

浅谈有效激发小学生学习道德与法治的兴趣方法

刘慧君

(广东省海丰县海城镇新城小学 广东 汕尾 516400)

[摘要]随着社会的不断发展,现阶段出现了诸多教学方式,供教师区改变以往传统的教学模式,以此来不断激发学生的学习动力,让学生在小学道德与法治教学中,教师可以结合学生的身心发展规律以及特点,选择可以吸引他们的事物及道具去唤醒其的学习动力,让学生更加投入课堂,并保持积极性。因而,本文针对如何激发小学生学习道德与法治的兴趣进行了探讨研究,以供参考。

[关键词]小学;道德与法治;兴趣;趣味性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.306

引言

在传统小学道德与法治课堂中,学生对于学习的内容始终提不起兴趣,学习非常被动。在素质教育与新教育改革的共同推动下,我们应该认真思考,教师应当结合多种教学方式以及教学设备去充分调动学生学习的积极性,以他们为出发点,明确其在教育活动中的主体地位,以此来激发其学习的兴趣,促进其多方面发展。

一、巧妙进行课程导入,激发学生的求知欲

课堂导入,对于提升小学生学习兴趣来说也是至关重要的^[1]。在小学道德与法治课课堂的教学中,教师应该巧妙地进行课程导入,可以运用故事法、歌曲图片等方式进行导入。与此同时,教师也可以在教学之前将每章节繁杂的知识录制成微课小视频,然后让学生通过观看微课视频去预习每节课的内容,这样有助于他们在课堂上跟上教师的步伐。例如:在人教版三年级下册第七课《请到我的家乡来》中,可以先播放宣传家乡的视频。这样做,可以更好地激发学生的求知欲。

二、通过创设情境来激发学生的学习兴趣

道德与法治学科与其他学科有所不同,它更加偏向感性,很多知识比较抽象,所以学生们在理解时比较困难。但是课堂上很多教师都用枯燥的讲授方式,不仅降低了学生的学习积极性,也无法有效提高课堂教学效率。所以建议教师们可以通过创设情境来讲述新知识将出现知识具象化,有助于学生更好的理解。同时,三年级的学生,心理年龄与生理年龄都不够成熟,创设情境法不失为一个很好的选择。学生能够更容易理解,也会在这样的方式中,提升自己对于道德与法治学习的兴趣^[2]。例如:在人教版三年级下册第十课《爱心的传递者》中,就可以为学生创设一个遇到问题,需要他人帮助的情境。让学生通过演一演,说一说,认识到生活处处充满爱心,能将爱心进行传递。

三、将理论知识与生活实践相结合

小学道德与法治,是一门与生活密切相连的课程。所以,我们要将课堂教学与学生的生活实际相联系^[3]。其中,在给小学生进行授课时,教师可以将书本中教学内容按部就班的讲解给学生。所谓教学内容,就是将不同的知识点连成一篇文章。

培养学生的实践能力是现在教师的关注重点,因为只有学生的实践能力有所提高,他们在生活中遇到困难时,可以尽自己所能解决问题,所以说加强学生自身实践能力是非常重要的。所以说,在课堂上,教师可以通过让学生实践来激发他们的学习兴趣,让学生通过动手加深对教学内容的掌握。例如:在人教版三年级下册第十二课《慧眼看交通》中,就可以采用这样的方式。让学生谈谈自己是如何出行的?在出行中又遇到了哪些不便与问题?

四、采取多样的教学方式激发学生的兴趣

对于小学生而言,采取多样的教学形式,可以激发学生的学习兴趣。在平时教学中,我们可以采用多种方法:小组讨论法、社区实践等。让学生的兴趣得到提升。但是,如果教师在教学过程中只是一味的讲解知识,向他们灌输理论知识,就会使学生很快感到厌烦,而要将活动实践当做重要的教学环节,学生只有在活动中亲身经历后,才能够真正明白事理,将平时课堂上学习的知识应用到生活中^[4]。其中,在教学时,教师可以联系学校举办相应的活动,让整个年部的学生共同参与,通过诗歌朗诵、唱歌、舞蹈等形式学习每章节的内容,这种开放式的活动能够锻炼学生们的独立思考能力及领导能力。同时,根据多种多样的活动,能够激发学生的学习兴趣,让他们形成自主学习道德与法治的意识。

结束语

基于三年级学生年龄小的特点,我们教师更要注重培养激发他们学习道德与法治的兴趣。转变陈旧教学观念,认真挖掘教材内容,为他们以后的学习成长奠基。

参考文献

- [1]张英.小学道德与法治教学中活动情境创设初探[J].课程教育研究,2019(20):56-57.
- [2]夏廷.小学道德与法治课堂教学有效性策略初探[J].华夏教师,2018(36):31.
- [3]翟慎涛.立足信息技术,提升小学道德与法治教学质量[J].新课程教学(电子版),2020(09):118-119.
- [4]黄雅芳.核心素养下的小学道德与法治教学探索[J].华夏教师,2019(30):55.