

转换课堂评价方式，塑造学生积极心态

——浅谈心育理念在班会课中的渗透

吴静

(江西省南昌市站前路学校 江西 南昌 330000)

[摘要] 许久以来，人们一提到对学生的评价往往就被认为是教师对学生学业评价，并且以学生的考试成绩作为评价的主要标准，在班主任和语文教师岗位上摸索了七八年的我明白这是一种错误的认识。如今整个社会已经对老师提出了很高的要求，我们老师也应该与时俱进，结合心理健康教育理念，做到对每一个学生进行客观、公正、科学的评价。这种科学的评价是全面了解学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生的全面发展，塑造学生的积极心态和行为。那么，如何有效地对学生实施评价呢？

[关键词] 评价方式；师爱；积极心态；新型班主任

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.618

一、变自导自演的班会为学生的舞台

作为一名班主任，每周都会在班级进行班会教育，这本身也是本主任对学生进行各项教育的良好时机，但是怎样跟学生相处融洽，怎样让我跟学生之间建立信任感？这是我经常要思考的问题。

以往的班会活动课我总是自己主持，整个活动都要由自己完成，这个问题怎么提出，那个环节怎么过渡，整个教学过程怎样设计，为的是让学生兴趣有加——愿学、乐学；为的是让学生主动参与——会学、学会。可常常事与愿违，学生积极性并未完全提高起来，经常都是我一个人在自导自演，大多数的学生在下面自己做自己的事，而少数的只是在勉强配合。

我懊恼了很长一段时间，于是，我开始改变策略，既然是班会课，就应该“把课堂还给学生”，给学生一个展示自己的舞台，而自己退出了舞台。事情真的是事半功倍，班长李亦凡和曹莘忻像个节目主持人，把本来情绪低落的同学们推向高潮，他们在调动同学积极性方面很有自己的一套。每周一次的班会上，两位班长会对班上的情况进行总结和点评，并且赏罚分明地给每一位同学进行积分的奖励和扣除，让每一位班级成员都能及时了解一周以来自己在班上的积分排名情况，有效地调动了他们参与班级每一项工作的积极性。学习委员万欣更是神笔飞扬，记录下了一个个精彩的镜头，并把它张贴在“展示栏”中，让同学们回味，再看一看自己的精彩表现。最让我吃惊的是许多平时不爱发言的学生，成绩不好的学生表现得特别出色，常常来个小幽默，整堂课欢声笑语连成一片，全班学生都加入了这场别开生面的活动中……

二、变“圈圈叉叉”的批改为“红星”作业

上课铃响了，我夹着作业本，迈着轻快的步子走进了教室。

教室里特别安静，我习惯地把教室扫视了一圈后，笑了笑，说：“同学们，这次作业许多同学都全对，我非常高兴。今天吴老师还发现了一份最满意的作业，他是谁的呢？”不待我讲完，同学们就一下子把目光投到班长李亦凡身上。我再一次停顿了一下，激动地大声宣布：“胡——晨——宇——！虽然这次作业中还有两个小失误，但老师相信这份作业是他最努力，也是他最优秀的。”

此刻，我望了一眼胡晨宇，平时很能说的他，这时就像旗杆似的，坐得笔直，脸上有些疑惑与不解，然而，我还是从他的眼神中捕捉到了兴奋与激越，这一切来得太快了，他还没有从课间的那一刹那中回来……

课间十分钟，我埋头赶批着作业，一路打勾，批到胡晨宇的作业时卡壳了，我叫同学把他“请”到我的身边站着面批，他的作业本上有两个错别字了，我用红笔重重地圈了出来，一脸严肃地说：“千叮咛，万嘱咐，不要写错别字！要仔细检查！”声音不高，分量却很重。他没有说什么，眼睛睁得大大的，眼神好特别，他的整个表情变得木然，我的心为之一颤。

等他走后，我又重新审视这份作业：字的“个子”缩小了

许多，在方格里的字排得很匀称；一笔一画写得重重的，十分清晰有力；他还默了整整两页词语，哦，相当于做了四天的作业呀！我着实吃惊不小，不觉翻看他前阵子的作业，他的作业整洁了，字迹端正了，每天的默写总是别人的两倍，而等来等去却看不到一个“优”。记得前两天我发作业的时候，他老是悄悄地翻看优秀作业的名单，而我当时还曾不屑一顾地阻止他……噢，我对他做了什么？猛然间，我仿佛看到了他那带着期盼的眼神了，仿佛一下子明白他所有的含义……这份作业好沉，这是一个孩子用“心”写的，一个简单的对错符号只能来判断作业的正误，而面对一份真正有质量的、蕴涵着特别价值的作业，必须以自己的一颗真诚的“心”去发现、去触摸、去呵护……

因为懂得了，所以也特别珍惜，我在他的作业本上工工整整写上了一个“优”，盖上了三颗鲜红的“星”，还特意画上一张迟到的笑脸。

此后，班上这样的“特批作业”多了起来，作业本上又多了许多丰富的内容：一面面鲜艳的小红旗，一个个可爱的笑脸。

三、变严厉的批评为温暖的鼓励

心理学家认为“爱是教育好学生的前提”。对于我们班上王泽旭这样特殊的后进生（留守儿童）我放下架子亲近他，敞开心扉，以关爱之心来触动他的心弦。“动之于情，晓之于理”：用师爱去温暖他，用情去感化他，用理去说服他，从而促使他主动地认识并改正错误。

王泽旭的情况比较特殊，主要是自制力差，对自己的错误、缺点认识不足，对老师的批评教育产生厌恶、憎恨心理。因此，我就以爱心为媒，搭建师生心灵相通的桥梁。与他谈心，与他交朋友，使其认识错误，树立做个好学生的念头；充分发挥学生的力量，编排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人的同学跟他坐，给予学习和思想上的帮助；自己面批面改他的作业，让他感到老师的关心、重视……用关爱唤起他的自信心、进取心，使之改正缺点，然后引导并激励他努力学习，从而成为品学兼优的学生。

作为一名教师，我坚信“没有爱就没有教育”，老师不经意的一句评价，可能会创造一个奇迹；老师不经意的一个眼神，也许会扼杀一个人才。所以在以后的工作当中，我还将学习更多的心理健康教育理论知识，学习更好的科学评价方法，向身边有经验的老师学习心育工作方法，让自己成长为一名更合格、更优秀的新型班主任！

参考文献

- [1]路玲.主题班会课的设计与实施策略[J].辽宁教育, 2018, (4) (12): 76-77.
- [2]《儿童教育心理学》概述[J].湖南教育, 1983, (4) (11): 45.
- [3]郭刚.做一个有责任心的创新型班主任[J].学生之友(初中版)(下), 2011, (4) (08): 19.