

小学语文教学中探究式学习的开展

邓顺兴

(广州市番禺区市桥西丽小学 广东 广州 511400)

[摘要]教育新形势下的小学语文教学更加注重学生主体地位的体现,要求小学语文教师在教学目标、理念、内容、方式上与时俱进,做出相应的改革和创新,以期帮助小学生更好的学习和成长。在此背景下,探究式学习应运而生,文章就探究式学习的具体应用提出一些建议。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 探究式学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1983

引言

新课改的深入实施和发展对培养学生的教育方法和目标提出了新的要求,小学语文作为基础学科不仅要注重学生的基本语文知识的学习和掌握,更需要深入了解语文的内涵,学会将语文作为工具实际运用于生活。探究式学习能够帮助激发小学生学习的主动性,在教师的引导下,主动提出问题、思考问题、分析问题并解决问题,所以以学生为语文课堂教学的主导就是探究式学习的关键。当前在传统教学向现代化教学过渡阶段,探究式学习在教学实践中还是不完善的,要使其发展的更为成熟,提高教学质量。

一、优化导入,激发探究意愿

在教学活动中,新课导入是一个至关重要的环节,同时也是一个容易被教师忽视的环节。审视长期以来的小学语文教学,教师引入新课的方式是比较单一的,而这样的教学方式必然会影响学生的学习态度。教师应该明白,无论在何种形式的教学活动中,激发学生学习动机都是一个极为重要的前提条件。为了达到这一效果,可以在新课导入环节创设一些与所学内容紧密相关的教学情境。这样一来,有利于增加教学内容的趣味性,从而为学生的主动探究创造必要的外部环境。以《慈母情深》为例,在新课导入中,笔者利用音乐进行了教学情境的创设。根据课文的主要内容,笔者播放了一些歌颂母亲的歌曲,而学生则通过音乐自主归纳出了“母爱”的主题。通过音乐氛围的渲染,再加上独特的音乐节奏、旋律塑造出的音乐形象,逐渐将学生带入了特有的意境中。最终,通过多种不同的方式,对课堂导入环节进行了有效的优化,从而充分激发了学生的探究意愿。

二、实施小组合作学习策略,引导学生共同探究

学生要具备探究问题的能力,就要具备知识的积累和思考的习惯。阅读是获取知识的来源,语文教师要重视学生养成爱读书、读好书的习惯,除了对课本教材进行深入研读之外,应当多引导鼓励学生阅读课外书籍,补充课本中没有囊括的知识,增加知识储备。除此之外,教师还应当注意让学生掌握正确的阅读技巧,使学生拥有严谨的观察能力,能够对书中的主题内容结构初步认识,对故事性和逻辑性较强的书有一定的理解和推理能力。基于此学生才能不断的产生思考,提出问题,并且能够独立的进行思索和探究。例如在学习一篇课文时,教师首先要组织学生对课文进行大概的阅读,之后让学生提出几个问题,带着这些问题再对课文进行深入地精读,然后自己思考答案,可以成立互动小组,让学生之间互相表达交流问题、提供思路、展开讨论。教师在学生所提问题之中记录选择比较典型的问题,让学生大胆的说出自己的答案,鼓励学生表达自己的想法。最后在学生已有知识经验的基础上,结合参考答案做分析,不否认学生的想法正确与否,答案并不是绝对的,重要的是学生收获了什么。在这样的过程中,学生养成爱思考并勤于思考的习惯,锻炼自己的胆量和自信心,从而提升自身探究式学习的水平。

三、注重实践活动参与,深化语文探究式学习体验

没有学生的积极实践参与,就不可能实现学生学习质的改变。李吉林情境教育中注重实践活动,以促进学生通过实践

参与发现自我,在实践中得到发展。另一方面,传统语文学科教育中重理论、轻实践的特点一直为人所诟病,使学生的探究能力被压制,思维得不到发展和创新。实践活动作为理论教学的补充,以丰富多元的形式能够有效调动学生多种感官参与,保证其个性化发展,提升学生自主探究式学习的积极性和主动性,真正让学生获得语文学习体验,对所学知识理论掌握更加深刻,身心融合,这样学生在学习中的主体地位得到充分体现,语文教师才算践行了语文新课标教育理念。以《大自然的启示》一文中,教师可以引导学生思考、讨论并总结文章主题,围绕该主题开展演讲活动或者辩论会,使学生交流保护自然环境的重要性和具体策略。除了在课堂教学中融入实践操作以外,在语文课后作业设计上教师也可以适当增加实践探究作业比重,比如《圆明园的毁灭》教学后,学生在课下可以通过查阅有关文献资料、阅读课外书籍、参观拜访当地的历史文化遗迹以及通过互联网搜集浏览有关课外知识进行拓展,有了具体的实践过程,才能有效帮助学生不断优化探究学习方式方法,找寻符合自身学习和发展需要的学习模式。

四、创新作业,激励多元思考

课后练习同样是教学活动中的重要环节。在新课改深入推进的背景下,强调要着力减轻学生的课业负担。因此,在探究式教学活动中,教师应该及时改变以往大量的书面练习现象,并且要不断对课后练习活动加以创新。这样一来,可以从不同角度引导学生进行锻炼,从而引发学生实现多元化的思考。同时,多样化的练习方式还可以进一步使学生感受到学习活动的乐趣,从而使学生更加自觉地参与到课后练习中。以《将相和》为例,这篇课文最主要的教学目标就是引导学生通过几个不同的故事深入了解人物形象,并感受人物表现出的精神品质。结合这篇课文的教学任务,笔者没有布置大量的书面作业,而是通过角色扮演的活动组织学生进行了课后练习。在这次活动中,学生要以小组为表演单位,然后从“完璧归赵”“渑池之会”“负荆请罪”这三个故事中任意选择一个故事作为表演的范本。接着,学生需要在熟读课文的基础上自主设计表演的内容。在完成表演角色的分配之后,学生除了要思考表演中的对话语言之外,还要根据故事情节设计表演时的动作、情绪等不同的内容。最后,学生在课堂中进行了表演活动。最终,通过这种方式,使学生站在角色的角度进行了更加深入的思考,从而使学生对故事内容产生了新的认识。

五、结语

探究式教学法是落实新课标各项要求的重要途径。因此,在小学语文教学中,教师应该更加熟练地掌握探究式教学法的具体实施方式,并且要根据实际的教学情况及时对教学过程进行调整。同时,需要指出的是,探究式教学并不是一种孤立的教學策略,只有与其他教学方法进行有机融合,才能逐步发挥出最大化的教学作用。

参考文献

- [1] 李东宁.谈小学语文教学中探究式学习的开展[J]. 中国校外教育. 2019(27)
- [2] 小学语文教学中探索性学习的应用研究[J]. 文化创新比较研究. 2020(06)