

让孩子在轻松愉快中自主识字

——浅谈一年级自主识字

刘文静

(南航附小红谷滩分校 江西 南昌 330038)

[摘要]众所周知,识字是阅读和写作的基础。为了解决低年级1800个常用汉字,提高学生的识字量,又不增加学生的课业负担,唯一的法宝就是培养孩子的识字兴趣。这就得改变教学方法,讲究教学模式,使课堂教学生活化有趣化。学生识字的范围不仅仅局限于教材,我们要把学生周围的一切有文字的地方,都发展成有趣的识字小舞台。

[关键词]一年级;自主;识字;兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.970

郭沫若先生曾说:“识字是一切探求之第一步。”《语文课程标准指出》:“语文教学应该激发学生的学习兴趣”、“在教学中要遵循“多认少写”的识字原则”。为了解决低年级1800个常用汉字,提高学生的识字量,又不增加学生的课业负担,唯一的法宝就是培养孩子的识字兴趣。这就得改变教学方法,讲究教学模式,使课堂教学生活化有趣化。

学生识字的范围不仅仅局限于教材,我们要把学生周围的一切有文字的地方,都发展成有趣的识字小舞台。如何在快乐中自主识字,下面就粗略地谈谈我的一些看法。

一、生活即是识字舞台

“授之以鱼,不如授之以渔”,新《语文课程标准》指出:“识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料,同时充分利用儿童的生活经验。”其实生活场景就是我们很好的识字舞台,语文本就是生活的工具。让识字走进生活,我们可以利用家庭生活提高识字兴趣。孩子的大部分快乐时光是在家庭度过的,家庭的环境对孩子有潜移默化的影响,我们应注意引导学生利用家庭的环境识字,这当然需要家长的配合。生活中处处都有识字的环境。上学途中道路名、各个村的村牌名、河上的桥名、公路边的公交车牌,大街上的广告牌、店名、报纸、电视等,都是识字的好教材。教师可让学生将从这些地方认识的生字写或剪贴在一个专门的采集本上,并取名采蜜集,或者让学生专门拿个盒子作为生字盒,把这些字装入。教师提供让学生适时展示识字成果的平台,让他们在自我的成就和彼此的激励中增加识字乐趣,从而积极主动去识字。

例如孩子喜欢看电视,对电视中常出现的字幕,家长可以有意识的引导孩子认识,经常的问一问,考一考。看电视时有意识识字,形成识字的敏感性。平时我也会和孩子们交流看电视的时候认识了什么字,鼓励他们在家庭生活中识字。还有孩子们喜欢吃零食,教师可以鼓励学生收集食品包装袋剪一剪、贴在识字积累本上。这种识字加手工对于孩子们来说实在是太有趣了。

二、开发校园资源

校园良好的学习环境和丰富的学习生活就是很好的识字教材,整个校园就是一个充满活力的不断变换的识字乐园。

学校校名、校训、班级牌、功能室标志和名称、宣传标语、宣传橱窗、宣传栏、小学生守则和行为规范、名人名言、课程表、学习园地、同学名等等,都是学生丰富的识字的素材。

1. 认识学校里的标牌,增加识字量。我们学校为孩子识字提供了良好的条件。那随处可见的一句句催人奋进的名人名言,那一幅幅图文并茂的宣传画,一块块引人注目的标牌,板报、画廊等都是识字的活教材。一年级学生刚入学时,教师可以利用班队课,带领学生一边参观校园一边识字。这样,把引导学生熟悉校园环境与自主识字有机地结合在一起,学生识字的驱动力大增。

2. 认识同学姓名,引发识字兴趣。刚入学时,可以先让学生自我介绍,教师可以将其姓名写在黑板上,让大家认识各位同学的姓名。过后,教师要求学生把自己的名字制成姓

名牌,放在桌角,让大家认识。学生在彼此交流情感中,已经不知不觉地认识了很多汉字。

三、利用教材编排特点,归类识字

我们一年级下册《动物儿歌》中,最多的就是形声字,例如“蜘蛛,蝴蝶,蜻蜓,蚯蚓,蝌蚪,蚂蚁”。像这类生字,我们要学会区分汉字的“形旁”和“声旁”。再利用课余时间制作“趣味识字转转杯”,把识字融入有趣的手工中,孩子们乐此不疲。

一年级上册的《金木水火土》中的生字都是象形字,我出示图片让他们猜一猜,激发孩子们识字兴趣。课后让孩子们收集一些象形字,并且画一画,把识字和绘画结合起来。

四、游戏是很好的识字载体

游戏是儿童喜闻乐见的形式,他们喜欢模仿、重复,表现。因此,课堂上可采取他们喜欢的形式来识字。如:编儿歌、猜谜语、找朋友、摘苹果、当小老师、变魔术(加一加,减一减,换一换)……这些形式会使课堂气氛活跃,让学生感受到识字游戏的乐趣,在愉悦的情景中轻松识字。从而对识字学习也兴趣盎然。

玩是孩子们的天性,所以在游戏里识字,不仅能让孩子对识字产生浓厚的兴趣,更会收到意想不到的教学效果。

1. 猜字谜。我喜欢把生字变成一个个字谜,让学生在思考的过程中识记。如“一点一横长,一撇到南洋”(广)。“何方人士踢石子”(低)。“十日十月”(朝)。“像手不是手,胳膊往外拐”(毛)。

2. 编儿歌。儿歌永远是一年级孩子最感兴趣的文字样式,所以有些字我们可以用编儿歌、讲故事的形式来激发学生的学习兴趣,如“一间房四方方,一元钱在中央”(园)。“田上长草,苗苗苗”(苗)。“一间房三堵墙,小儿坐中央”(匹)。

3. 采摘园。黑板上出示各种水果卡片,上面写有不同的汉字,每组选代表轮流上台采摘,只要能读出相应的读音,就可采摘,看哪组最后能喜获丰收。

利用游戏的形式,调动学生学习抽象文字的兴趣。相信积极的思维活动,很难再把这些字从学生的记忆中抹去。

五、比赛给孩子提供展示机会

经常举行各种比赛,如识字比赛、写字比赛、查字典比赛等等。教师可以按动物、蔬菜、水果、花草树木来进行“归类识字”比赛,看谁识字最多,分类又准。借此提高学生对识字积极性。还有写字比赛,可以给孩子充分时间去练习,在练习的过程中孩子不仅练了字还识了字。

识字如同一把金钥匙,开启孩子们创造性思维的大门。在一年级识字教学之中,教师要根据孩子们的特点,积极挖掘身边可用资源,优化识字教学,让孩子们在轻松和谐的环境中享受自主识字带来的快乐。

参考文献

[1]刘慧,小学语文教学中学生自主识字能力的培养研究[J].东北师范大学,2013.

[2]井建平,小学语文教学中学生自主识字能力探析[J].学周刊.2011(5);93.