

# 信息技术环境下的初中道德与法治课教学策略

王艳红

(河北省乐亭县新戴河初级中学 河北 乐亭 063600)

**[摘要]**道德与法治是一门帮助学生塑造良好思想道德意识和正确三观的学科,将信息技术与道德与法治学科的教学进行结合,能够加深学生对理论知识的理解,能够更全面将该学科培育学生的作用发挥出来。因此,文章首先对信息技术环境下初中道德与法治教学的策略进行了具体分析和探讨,以供参考。

**[关键词]**初中道德与法治;信息技术;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.323

初中生正处于身心发展的关键时期,道德与法治的教学尤为重要,老师只有融入创新的教学方式,才可以让学生对道德与法治学习产生兴趣,也才可以在有效学习中提升思想道德意识和法治意识,促使学生综合素质的提升。信息技术的直观性、生动性较强,将其与道德与法治教学进行结合,能够有效提高道德与法治教学的质量和效率。下面笔者就根据此主题分析。

## 一、利用信息技术,激发学生的学习兴趣

初中道德与法治是一门理论性较强的学科,很多老师在对这学科教学的过程中,仍比较重视对传统方式的运用,这就会导致道德与法治课堂的教学比较乏味,学生无法对学习内容产生兴趣。信息技术与初中道德与法治教学的结合,可以将图片和视频与教材中的文字内容对应起来,这就让道德与法治教学生动起来,自然学生的学习兴趣和学习积极性会不断提高,也就为课堂教学效率的提高奠定了扎实基础。

比如在教学《友谊的天空》一课时,需要让学生对友谊进行正确理解,并感受友谊的价值。首先,老师可以让学生们相互说一说自己对友谊的理解,对于友谊的期许是什么,通过该环节,既能够顺利导入新课,又能够让老师对学生对友谊的理解有一个大概了解。在课堂教学中,老师可以先为学生展示一段关于没有朋友危害的视频,通过这样的方式让学生对交友的重要性进行了了解。在进行友谊力量教学的过程中,老师可以从益友和损友的生活案例,让学生明确交到益友,会让自己的学习和生活变得更加越来越好,也会让自己获得越来越全面的发展,而交到损友,有可能让自己受伤犯罪道路,让学生受到启发,要善交益友,不交损友。通过利用信息技术开展道德与法治教学,不仅激发了学生的学习兴趣,还可以在真实生活案例的影响下,让学生对学习的内容进行更加透彻的理解,这也为学生今后的正确交友带来了启发,也会让学生懂得如何处理与朋友之间发生的问题,为学生今后更好的成长奠基。

## 二、利用信息技术,丰富教学内容

在初中道德与法治教学中,由于教材的内容有限,如果老师教学中仅局限在仅有的素材中,会让学生的学习范围狭小,不利于学生的发展。因此,老师要善于利用信息技术的丰富教学资源的作用,根据实际教学内容,对一些价值性较高的资源进行搜集与灵活运用,让学生在纵深的学习中,进行更加全面的思维,这不仅有益于学生对知识的理解,还能够促使学生综合能力的提高,对于初中道德与法治教学质量的提高意义重大。

比如在教学《文明与家园》一课时,在该节课的教学之中,需要让学生对中华文化的意义进行理解,让学生弘扬中华文化以及中华传统美德。如果在针对这部分内容教学中,老师只是将这些知识进行讲解,学生也就只能对这些知识进行记忆,了解弘扬中华优秀传统文化以及传统美德的重要性,但也只是停留在记忆层面,学生的内心没有太大波动,无法达成预设的教学目标。因此,这就要求老师转变教学的方式,将信息技术引入实际教学中,为学生播放一些关于文明的公益短片,这样学生在直观看的过程中,就可以真切感受到文明的力量,并对

传统文化之所以流传至今的原因进行思考,在学生观看短片之后,老师可以让学生结合自己实际生活和教材内容,对自己真实的想法进行谈论,让学生在相互说明自己观点的过程中,对中华传统文化有更全面的了解。通过这样的教学,学生自然而然就有了肩负起对传统文化传承的意识。

## 三、利用信息技术,提升课堂教学的效率

在新课改背景下的初中道德与法治教学中,学生是课堂的主体,老师要转变教学思维,拉近与学生之间的距离,信息技术的应用过程中,师生、生生之间有更为充分的交流与互动机会,这不仅会对传统教学方式中的不足进行优化,还能够拉近师生之间的距离,让道德与法治课堂的教学氛围更加轻松与活跃,而且信息技术的合理应用过程中,节省了老师较多的板书时间,这样就可以提升课堂教学的容量和深度,最终会提高课堂教学的效率。

比如在教学《师长情谊》一课时,这节课对与朋友、老师、家长关系的发展进行了介绍,这对于身心处于发展关键时期的初中生十分重要。首先,老师可以向学生提出一个讨论话题:“我们平时应该如何尊敬师长、爱护幼小、孝敬亲友呢?”让学生相互发表自己的观点,当然此过程中老师也可以积极参与其中,让师生之间的关系更加密切,同时,老师参与其中还有一个很重要的目的,就是对学生的观点进行一定的引导,让学生形成正确的观点。然后,老师还可以为学生播放一些相关的歌曲,如《感恩的心》《教师礼赞》等,师生可以跟着歌曲的旋律跟唱,进一步加深学生对这部分知识的印象。在该节课的教学之中,有了信息技术辅助教学手段,让整个课堂教学开展的更加有深度,不仅提高了课堂教学的效率,还发展了学生的学习能力和创新能力等。

## 四、利用微课,培养学生的自主学习能力

在初中道德与法治教学中,培养学生的自主学习能力十分重要。而将信息技术与道德与法治教学结合的过程中,针对课前环节,老师就可以为学生提供预习类的微课,并在微课中为学生出示预习单和检测题,这样就可以让学生课前进行独立学习和检测,明确自己学习中还有哪些问题,老师也能够及时根据学生的反馈,对他们的实际学习情况进行了解。在课堂教学中,老师可以让学生围绕未突破的难点进行小组讨论,既能够进一步培养学生的自主学习能力,又可以培养学生的思维能力和解决问题能力,更高质量完成学习任务。

## 结语

信息技术在初中道德与法治教学中的运用意义重大,老师需要将其用于激趣、丰富教学内容、提高课堂教学效率以及自主学习等多方面,全方位对学生进行引导和培养,让学生获得更全面的发展。

## 参考文献

- [1]付岭.初中道德与法治课中德育生活化教学方法分析[J].教育现代化,2018,(38).374-375.
- [2]宋仪平.浅谈道德与法治课中信息技术与课堂教学的有机融合[J].中国校外教育(中旬刊),2017,(7).88.