,城区学校更多需要是如何有效运用电子白板以及课件制作的技巧的指导,而乡镇学校尤其是农村教学点的参训教师则更多的是需要入门指导,必须分批进行。只有这样,才能弥补不同地域、不同学校、不同教师的缺陷,真正促进教师基于自身水平的可持续发展。

### 2.2 着力立德树人

立德树人是教育的根本任务,是教师的天职使命。全面贯彻党的教育方针,要结合时代要求解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题。在德育方面,要加强思想政治教育和品德教育,加强中华优秀传统文化教育和革命传统教育,

全面推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑,使之内化于心、外化于行,从小就让社会主义核心价值观的种子在学生心中生根发芽,使他们扣好人生的第一粒扣子;提高学生服务国家、服务人民的社会责任感,引导学生自尊、自信、自立、自强,养成健康、乐观、向上的品格。在智育方面,要树立全面发展、人人成才、终身学习、系统培育的观念,遵循青少年成长特点和规律,大力推进素质教育;鼓励和引导学生乐于学习、勇于创新、善于实践,掌握科学的学习方法,培育奠基的核心素养。在体育方面,要强化体育课和课外锻炼,大力发展校园足球,引导学生养成运动习惯、掌握运动技能、强健身心素质。在美育方面,要培养学生良好的审美情趣和人文素养,让学生能够发现美、感受美和欣赏美,熟练掌握一件乐器。在劳动方面,要组织和引导学生积极参加适当的科技活动、生产劳动、勤工俭学、志愿服务、研学旅行,使学生树立正确的劳动观念和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,提升动手能力和综合素质。

### 2.3 培训目的向参与者认知发展转变

近十年来,认知科学的发展促使教师培训模式随之发生转变:从关注知识发展转变为关注认知发展。对知识的学习一直是教师培训的首要目标,但以往的培训关注教师对学科知识和教学法知识的习得,而忽略了教师的认知过程。认知科学与教育教学的交叉融合,使得教师培训更加关注教师的情感体验,关注教师能力的发展,进而共同促进教师的专业发展。这种转变主要是以建构主义、成人学习理论、人本主义理论、反思性理论、教师专业化发展理论等作为理论依据,依据教师认知发展的特点,遵循教师成长的规律,面向教师教育的重大需求和现有培训模式的弊端而提出。教师培训模式的发展趋势,更加关注教师的发展,而不是教师技能的学习,它使教师从“知识的接受者”转变为“知识的建构者”;从传统的“教书匠”发展为“专家型”“研究型”教师。

## 结语

总之,面对国家发展、民族振兴的迫切需要,面对新的时代境遇,我国教育必须紧紧围绕立德树人这一根本任务,坚定理想信念,以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,探讨教师发展的时代新命题,为基础教育深化发展和综合改革提供智力支持;还应该转变观念,从学生核心素养培育和教师队伍建设两个方面入手,双管齐下,不断提升教师的育人能力和综合素质,有效推进教育事业的健康发展。

## 参考文献

- [1]冯淑娟,吕何新.高等教育信息化对教师的新要求[J].湖州师范学院学报,2005(3).
- [2]张效赤,寇荷超.试论大学教师信息素质的培养[J].科技情报开发与经济,2006,16(24).
- [3]左明慧.数字化校园环境下高校教师信息化能力的探究[J].长春理工大学学报,2011(1).
- [4]黄松青.论高校教师信息素养的提高[J].情报探索,2010(7).
- [5]李源田,杨晓峰.中小学教师培训基本问题探讨[J].中小学教师培训,2018(2).