

核心素养下初中记叙文写作教学策略

高岩

(长春市晨宇希望中学 吉林 长春 130000)

[摘要]在记叙文的写作过程中,对于文章结构和写作框架的把握构思还不够到位,所以面对这些问题,教师要开始重视起来,针对记叙文写作教学实施可行的策略。教师可以引导学生在写作时多结合实际生活的感受和体验,指导学生在生活中寻找写作素材,最终有效提高学生的写作能力和记叙文的情感表述能力。因此,文章对初中记叙文的写作方法进行了分析探讨,致力于引导学生快速掌握记叙文写作的框架构思方法。

[关键词]核心素养;初中;记叙文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.398

一、初中记叙文写作教学中存在的问题

(一) 学生不注重记叙文写作

在写作教学中,对作文的评分一直受到传统的中庸思想的影响,教师对学生的作文评分没有相对规范的标准,评判出来的分数相差不大,每个学生的分数几乎都在同一个区间,正是因为教师这样的评分习惯导致学生在考试的过程中忽略了写作部分,大部分的时间和精力放在客观题,在考试过程中呈现出明显的差异对待。并且在日常的学习中,学生也会花费较多的时间和精力在基础知识的学习和记忆上,分给写作训练的时间少之又少,最终导致学生的整体写作水平下降。

(二) 学生在课堂教学过程中缺乏写作训练

许多教师在展开教学活动的过程中,容易把自己的重心放在讲解方面,基本上不会用课堂的时间来对学生展开写作的训练,语文课堂一般都在对理论知识进行讲解。而写作训练的环节一般会通过布置课后作业的形式来进行,而大部分的学生自制力较弱,加上本身对写作存在抵制感,所以在写作训练时常常自行随意,没有认真对待。学生敷衍式的写作训练阻碍了学生写作水平的提升,长时间缺乏写作训练不利于写作教学的进行。

二、核心素养背景下强化初中生记叙文写作的措施

(一) 转变学生“为了写作而写作”的观念

在写作教学的过程中,有许多学生对待写作的态度,仍然需要进一步的改进。很多学生在对待教师布置的相关写作任务时,大部分时间都是敷衍了事,只是为了应付教师的任务而进行写作,所以并没有认真对待,写作上交的文章也是质量不佳。教师在面对这些问题时,首先就要从学生的观念上下手,引导学生转变自己为了写作而写作的学习观念,告诉学生写作只是让学生记录自己的生活,不要带有自己的主观压力,鼓励学生在今后的写作中要用更加端正的态度进行写作训练,从而逐渐增强学生的写作主动性和积极性,激发学生的写作兴趣。此外,教师在教学中不要完全按照课本要求学生进行相关写作,而应该给时间和空间让学生自己进行思考,让学生的思维得到发散,才能得到思维能力的创新。

(二) 克服思维定式,大胆创新思维的培养

写作考验的是学生的语言能力,基础知识水平和思想素养等等各项综合能力,教师应该尽可能的引导学生把写作当做是一种自我表达和抒发情感的有效方式,而不是单纯的将写作当做一次学习任务来完成。学生应该意识到自己就是写作的主人,每一篇记叙文的写作都是一次精神的活动。整个写作都是需要依靠自己的力量独立完成的,教师只能作为一个旁人进行指导和建议,不管是写作的素材还是写作的题目,都需要依靠学生自己去提炼去选择,所以每写下的一篇文章都代表着学生自己的写作意识。而一篇优秀的文章应该尽可能的突破传统的写作思维,需要学生从自己的生活经历中提炼出更多创新思维,这意味着学生不仅仅要逐渐养成自主写作的习惯,更应该在生活中留意观察周围的事物,并善于用创造性的思维思考相关的问题,并用自己的语言将自己的所思所想记录下来。只有在传统的记叙文写作中逐渐解放出来,克服写作的思维定式,

才能逐渐创作出更优秀的文章。

三、初中生记叙文写作的有效指导方法

(一) 厚积薄发,多积累,多观察

学生在写作中经常出现的问题就是缺乏材料,如果学生在平时的学习中不善于观察生活,积累材料,那么在写作中就容易出现无从下笔的情况。尽管学生在写作课堂上可能学习了许多在记叙文写作方面的相关技巧,但是缺乏写作素材仍然是写作中最根本的问题,没有写作的素材,再好的文笔都支撑不起来。对此教师应该多花费一些时间和精力引导学生积累写作素材,鼓励学生在日常生活中多观察多积累,授予学生正确的观察方法,从而有目的的进行观察。面对生活中的一些事物,学生应该善于将观察对象与其他同类的事物进行比较和联系,在观察的过程中也要做到有顺序、不杂乱、并追求事物的完整性。大部分的写作材料都是源自于我们的日常生活,只要能够找到一个切入点,便能够挖掘出源源不断的内容。为了丰富作文的素材,紧紧依靠生活中的观察也是永远不够的,学生需要注重长期不断的积累,厚积而薄发。

(二) 坚持阅读,激发学生写作冲动

教师在对学生进行记叙文教学时,除了要让学生在写作上进行锻炼之外,还要在阅读上引导学生,指导学生在空闲时间多加强阅读的习惯,教师可以为学生推荐一些值得阅读的书籍,让学生在阅读书籍的过程中了解到更多的知识,丰富自身的知识储备,增长自己的见识。教师还可以让学生在阅读中可以将一些优美的句子或者段落摘抄下来,在课后进行背诵,积累一些好的词语句子,学习这些句子的经典之处,为今后自己的写作提供好的写作经验。通过阅读体会好的记叙文在表达和写作上的长处,学习别人的情感表达方法,最后运用在自己的文章中,提高写作水平。

(三) 体验生活,运用好语言

要让学生的写作能力得到有效提高,不仅仅要在课堂上让学生学习理论知识,还要带领学生将理论与实践相结合。在课外活动时间举行一些实践活动或者游戏,鼓励学生积极参与,让学生在实践活动中感受生活。例如,学校可以举行各种类型的比赛活动,通过这些活动的举行给学生提供一个展示自己的舞台和锻炼的机会,锻炼学生的胆量,帮助学生找到自己的问题,不断完善自己,最后让学生参与生活,感悟生活,锻炼学生的自主思维,促进学生在写作时的情感表达。

初中记叙文的写作是语文教学中必不可少的一个部分,教师应该坚持从实际情况出发,不断研究作文教学和作文写作的有效方法,帮助学生掌握记叙文写作的框架构思方法,使学生写作能力上得到进一步的提升,让学生敢于写作,乐于写作!

参考文献

- [1] 陈爱婵. 借助思维导图优化作文教学——初中记叙文作文教学策略探析[J]. 基础教育论坛, 2019, 000(035): P. 12-13.
- [2] 张晓阳. 运用思维导图, 优化记叙文写作[J]. 新作文(语文教学研究), 2018(12).