

初中历史教学中图式教学法的有效应用

刘蕾

(河北省秦皇岛市卢龙县刘田各庄镇中学 河北 秦皇岛 066403)

[摘要]图式教学法创设的初衷就是为了让学生迅速理清知识脉络、形成清晰地知识结构。学生对教材体系和知识要点有更清晰的了解。历史知识的一个重要特点就是知识点多,体系复杂,采用图式进行教学就可以把这一问题很好地解决,知识点在学生头脑中形成具体的、系统的图像信息。

[关键词]初中历史;图式教学法;自主学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1713

在整个历史学习中,初中历史作为学生接触历史知识的初级阶段,它的必要性是显而易见的。为让学生在初中阶段形成牢固的历史基础,教师必须要采用一种科学有效、更便于让学生理解和接受的教学方法。有效的教学方法之一就是图式法教学。图式法在初中历史课堂教学中取得了良好的实践效果,图式教学法广泛适用于教育教学的各个环节,效果神奇、快速高效,可以很好地引发学生学习历史的积极性。

一、图式法教学在历史学科中运用的好处

(一)有利于学生学习兴趣的提高。图式教学法一方面摆脱了传统教学法中常用的死板地板书模式,另一方面也增强了教学的趣味性和条理性。这种取材灵活,形式多样的板书形式受到学生的喜爱,无形中也让学生更加喜爱历史课堂。教师采用图式法进行历史课教学,可以方便的切换字体和颜色,更有利于突出重点和难点,引起学生的注意。

(二)建立课堂教学管理系统。图式教学法可以详细显示历史教科书中的相互关系,这种方法可以帮助学生对他们所学和训练的历史知识进行详细的整理,并获得更准确、更深刻的认知,从而建立起更完善的知识框架。

(三)使学生的自主学习能力提升。在教学中使用图式教学法更有利教师和学生之间的交流和互动。教师通过展示基本的知识脉络,让学生根据自学的知识去进行图式的完善和丰富。基于师生之间的相互配合,通过对各个知识要点的归类和总结,将其转化为条理清晰的知识结构。这种方法除了能使同学们轻松组织所学知识要点,还能让学生在整理的过程中强化思维逻辑,使学生的自主学习能力提升。

(四)有助于加深知识的记忆和理解。图式法在初中历史课中的应用,使教师能够紧密结合语言叙事和数据图表练习这两种方法,从而获得既有声音又有情感的“图画”和“文字”。让学生调动各个感官积极地接受和传递信息,还可以激发大脑的思维,从而起到增强记忆力的作用。如在新航路的开辟部分的教学中,在课本中所罗列的航海家们,有的是在西班牙王室支持下,有的是在葡萄牙王室的支持下,且航海探险的方向,路线不一致,非常容易混淆,为了让学生准确记忆,我们就可以根据教学内容绘制图式来进行教学。

二、图式教学法如何应用到历史课课堂教学中

(一)图示教学法能够帮助学生迅速理清知识脉络

图式教学法创设的初衷就是为了让学生迅速理清知识脉络、形成清晰地知识结构。学生对教材体系和知识要点有更清晰的了解。历史知识的一个重要特点就是知识点多,体系复杂,采用图式进行教学就可以把这一问题很好地解决,知识点

在学生头脑中形成具体的、系统的图像信息。在很多章节都适合采用图式法进行教学,例如,在讲授三国时期的历史知识时,教师就可以充分利用图示教学法进行教学,因为这一时期局势动荡,发生的重要历史事件较多,不少学生理清不清他们之间的头绪。运用图式教学法进行教学可以把事件的来龙去脉梳理清楚,给学生迅速地解开疑团。其关键部分包括汉朝晚期与各地军阀割据混战,在这一局势中魏、蜀、吴逐渐形成三足鼎立的割据形式。曹操以官渡之战击败袁绍,不久他们统一了北部地区。在赤壁战争期间,曹操被孙权与刘备联军击败,从而形成三足鼎立之势。

(二)发动学生们自己设计和制作图式,以便对知识有深刻的印象

当学生们对图式教学法较为熟悉以后,教师就可以发动学生们自己动手来根据学习内容设计自己的图式。在制作时,老师在方法上给予适当的指导,例如:对二次世界大战的知识结构进行图式编写,老师先对本章节的主要历史事件进行梳理,就可以让同学们选择合适的图式方法来绘制图式。树状图是一种常用的图式表现形式,树状图的优点层次清晰,结构明确,知识结构一目了然。概念图式在英语写作中的法则更侧重于知识点的分类,便于学生对不同的历史概念进行横向比较,找出他们之间存在的差异和共同点。例如,在对第一次世界大战进行了图式教学之后,就可以让学生依照前面所使用的图式模式对第二次世界大的知识进行图式的绘制,以帮助学生掌握相近知识点的联系和差异,从而有利于学生加深记忆,产生较好的学习效果。

经过一定时间的图式教学方法实践应用,我们可以看出图式教学法对提高学生的学习效果、让学生对历史知识记忆的更深刻有着非常好的帮助作用,是一种非常合理的教学辅助措施,这种教学方法的确是一种非常高效的历史学习方法。在历史课学习中,图式法能够辅助学生整合知识体系,提升识记、理解能力。图式教学法也在很大程度上改变了我国历史教学的传统方法。在课堂教学中,学生正在由被动地接受专业知识转变为主动参与课堂学习、构建知识体系。这样提升学生学习的自积极性,让学生在历史学习中发挥自己的主观能动性,积极探索,勇于实践,形成良好的学习习惯。

参考文献

- [1]刘宛中.图示教学法在初中历史教学中的应用探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2016,10(5):344-344.
- [2]李文科.初中历史教学中图示教学法的应用[J].青苹果,2017,(1):12-13.