

浅谈特殊儿童社会实践课的研究策略

塔影 房红

(吉林省长春市九台区特殊教育学校 吉林 长春 130500)

[摘要]社会实践是儿童教育的重要内容,体现在特殊儿童身上,通过开展一定的社会实践课有助于拓展孩子的生活视野,提升他们的社会适应能力和自理能力,对于他们的未来发展意义重大。本文基于特殊儿童的社会认知基础,重点探讨了针对特殊儿童的社会实践课策略。

[关键词]特殊儿童;社会实践课;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.985

社会实践课的开展,需要尊重特殊儿童的身心现实和理解基础,在以人为本理念指导下,通过理论和实践相结合,课堂课外相结合,通过生活趣味的引领,激发儿童对社会产生认知的兴趣,提升他们的社会理解和感悟能力。教师要重视社会实践课程的开展,为特殊儿童的健康发展创造有利的条件。

一、特殊儿童社会实践课的原则

针对特殊儿童的社会实践课要秉持三大原则。首先是人本性原则,特殊儿童和社会的接触渠道狭窄,对社会的理解和感悟比较主观化,甚至在成人看来显得幼稚,这就需要教师在实践课程中尊重孩子的基础,不能超越孩子的认知范畴。其次,实践性原则,教师要通过真实的社会实践活动,带领孩子们参与到社会日常生活之中,才能给特殊儿童以直接的影响,不能仅仅局限于教室和学校。再次,由于特殊儿童之间的差异远比普通孩子之间的差异要大,这就需要教师在社会实践课的开展过程中关注每一位孩子的适应能力,要充分体现出社会实践课的个性化和针对性,才能保障每一位孩子都能在社会实践课中有所收获和发展。

二、特殊儿童开展社会实践课的主要策略

(一) 秉持特殊教育爱心

秉持一颗爱心是开展特殊儿童社会实践课的前提和基础。特殊儿童由于自身缺陷,导致他们参与社会实践课的积极性往往不高,甚至存在一些抵触心理。这就要求教师不能强制孩子去参与,更不能训诫孩子,而是要充分尊重孩子的基础,和孩子建立平等的关系,赢得孩子的信任,才有可能降低孩子的紧张感和畏难感,保障社会实践课的顺利推进。教师作为社会实践课的主要组织者,要在课前引导,课中帮扶,课后评价方面彰显自己的爱心和耐心,通过循循善诱的话语,真诚友善的激励,使孩子们融入到社会实践课的各个环节之中去。

(二) 丰富校园周边社区活动

社会实践课要建立在丰富的社会实践活动的基础上。一些教师的社会实践课只是在校园和教室里开展,对孩子的社会实践能力没有自信,长此以往,就会影响到孩子对社会的理解。对此,作为特殊学校的教师,一定要经常带领孩子们来到社区,通过真实的社会体验,培养孩子的社会适应能力。比如社区超市,教师就可以在节假日等时间带领几位孩子去超市购物,让孩子们观察和体验琳琅满目的商品,从水果区到蔬菜区,从熟食去到生鲜区,通过亲自触摸和试尝,增进孩子对社会的认识。买完东西后,教师让孩子自己去收银台结账,引导孩子和收银员展开对话,通过付钱找钱等活动,提升特殊儿童的生活技能。此外在便利店,小吃店,理发店等地方,教师也可以带领孩子们去体验,在循序渐进的实践活动中,使特殊儿童的社会适应能力得到意想不到的提升。在社区实践活动举行之后,教师可以开展一些交流活动,每一位孩子说一说自己的社区体验,进一步提升孩子对生活的理解。

(三) 关注特殊儿童个性差异

特殊儿童和普通孩子一样,有着自己的独特个性,这就需要教师在社会实践课的开展过程中,关注每一位孩子的兴趣和积极性,对于那些喜欢探索的孩子,要在社会实践课的开展中多给他们一些回答问题和展示自己的机会。而对于那

些不善于沟通或者对人际交往存在一些畏怯心理的孩子,教师就要多激励,多赞美,引导他们多参与,多实践。特别是在身体方面,由于社会实践课对儿童的身体素养要求较高,所以教师要在保障每一位孩子都能参与的前提下,通过合理分组,对不同身体差异的特殊儿童进行特殊照顾,提升社会实践课的运行效率。教师可以把问题较为突出的孩子安排进身体素养普遍较好的小组之中,通过互相帮助的办法,提升儿童对“互帮互助”这一社会理念的理解和认同,同时增进小组的凝聚力和集体感。

(三) 多媒体增进特殊儿童社会感悟

随着特殊教育的发展,依托信息技术的现代化教学手段得以广泛运用。这其中,多媒体是孩子们十分喜欢的适应特殊儿童的认识基础的一种教学手段,其新颖,生动,形象,教师通过图片和视频,可以给孩子带来直观的社会见闻,增进特殊儿童对社会的认识。比如为了帮助孩子们感受交通秩序的重要性,教师可以借助于大屏幕给孩子展示一些高速路上的堵车视频,让孩子们认识到由于个别司机的大意和疏忽,导致整个交通秩序的混乱,影响到社会的正常运行,从而引导孩子做遵守交通秩序的好孩子。再比如为了帮助孩子认识到节约粮食的重要性,教师可以展示一些饭店里的剩菜剩饭视频,然后配上几张外国孩子吃不上饭的图片,通过触目惊心的浪费行为,让孩子们认识到粮食的重要性,帮助孩子从小养成节约粮食的好习惯。当前,短视频比较流行,教师可以借助于手机拍摄一些社会实践场景,然后在课堂上给孩子们播放,让孩子们从一条条马路,一个个公园,一场场社区活动中认识自己的家乡,感受人们的日常生活,获得直接的社会体验。

(四) 情景模拟演练促进特殊儿童的认知

孩子们喜欢模仿,特殊儿童自然也不例外。在社会实践课的开展中,教师可以创设一些情景模拟演练活动,仿照社会内容,激发孩子们的参与兴致,提升孩子对社会的认识。比如教师可以找几位孩子扮演成消防员,把一些服装道具给孩子让他们穿上,其他孩子扮演各个社会单位,有便利店,有超市,有饭馆等,教师引导孩子们拨打119火警电话,让扮演消防员的孩子们去救火,在整个过程中,救火的孩子会感受到奉献社会的乐趣,而报警的孩子们也会感受到消防员在社会上的重要地位和价值,并树立安全意识。需要注意的是,由于特殊儿童在身体和智力方面存在一些不足,这就需要教师在整个情景演练中要注意安全和秩序,及时发现学生的危险动作及时干预和制止,保障社会实践课的正常进行。

结束语

总之,社会实践课关乎特殊儿童的未来发展,须臾不可忽视。当前,尽管针对特殊儿童的社会实践课内容不是很丰富,手段不是很全面,但是只要秉持人本思想,勇于创新实践和反思,就一定可以为特殊儿童打开一扇认识社会的大门,建立一座通向五彩缤纷的世界的大桥,促进孩子综合素养的完善。

参考文献

- [1]高文翹.社会工作提升残疾儿童社会交往能力的研究[D].长春理工大学,2020.
- [2]姚青云.儿童社会工作的界定[J].社会与公益,2019(06):10-12.