

针对学前教育专业的中职班主任柔性管理应用的探讨

邱广宇

(山东省东营市广饶县职业中等专业学校 山东 东营 257300)

【摘要】随着时代的进步,人们对于幼儿园的教育质量越发看重,同时幼儿园的数量也在不断增加,所以需要更多具备高能力、高水平的学前教育专业学生。因此,中职院校近几年来不断提高学前教育专业的招生人数,深刻落实国家的教育政策,完善教学体系,保障教学质量,为社会提供更加适合时代发展的优秀人才,完成中职院校的教育义务。所以,本文将针对我国中职院校学前教育专业班主任应该如何更好的使用柔性管理方法进行分析研究,希望能够为相关教育工作者提供思路,完善教学模式,推动我国教育质量的进一步提高。

【关键词】学前教育专业; 中职班主任; 柔性管理应用; 探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.708

引言

在中职教育中,班主任对于学生的教育以及能力培养有着十分重要的作用,同时班主任还是班级管理角色,能够为学生起到良好的榜样,引导学生养成正确的人生观和道德意识,为学生奠定良好的基础。所以需要班主任能够及时优化自身传统教学理念,改善教学模式,合理应用柔性管理方法,承担起作为教育工作者的义务和责任,为学生奠定良好的基础,确保学生在未来的工作中能够拥有较强的问题解决能力。作为教学过程中重要的组成部分之一,班级管理能够提高学生的学习效率,创设良好的班级氛围,班主任要对于班级中存在的问题进行有效解决,考虑学生的学习情绪,激发学生对于专业知识的学习兴趣,并针对学前教育专业制定有效的未来计划,保障教学质量。

一、班主任在学前教育工作中存在的问题

(一) 忽视了对学生专业素养的培养

在学前教育这个专业中需要学生能够拥有较强的创新能力,因为幼儿园教育中很容易产生突发事件,所以要求学生能够秉着创新意识将问题得到有效的解决。目前,中职院校中班主任的管理工作明显已经不适应于时代的发展,较为落后传统,无法起到培养学生职业素养的目的,导致学生在未来工作不能灵活运用所学的专业知识。中职班主任并没有意识到学生在教学过程中的地位,教学方法过于刚性、刻板,却忽视了每一个学生之间的差异性,没有采取柔性管理导致学生对于专业知识的学习产生抵触,影响教学效率。所以对于班主任而言,要在空余时间对柔性管理理念进行深入研究,并结合教学实践情况展开应用,减少学生对于自身的依赖性,激发起学生对学习的积极性,树立学生养成职业责任感,做好对学生职业素养的培养工作,确保学前教育专业开展的目的能够得到有效发挥。

(二) 忽视了对学生学习情绪的侧面引导工作

很多进入中职院校的学生,都是因为自己在考试中未取得较为理想的成绩,从而导致只能选择中职院校作为自己的后续阶段学习,因此学生在刚刚迈入到中职院校这个新环境时不仅会产生对新环境的不适,还会对学习充满抵触厌恶,导致学生的学业成绩下降,专业水平得不到有效保证。针对学生在日常教学中学习消极这些问题,需要班主任做好情绪的安慰工作,在空闲时间邀请学生进行一对一聊天,帮助学生建立起对未来学习的规划,制定出一套比较完善的计划,并且要鼓励激励学生,告诉其即使在中职院校也能成为一个优秀的青少年,为国家贡献一份力量,确保学生能够正确掌握专业知识,端正自己的学习态度,为日后的人生负责。

二、在学前教育中班主任更好运用柔性管理的相关策略

(一) 提高班主任自身管理水平

对于中职院校的班主任而言,随着社会对于学前教育专业的要求更多,相应的就需要班主任能够提高自身的管理水平,加强对教育心理学等相关知识的学习,确保能够更好地发挥出柔性管理的作用。比如,班主任可以运用互联网技术结合管理方法,改善教学模式,借助互联网查找教学资料,确

保学生的职业素养得到提升。其次,学校要加强学前教育专业的师资力量,并且定期举行班主任交流会,有助于提高班主任的教学水平,通过多人帮助的方式将教学过程中存在的问题得到解决,学校还可以邀请著名专家进校演讲,提高班主任对于管理方法的重视。

(二) 做好与家长的沟通工作

在对学前教育专业的学生进行管理时,仅仅依靠班主任以及学校是很难确保能够让学生的学业成绩得到提高,班主任需要结合校园教育以及家庭教育,与学生家长进行沟通,告诉家长在家里如何做好榜样作用,帮助学生综合能力的提升。班主任可以通过家长会、电话以及家访等多种方法,将学生的学习情况以及学习情绪告诉给家长,并与家长探讨如何解决学生的学习问题。其次,班主任要对自身未来的管理方法以及教学策略如实告知家长,及时收集来自家长们的意见反馈,完善学习计划,从而实现家校结合,提高教学质量,促进学生全面发展。

(三) 展开师生互动

随着人们生活水平的不断提升,学前教育变得尤为重要,因此,这也成为了当今一个较为特殊专业。从事学前教育的中职学生,在进去工作以后,需要做一系列重要的育儿工作,需要给幼儿营造快乐无忧的学习氛围。因此班主任使用柔性管理对于学生来说,能够形成正确的人生观价值观,对学生未来的工作有些重要的帮助,防止学生在幼儿教育中产生不必要的问题。所以班主任要与学生形成有效的互动,形成良好的学习氛围,让学生意识到自身专业的重要性。

三、结束语

综上所述,在中职院校的学前教育专业中,班主任需要改变教学理念,不同于以往的刚性管理,要采取相对温和的柔性管理方法,建立起以学生为教学主体的教学模式,班主任要重视起学生的学习情绪,提高对学生职业素养的培养,积极与学生家长进行沟通并且要提高自己的教学水平,与学生展开有效互动,确保柔性管理方法的作用得到发挥,让学生能够在中职院校教育中学习到真正的专业知识,成为目前社会所需要的幼儿教师。

参考文献

- [1] 赵树奎. 柔性管理在中职班主任管理中的应用分析[J]. 知识文库, 2021(03): 51-52.
- [2] 李婷玉. “柔性管理”在中职班主任工作中的有效实施[J]. 长江丛刊, 2020(35): 143-144.
- [3] 胡会娟. 中职班主任柔性管理艺术探析[J]. 作家天地, 2020(23): 128+130.
- [4] 高丽华. 中职班主任柔性管理艺术探析[J]. 甘肃教育, 2020(03): 44.

作者简介:

邱广宇, 1980.1, 男, 山东东营广饶, 文学学士, 山东省东营市广饶县职业中等专业学校, 讲师, 主要研究方向: 学前教育方向。