

初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

刘雪萍

(江西省抚州市广昌县头陂镇初级中学 江西 抚州 344904)

[摘要]初中英语阅读课的教学能够有效促进学生们语言素养的构成,同时也是提升英语学科素养的主要方式。本文重点介绍了英语学科核心素养的主要内涵,在分析了初中英语阅读课教学模式的基础之上,有效提升学生的学科核心素养。

[关键词]初中英语; 阅读课; 核心素养; 培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1869

一、展开题材的有效阅读,加深文本理解

初中英语教师在进行教学的环节中,需要通过文本的实际内容有效与学生展开互动,以此来提升学生们的阅读理解能力和语言运用能力。针对于英语阅读教材的内容选择,需要依据学生们的实际阅读情况进行筛选,把握好阅读教材的难易程度。如果选择的阅读文章较难,则不利于学生们深入的理解教学内容,也容易对英语的学习逐步失去信心。教科书中的内容是通过严格筛选和审核通过的,具有较高的阅读性,所以教师们应该鼓励学生们通过英语的阅读理解来展开思考,以此来提升思维的理解能力。

在引导学生们进行英语课文阅读的时候,教师需要教会学生们阅读的思路和方法。通过阅读来加深对课文内容的分析和思考,运用多样化的方式来展开文本的透彻阅读。在阅读的阶段中做好师生互动,做到有效沟通与交流,帮助学生们创造语言的学习环境,并做出正确的回应。

例如,在人教版八年级上册教材中Unit 3 I'm more outgoing than my sister,所选择的课文内容更容易接近学生们的日常生活,方便内容的理解,也大大提升了教学的效率,逐步提升了学生们的英语阅读能力。

二、使用分层阅读设计,有效提升学生的语用和语感

英语阅读的分成教学方式相当于是一种因材施教的教学方式。它是针对于不同层次和不同个体差异的学生所进行的不同程度的阅读教学设计。设计的宗旨是以学生为主体,正确看待学生个体的差异性,不同的学生英语阅读能力是不同的,因此,教师需要针对于阅读能力差的学生给予更多的关心和耐心,实施分层次的教学内容设计。在设计教学方案的同时,英语教师需要根据学生们实际掌握的情况来进行教学设计,促进学生们之间的互相交流和沟通,促进英语阅读语感的大幅度提升。鼓励学生们大胆使用英语进行表达和交流。长此以往,形成固定的英语表达思维模式,流畅的将英语信息表达出来。

分层次的阅读教学内容设计主要分为三个层次。第一个层次主要是针对于英语基础较好,成绩较高的学生,教师应该给这部分学生进行阅读能力的提高训练。要求学生们掌握文章内容的同时,要逐步提升语言的运用技巧。第二个设计层次是针对于英语水平中等的学生,这部分学生要加强文本基础的阅读和快速理解能力,通过阅读逐步提升语言技能以及对语感的使用。第三个层次针对的是成绩较低,基础较差的学生。教师需要进一步引导这部分学生进行基础阅读的强化训练。通过反复练习达到理想的阅读效果。

例如,在人教版八年级下册 Unit 5 If you go to the party, you'll have a great time!内容中,教师根据课文内容作出了如下设计:

- (1) Did you have a party?
- (2) What presents did your parents buy?
- (3) Do you like party? Why?

教师结合课文所设计的问题也是逐步分层次深入的,通过基础引申到具有一定的难度,这些问题都较符合学生们的实际生活,容易理解和接受,这些问题有助于提升学生们的思考能

力,提升思维扩展范围,有助于阅读能力的提高。

分层次问题设计的教学方式能够针对于不同层次的学生有效激发学习的热情,让学生产生对英语阅读的兴趣,提高学习的自信心。所以在问题的设计环节,既要把文章的主要内容体现出来,同时还可以对学生的阅读理解能力得以有效提升,有利于挖掘文章中的深刻内涵。通过分层次内容设计教学,让学生们摆脱对教师的依赖,从被动思考变为主动思考和学习。

三、实施有效信息阅读,升华学生情感与文化

文本阅读的重点在于有效抓住课文的重要信息。教师在引导学生阅读指导的过程当中,应该引导学生们通过文章的阅读来了解深层次的英语文化和英语情感。做到有效的师生互动,加强学生之间的交流。让学生们通过阅读理解和交流了解文本的延展内容,更好的去感受作者的写作背景和创作意图。并通过自身的学习经历,将文本意思顺利的展现出来。学生们在实施语言阐述的过程中,教师也需要高度关注学生们的阅读表达过程,抓住阅读表达的亮点,并给予正确的指导。提升学生们的阅读联想能力,逐步开发智力,提高跨文化、跨地域的广泛视野,达到英语学科核心素养的有效构成。

例如,在人教版八年级上册 Unit 7 How do you make a banana milk shake?这一课程中,课文的内容更加的贴合学生实际生活,所以能够引起学生们的共鸣。通过这一课的学习,让学生们掌握了更多英语国家的饮食文化和特点,通过阅读感受到来自西方文化的熏陶。

四、教学后的评价及活动对英语学科素养的培养

在课堂教学中引入课后评价是对教学质量的评估,能够促进课堂教学效果的提升。实施课堂教学评价能够让教师更加清晰和理性的去判断和处理学生们的学习误区,同时针对于出现的教学问题作出及时的教學政策调整,更好地促进学生的学习和发展。课堂教学评价不单单只针对于教学的内容和模式进行评价,同时还要关注于对学生学习动机的分析与了解。通过教学评价,能够清晰、准确判断学生们的学习状态,以及使用的学习方法是否正确,并能够促进学生们对于语言的学习和思维的培养。在评价的过程当中,教师需要注重评价语言,评价用词不要太过强硬,要使用一些幽默和风趣的评价语言来调动课堂的气氛,良好的教学环境及氛围对于提升学生学科素养是有很大的促进作用的。

五、结语

综上所述,在初中英语的阅读教学中,需要运用多样化的教学手段来促进学生们语言能力和思维能力的提升。同时在英语阅读课的教学当中,通过正确的教学方式引导,也是很好的构建学生们核心素养的主要途径。在英语学习的新环境之下,英语教师要将学生们作为课堂的主体,通过多样化的教学方式来提升学生们的英语学科核心素养。

参考文献

- [1]陈妍,姜丽芳.初中英语阅读教学中学生核心素养的培养[J].考试周刊,2017(11).
- [2]李明远,彭华清.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].教育科学论坛,2016(20):58-62.