

小学语文课堂阅读多角度提问策略探析

张韵雪

(攀枝花市二小龙珠学校 四川 攀枝花 617000)

【摘要】小学阶段的语文学习是学生今后学习语文的基础,也是培养学生语文学习习惯的重要阶段。语文学习习惯不仅仅是一个需要长期养成的行为习惯,也是培养学生学习的思维习惯。在小学阶段语文教学中,教师应该有针对性地培养学生的提问意识,让学生学会提问方法,能够从多角度进行提问,同时也培养了学生的语文综合运用能力。由此,学生能够更加快速、更加深入的掌握文本内容,提升阅读质量,从而提升语文课堂学习效率。

【关键词】小学语文;多角度提问;提问策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1142

德国著名的物理学家爱因斯坦曾说过:“提出一个问题比解决问题更重要,因为后者仅仅是方法和实验过程,而提问则需要找到问题的关键之处。”这里可以看出,提问这种方式对于学生的学习过程具有重要的作用和价值。教师应该引导学生爱提问的习惯,让学生发现问题,主动提出问题。启发学生多分析,多思考。养成良好的阅读习惯,首先需要学生具有一定的阅读能力,部编版小学语文四年级上册第二单元专门为培养学生的阅读能力编排了“提问”策略单元的教学。以“学贵有疑”为主题设计了四篇课文。这个单元学习主要是教给学生提问方法,从多角度进行提问,培养学生提问意识以及提高学生的阅读能力。在这个单元的过程中,教师应该采取多种渠道、利用多种教学手段,来对学生进行引导,使学生能够产生不同的思考角度,更加全面的对文章进行分析和理解,并能够提出自己思考过程中所出现的问题。使学生能够掌握提问的策略和方法,让学生能够不再像过去一样只是被动地进行阅读和学习。下面本文便就此进行论述。

一、引导学生大胆提问,培养提问意识

让学生爱上提问,是培养学生学会提问的第一步,也是培养学生学习兴趣的第一步。想要让学生积极地投入到学习中,首先要让学生发现问题并大胆提出问题。在学习一篇课文时,教师在讲课之前应该让学生自己先学习,在阅读学习中发现问题,并把问题记录下来进行提问。学生在初次阅读课文时,会有许多问题,教师应该引导学生围绕课文从多角度思考,不要害怕提问,发现问题及时提问,得到正确答案,学习才能有收获。在课堂教学中,教师应该设计好提问环节,让学生思考、质疑问题,使学生逐渐养成想问、敢问、善问的习惯^[1]。

例如,教师在讲到《蝙蝠和雷达》这一篇课文时,其内容主要讲了科学家为了探究出蝙蝠能在夜间飞行的原因,而进行了多次、反复的试验,最终探究出了具体的原因,并且还受到了这一原因的启发,尝试着给飞机装雷达,最后还实现了飞机在夜间飞行的安全性。由此可见,围绕课文发现问题、记录问题、交流问题也是小学语文教学中的一个重要任务。教师在教学之前,应该给学生充足的时间,让学生去自主阅读课文,独立思考文章内容并发现问题。教师应该鼓励学生把初次阅读课文后产生的问题记录下来,并且大胆地提出自己的问题。通过小组合作交流,让每一个同学大胆说出自己的问题,在同学的启发下看看还可以发现哪些问题,最后让学生在此阅读课文,提出更多问题。在初次阅读中,学生提出的问题不仅有趣,可能还有点浅显,比如:“蝙蝠为什么夜间飞行不会撞到障碍物能捉蚊子啊?”“无线电波和超声波是一样的么?”,这时候教师应该鼓励学生,不要嘲笑学生提出的问题幼稚,这是问题都是学生的思考痕迹,教师应该对于学生的思考给予肯定,让学生在阅读学习中勇敢交流问题。

二、教会学生整理问题,发现提问角度

学生在学习过程中提出的问题是比较随机的,因为这些问题都是学生在学习过程中产生的,如果教师引导学生将学习过程中产生的问题集中起来进行提问,那么语文课堂学习将会

变得更清晰。整体提出的问题,学会从更多角度进行提问。教会学生善于提问,进一步提出有价值的问题是一个循序渐进的过程。首先教师应该让学生知道,再提问的时候,学生是可以针对整篇文章进行提问,也可以根据其中的某一段或者某一部分内容提问。教会学生找到提问的关键点,抓住提问的重点语句。不要局限于单一的课文内容进行提问,可以从多角度去思考问题,多方面的发现问题^[2]。

比如,教师在讲解《蝴蝶的家》这篇文章时,我们发现这是一篇语言表达十分优美的文章,是散文类的文章,并且其写作手法也十分独特。学生在阅读后,可能会问:“蝴蝶有避风遮雨的家么?”“在我们生活中,蝴蝶是怎样面对狂风暴雨的?”“天快要下雨时,自然界环境会发生什么变化?”“作者为蝴蝶着急什么?是从哪里看出来的?作者是用什么方法来描述的?”,这时候教师应该引导学生将提出的问题整理分类,找出主要的问题,培养学生筛查问题的能力,教师在教学中要教会学生有全局观念,有针对性的根据整篇文章进行提问。由事件发展这一主线内容牵引到文章的写作手法及内涵等进行全局性提问。提出问题是为了更好的阅读和理解课文,在提问过程中一定是有针对性的进行提问,不能脱离具体文章去简单评论问题的重要性,帮助学生进行问题整理,让学生从多角度发现问题。

三、多元化进行提问行为评价,增强学生自信心

让学生学会提问是为了帮助学生更深入的理解课文内容。教师应该引导学生自主独立的整理问题清单,从中找出关键问题。学生在提出问题的时候,有些问题是基于文章表层的内容提出的疏通性问题,有些问题是对文章中的人物思想、作者所要表达的情感等提出的探究性问题,甚至有的学生能够针对文章的情感态度价值观提出辩证性问题。所以,教师必须平等对待每一个学生提出的问题,不能因为学生的提问质量不高,或是提问角度单一去忽略学生的问题。教师应该找到学生的闪光点进行评价,再去提出建议。教师的评价需要有正向的引导性,除了让学生得到鼓励以外,还需要让学生潜移默化的重视从多角度提出问题,积极分享自己的问题^[3]。

总结

“智能之士,不学不成,不问不知”。提问,是一种语文能力,教会学生使用提问的策略,更深入的学习语文,引导学生有目的的解决问题,从多角度思考问题,筛选出来有价值的问题,帮助学生提高阅读能力,更高效的学习语文知识,培养学生的创造性思维能力,以此激发学生的学习热情。教师应该合理利用精彩的问题提升学生对文字的传感认知,合理安排全局性问题,拓展性问题,落实好每一个课题提问,提高学生的思维发展。

参考文献

- [1]吴轮辉.小学语文课堂提问优化策略探讨[J].百科论坛电子杂志.2020,(4).545.
- [2]王庆元.对小学语文课堂提问优化策略的探讨[J].中国校外教育(上旬刊).2019,(7).144,146.
- [3]范婷婷.小学语文提问策略的教学实践与思考[J].语文课内外.2020,(28).342.