

# 核心素养视域下中学生地理实践力研究

杨静

(四川省邻水县第二中学 四川 广安 638500)

**[摘要]**地理实践力作为地理核心素养的重要组成部分,然而在实际教学中一直被忽略。对于学生地理实践力的培养也存在诸多问题。

**[关键词]**地理实践力; 问题; 培养措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1924

地理实践力指人们在考察、调查和实验等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力。狭义的实践活动包含野外考查、社会调查、地理实验,广义的实践活动还应包括:观察观测、地图的判读与绘制、演示(角色扮演)。最终目的在于塑造学生的行动意识和行动能力,使他们能够在实际生活中正确处理地理环境与人类活动的关系,有利于增强学生的社会责任感,落实立德树人目标。

地理学侧重于研究地球表面的自然地理环境和人文地理环境的形成、演化以及与人类活动的关系,研究覆盖面较广,这些研究领域可以为地理实践活动提供丰富的课程资源。《普通高中地理课程标准(2017年版)》明确将地理实践力、人地协调观、综合思维、区域认知力作为地理学科核心素养。因此,在实际教学过程中,有必要将实践活动融入其中。

## 一、中学生地理实践力培养面临的问题

### (一) 教师对地理实践力认识不够

尽管不同版本的地理教材中均加入了地理实验、社会调查等实践活动,但很多地理教师依然倾向于用纯讲授的方法来实施实践活动,根本没有达成教学目标。究其原因就是对于地理实践力这一核心素养认识不足。部分教师还认为开展实践活动会占用学生大量时间,不利于提高学生应试能力。在教学过程中忽视地理实践环节,多以理论考试的成绩来检测地理学习质量,导致学生对地理学习兴趣不高、学习方式仍以死记硬背为主。在这种教学模式影响下,学生只能被动地学习、获取地理知识,缺乏学习地理的热情,往往出现“高分低能”的现象。

### (二) 教师实践能力欠缺

有些实践活动要求在野外进行考察,脱离了平时的课件资源,在实地给学生分析一些地理现象形成原因,这对教师的专业知识和相关能力提出了更高的要求。教师除了要有良好的专业素养之外,还应具备较好地动手能力、创新能力、以及一定的活动组织能力。部分教师的知识结构不完善,专业素养不高,这都阻碍了野外实践课程的开发与实施。此外,大部分地理教师从未接受过地理实践活动的培训课程,缺乏相关的实践经验,导致自身实践技能和素养不足。对于引导学生开展地理实践活动有点力不从心。

### (三) 教师对学生的学情了解不够

迫于学业和高考压力的影响,导致学生主体行动能力和主动性的欠缺。一方面,现在的学生由于学业负担过重,从小学开始到高中,学生身处的是教室,面对的是文本,很少真正接触涉及地理实践力培养的考察、实验、调查等行为方式和学习方式,动手能力普遍较差,缺乏行动能力。另一方面,高考对于分数的要求,也制约和打击了很多学生地理实践的热情和积极性。毕竟,在短期的升学考试和日常的学习生活中,地理实践力的重要性并不那么明显。

### (四) 经费、设施保障不足

地理实践活动的开展要依托于社会调查、野外考察或者进行实验,这些活动都需要一定的金钱做支撑。教师个人无法

承担全班同学的开支,这笔经费应由学生家长、学校共同来提供。但是,绝大多数公办中学并没有相关的经费支出,很多学生家长也不支持。地理实践活动开展的场所可以是气象局、博物馆、规划局,但这些部门都很少与学校建立合作,为学校提供校外实践基地。

拥有专门的地理实验室,配备充足的地理实验仪器是地理实验教学的基本物质保障,也是地理实验教学能够开展的前提。但是,很多学校不仅没有专门的地理实验室,而且连基本的实验仪器也没有。产生这一现状的原因主要是我国的地理实验教学尚未形成一个完整的体系,教育部门及学校对地理实验不够重视,认为它可有可无,所以地理实验的硬件设施才会如此落后。经费、设施不足,这些都严重制约着地理实践活动的开展,不利于培养学生地理实践力。

## 二、地理实践力培养具体措施

### (一) 提高地理教师的专业素质和实践能力

受困于学校的封闭环境,思维活力难以激活,教学拘泥于课堂,教师很难担当带领学生“眼观世界”的先锋角色,知识讲授也以传达为主,课程节奏走“专业化”路线,难以给学生直观的、可接近的传达方式。组织地理实践活动,即是从学生角度,利用学生感性认知,发现的问题更符合学生认知发展水平,过程的多样性与精彩度也对教师的专业技能与组织能力有更高的要求。培养学生地理实践力的过程中,会不断丰富教师课堂教学的素材及案例,转换教学思路,拓展教学视野,对教学起引导作用,促进实际地理教学的发展。

### (二) 丰富课堂地理实践活动

实践是检验真理的唯一标准,但是,唯分数论的应试教育思想,限制了地理实践力的培养。学生掌握了较强的应试技能和地理基本知识,却缺乏动手操作能力,缺乏创新思维和科学精神。丰富多彩的地理实践活动,不仅有助于提高课堂的生动性和趣味性,还可以拓展学生的思维,提高其学习积极性。在实践活动中通过发现问题、提出问题、联系课本中相应地理知识点来解决问题,有利于提高学生的综合素养,促进全面发展。

### (三) 提高学校地理学科建设硬实力

伴随着社会经济的不断发展和全球化的快速推进,人口、就业、城市化等问题日益突出,全球化的挑战越来越多,对于人才的培养也提出了更高的要求。地理实践力恰恰能够在真实情境中处理地理环境与社会发展变化之间的相互关系,并能提出合理的应对策略。学校作为培养学生地理实践力的重要场所,可以开设地理实验室、校园地理园等为学生地理实践力的培养提供一片沃土。重视实践能力的培养,顺应时代的潮流,能为我国培养更多的应用型人才提供强大支持,并且可以提高学校地理学科建设硬实力。

## 参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.