

小学语文综合性学习探讨

左媛

(河北省张家口市宣化区贾家营镇翰林庄小学 河北 张家口 075000)

[摘要] 语文综合性学习是一种新型的课程形态,它顺应了基础教育课程改革的趋势,也满足了培育新时代综合人才的需求。它可以为课堂中的学生提供丰富多彩的语文实践经验与充裕的学习时间,可以使学生得到全面语文素养的提升。但是,在实际语文课堂教学中,还存在或多或少的问题,教师也对语文综合性学习方法存在很多误解,使课堂综合性语文学习方法无法有效实施。鉴于此,针对综合性学习方法的核心特征,提出几点综合性学习方法的理论实践探究。

[关键词] 小学语文;综合性学习;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1632

新时代背景下,社会对综合性人才有很大需求,教学课程的架构也从匮乏、单一性课程设计走向了综合性课程结构的转变,这也成为当今世界课程改革发展的主要趋势。在此情况下,对于新课表的架构重建,也强调了综合性。基于我国较早之前基础课程类型的单一,导致对学生综合素养培养的忽略。鉴于此,我国基础教育的课程结构应以综合多样化课程架构进行设置,有利于不同课程形态的价值发展。

一、小学语文综合性学习实施困境

(一) 教师对语文学科本体了解不全面

在大部分情况下,因部分教师对语文学科的本体认识不足,难以进行正确的综合性语文学习,对于综合性语文学习的价值内涵没有深入了解,导致整体本体认识模糊,教学目标定位出现偏差。经问卷调查,大部分教师对自身的专业知识储备不足,没有掌握充足的专业学科知识,相关理论知识匮乏,教师的课外时间紧凑,无法有效进行相关教学理论知识的学习,在这种情况下,对学生语文综合性学习的培养是无法进行的,教师无法真正理解语文综合性学习的目的,对学科目标意识不够明确,也就迷失了综合性语文学科本体的教学意义。

(二) 资源整合不足,文化审美浮于表面

在实际的小学语文综合性学习中,资源整合的不足呈现出重要问题,使审美文化无法内化,导致学生无法掌握文化知识以及体验审美。语文资源整合体现在小学日常生活经验、学校资源以及课本、多媒体等方面。丰富的课程资源有鉴赏感悟、语言情感等多元化活动内容。造成这些问题的原因是,教师对于语文综合性学习理念的缺失,无法开展有效结合语文教材的活动内容,考虑不到拓展综合语文资源对学生存在的价值。教师无法把握实际课堂活动时长等问题,使综合性语文学习效果难以达到。综合性语文学习呈现出的是内部独立的形态,它有语文要素与课程的明显特点,因教师没有把握住学科内涵,使之语文性丢失。

二、小学语文综合性学习实施策略

(一) 掌握语文学科特征,强调语文运用

语文综合性学习可通过语言运用以及提升语文综合素养来达成,小学语文教师需凸显学科特性来成为语文课程内容的组成部分。围绕语文课程的人文特点明确教学内容的产生,从语文学科的立场上形成语文活动特色。另外,教师需用课本作为教学课件达到课文解读目的,例如部编版小学语文《一个中国孩子的呼声》这一文本,教师可创设模拟采访的情境与课文进行结合,教师不采用任何说教的形式使学生深入课文内部,从品味语言的微妙之处体味文中表达的情感效果,在模拟采访情境中,学生可以很好地进行阅读写作、采访交流活动,这种

综合性语文实践活动很好地提升了学生的语言运用能力。除此之外,教师可开展有效的真实情景创设,展开实质教学,真实的情境写作需要学生明确交际目的、场地、交流对象等,进行有效写作训练,在真实的写作情境中学生需要总结和展示学习过程中的讨论结果,通过语文的综合性学习使学生进行有效写作。鉴于此,小学语文教师在进行实际语文课堂教学中,需掌握语文知识的本体性和学科特点,把注意力放在学科目标定位上,体现出综合性学科的界限,使它推进发展。

(二) 结合社会文化,丰富审美体验

在实际课堂中,可结合社会文化开展有效的小学语文综合性学习方法,教师可指导学生观察自己周边生活的事物,深入思考生活中的各种社会问题。例如,当前社会出现的学生假期游学现象,这会给学生家庭造成一些经济负担,因条件差异,造成了学生之间相互攀比的现象。针对这个问题,教师可引导学生进行语文综合性学习,培育学生对社会的参与素养,强调关心社会实事,解决生活实际问题的语文综合性学习,使学生能够关心社会实事,培养社会责任心与使命感。另外,教师可结合地域文化使学生充分体会多元文化的知识内涵,各个地域的文化特色都包含丰富多彩的课程资源,对于自然风光等文化遗产,都有浓厚的民族特色以及深刻的民族精神。文化地域的特质使学生形成了自身土地孕育出的个性特点,教师可利用这一情况,引导学生很好地融入情境活动中,从而激发学生的学习兴趣。以地域特色为资源,选择相应的学习场所与课程内容。设计富含语文素养的特质教学目标,鼓励学生积极运用多元化学习方式,感悟文化特色背后的美,以此提升学生的语文鉴赏能力,使学生的心灵受到语文魅力的滋养,从而提高学生的语文综合性学习能力。

总之,时代的进步是需要时间的,综合性语文学习是需要教师不断摸索,结合学生实际情况进行有效推进的,教师的指导定位不准确,资源整合不足,使实际教学活动无法有效展开。教师要根据教学中出现的问题,采取针对性的改进方式,随时调整教学策略,使小学语文综合性学习得到稳步发展。教师结合自身的教学实践,合理进行改进,必然会使小学语文综合性学习迸发出灿烂光彩,使小学语文课堂更加富有生机、活力。

参考文献

- [1] 孙桂荣. 综合性学习方法在小学语文教学中的实践研究[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2015, (11): 128.
- [2] 曹光泉. 基于农村小学语文综合性学习教学对策的研究[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2015, (7): 155-155.