

关于小学语文学科如何提高学生课堂参与度的研究

张芳芳

(河北省沧州市青县木门店镇崇仙小学 河北 沧州 062650)

[摘要]近些年来,伴随着新课程改革如火如荼地发展,将学生的课堂主体地位在课堂上充分体现出来,帮助其高效获取到知识与技能,助力其得到情感、态度与价值观的良好发展已经成为当代教师最主要的教学任务。因此,小学语文教师要通过崭新的教学思想激发学生参与课堂的意识,将学生的课堂主体性在课堂上充分展现出来,以激发学生的学习动机,使学生带着强烈的热情学习语文知识与技能,而本文将会对如何在小学语文课堂中激发学生参与意识进行一番阐述说明。

[关键词]小学;语文;参与度;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1934

在传统教学时期,语文课堂上的学习氛围是相对枯燥的,这源自当时教学环境对教师教学思想造成的不良影响。但是时代的发展促进了新课程改革的实施,教师的教学思想也发生了新的变化,如今教师实施的教学方法极大调动了学生的积极性和主动性,使课堂充满了勃勃生机。因此,我们需要在教育趋势良好发展的基础上继续做出努力,从而让学生深深爱上参与语文课堂的过程,培养学生的语文学科素养,提升学生的文化气质,让小学语文课堂绽放精彩。

一、导入形象画面,提高学生兴趣

在小学语文教材中,不乏一些充满诗情画意的内容,而将诗情画意体现在课堂上少不了要用到多媒体技术这一优质的教育资源。所以在科技时代的教育环境下,教师要有利用多媒体技术导入形象画面的意识和能力,通过形象的画面提高学生的学习兴趣,使学生产生参与课堂的意识,最终以恰当的引导方式在充满生机的课堂气氛下促使学生理解知识,在新课改下呈现出精彩的小学语文课堂。

二、创建问题情境,增强学生理解能力

虽然在素质教育的环境下不再提倡“题海战术”,但问题是在课堂教学实践活动中的重要性依然没有发生变化。身为素质教育理念指导下的一名小学语文教师,要懂得基于教学内容创建合理的问题情境,使学生以积极的态度进入探究问题的状态当中,从而培养学生带着问题阅读文本的习惯,进而实现增强学生理解能力、优化学生解决语文问题的水平、发展学生思维能力的目标,在新课改下充分达到激发学生参与小学语文课堂意识的目的。

三、创设增强学生学习兴趣的直观情境

小学阶段学生的身心还未健全,对世界上形形色色的事物认知不够全面,所以直观情境极易吸引学生的眼球,将学生的注意力长时间段集中在课堂上。这极大程度上突破了学生经常走神的教学困境,但是若要使学生有聚精会神的学习状态,需要课堂教学的主导者有具备应用现代信息技术的能力。基于此,作为一名科技教育时代环境下的小学语文教师,要懂得创设能提高学生学习兴趣的直观情境,使学生主动地进入课堂中,从基于学生的角度对其点拨,优化学生对所学语文内容的理解,如此必然能达到激发学生课堂参与意识,提高小学语文课堂教学质量的目的。

四、加强激发学生情感体验的诵读教学

语文作为一门以语言文字组成的学科,诵读是对语言文字赋予真情实感的一种做法。伴随着教师教学思想的更新诵读已经成了语文课堂教学实践活动中所不能缺少的重要环节,而经过教学实践证明,诵读教学法的落实也的确取得了良好的课堂效益。基于此,身为新时期小学语文教师的我们更应加强落实激发学生情感体验的诵读教学法,进而激发学生的课堂参与意识,在学生参与情感足够积极的前提下对其进行指导,使学生

对文本的认识和理解更加深刻,最终达到优化小学语文课堂教学效果的目的。

五、开展合作学习,发挥学生主体地位

新课程改革的不断发展让教师对生本教育理念的理解越来越透彻,为此,经过教师的不断努力,挖掘出了开展合作学习这一优质的教学方法。因此,教师应当有意识地展开合作学习,发挥学生的主体地位,在充满民主课堂氛围的环境下点燃学生的参与热情,进而增强学生的学习动力,帮助学生理解学习内容,完成在新课改下提升小学语文课堂教学效益的任务。

六、注重诵读文本,刺激学生学习情感

对于小学阶段的学生而言,语言文字本身是枯燥的,但是若将语言文字赋予充满情感的声音,它们便能够充满活力,并积极影响学生的学习心绪。因此,教师要注重诵读文本,让学生感受文本的意境之美,从而刺激学生的学习情感,在新课改下激发学生参与小学语文课堂的意识,让学生理解所学内容的同时充分感受语文学科的魅力,最终优化小学语文课堂教学效果。

七、提出锻炼学生思维能力的合理问题

随着时代的进步与发展,教师的教育理念也由应试教育转变成了素质教育,而如何在课堂教学实践活动中践行素质教育。首先最重要的一点就是要改变传统时期的提问方式;其次要了解学生的认知能力,对教学内容有足够的研究,知晓如何创建调动学生探究积极性的问题情境。基于此,作为一名新时代下的小学语文教师,要在素质教育理念下提出能真正意义上锻炼学生思维能力的合理问题,再引导学生经历解决问题的过程,使学生获取成功解决问题的良好体验,增强学生对文本的阅读理解能力,以期获取理想中的小学语文课堂教学效益。

结束语

总而言之,唯有学生参与的课堂才充满生机与活力,才能取得理想中的教学质量。因此,身为小学语文教师,我们要将以学生为本的教育理念内化于心、外化于行,不断对激发学生参与意识的教学策略作出分析,最大程度上实现小学语文课堂教学质量的提升,促进学生的全面成长。

参考文献

- [1]张全容.浅谈小学语文对学生主体参与意识的培养[J].科学咨询(教育科研),2015(12).
- [2]邱坤.浅谈如何营造轻松的语文课堂氛围[J].现代交际,2017(03).
- [3]郭姗姗.小学语文教学中实施创新教育的策略[J].中国农村教育,2018(06).
- [4]秦红梅.小学语文课堂教学如何培养学生的自主参与性[J].现代经济信息,2018(19).
- [5]孙淑勤.学生参与意识与小学语文课堂教学的优化[J].中华少年,2019(27).