

浅谈小学语文主题教学模式的开展

王佳荣

(河北省霸州市第二小学 河北 霸州 065700)

[摘要] 语文是学生学习所有学科的基础,因此,教师需要重视语文教学的质量,根据当前的教育理念,提倡教学时要以学生为主体,那么这种自主学习习惯自然需要从小学阶段就开始培养。为此,小学语文教师可以将主题教学模式应用在语文教学中,为培养学生的语文核心素养奠定良好的教育基础。基于此,本文将研究小学语文主题教学模式有效开展的策略。

[关键词] 小学;语文;主题教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1574

主题教学模式是一种以内容为载体,以文本内涵为主体进行的一种语言教学活动,利用主题模式进行语文教学可以让学生在良好的、具有高动机的环境中学习语文知识,有利于引导学生在短时间内接触和了解更深层次的知识,对小学生的成长有重要的促进作用。要想充分发挥出主题教学模式的作用,教师需要发挥好引导作用,明确教学主题并且坚持学生为主体的教育原则。

一、整合语文教育资源明确教学主题

想要采取主题教学模式进行教学,那么教师在进行教学时首先需要考虑的问题就是主题的确立,若是主题不明确或者不科学都会影响最终的教学质量,对小学生的成长十分不利。为此,首先,教师需要整合语文教育资源,采取主题教学模式目的是为学生营造更加良好的语文学习环境,帮助小学生能够在语文课堂中学会更多的知识,那么自然需要整合语文教育资源,其中包括语文教材中的资源以及教材外的资源。《语文课程标准》强调小学生课外阅读量要超过400万字,那么仅仅让学生学习教材的内容显然不足。其次,根据新课改的教育要求,教师在教学时要培养三维目标,其中过程与方法、知识与能力这样的目标都比较容易达到,但唯独情感态度与价值观比较困难,需要的是学生真正动脑思考和理解,这也就需要学生能够围绕主题发挥自己的主观能动性认真思考,那么主题的确立也需要考虑这一因素,保证主题的准确性。例如,进行《我的伯父鲁迅先生》的教学时,这一单元中还有一篇《少年闰土》也是有关鲁迅先生的内容,此篇课文全文都在以第三人称视角写鲁迅先生的故事,为学生呈现出一个清晰的形象。此时教师可以将语文教学主题设计为“回忆鲁迅”,然后结合这一主题筛选合适的教育资源,一方面可以将《少年闰土》中的内容引入本节课程中,另一方面教师可以引入课外鲁迅先生写的文章或者其他作者写的文章引入课堂教学中,以此提升主题教学模式的质量,也能够更加凸显主题。

二、结合教学主题开展多样化活动

明确主题和主题材料只是在小学语文教学中应用主题模式进行教学的第一步,教师若想要充分发挥出主题教学模式的作用,需要围绕教学主题开展多样化的活动,让小学生可以在实践活动中掌握更多的知识,更好地理解题意,培养学生阅读理解和分析能力,也帮助小学生进一步理解课文中的情感,丰富学生的思维。首先,教师可以结合教学主题开展经典诵读活动,在小学语文教学中需要培养学生读的能力,但是这项能力也往往是教师时常忽略的,为此教师可以围绕教学主题开展经典诵读活动,丰富学生阅读的内容,也加强朗读教学,使得学生能够从朗读中培养良好的语感。以《望庐山瀑布》教学为例,这节课是写景诗,此时教师可以将教学主题设计为“写景

诗朗诵”,然后在教学时将多首写景诗都纳入课文中,比如《登鹳雀楼》《敕勒歌》等,然后让学生选择自己喜欢的诗词进行朗诵,并且开展朗诵比赛,给予第一名的学生奖励。这种诗词朗诵能够让小学生对诗词中的韵律美有更加明显的体验,对培养学生的语感非常有帮助。其次,教师可以组织角色扮演活动,这种活动比较适合教学主题是“分析人物形象”的课文,引导学生通过阅读、分析、扮演等方式学会主题使学生可以对人物形象有更加清晰的认识,提升学生的阅读分析和理解能力。

三、将导学案与微课结合强化主题

采取主题教学模式是为了将课堂教学内容更加精准化、丰富化,所有的教学方法、教学活动都围绕主题展开能够让小学生对主题的印象更加深刻,为了进一步提升主题教学的质量,教师可以将导学案和微课两种教学形式相结合应用在语文主题教学中,为提升课堂教学质量提供良好的推动力。为此教师需要明确微课视频的内容,教师需要围绕教学主题选择合适的教育内容。以《桂花雨》为例,此篇课文采取借景抒情的手法,表达的是思乡之情,此时教师可以直接以“思乡”为主题制作微课视频,在微课视频中要格外突出这一主题,可以引入李白的《静夜思》作为微课视频的开头,帮助学生进一步理解这种情感。其次,教师需要围绕主题设计导学案,导学案是一种以学生为主体的教学方法,此时教师需要发挥充分的引导作用,这种教学方法比较适合应用在高年级小学语文教学中,此时学生的思考能力已经得到显著的提升。为此教师可以围绕主题设计学习任务,并且给予学生充足的思考时间,以保证学生可以全身心地投入语文学习中。

四、结语

总而言之,将主题教学模式应用在小学语文教学中有利于弥补传统教学模式的不足之处,对学生的全面发展有着重要的促进作用。为了更好地发挥出主题教学模式在小学语文教学中的作用,教师首先需要结合语文教育资源明确教学主题,为小学生更好地学习语文知识提供依据和方向。其次,教师可以结合教学主题开展多样化教学活动,在实践中提升语文教学质量,也能培养小学生的语文学习能力。再次,教师可以采取导学案与微课相结合的教学方法强化主题,让学生在自主学习中懂得掌握语文学习方法。最后,教师可以将主题教学模式应用在写作教学中,为提升写作教学质量奠定坚实的教育基础。

参考文献

- [1]张红.浅谈小学语文主题教学模式的开展策略[J].中国校外教育(中旬刊),2019,(11):30-31.
- [2]赵荷蕊.浅谈小学高年级语文主题教学模式如何开展[J].数码设计(上),2019,(6):141-142.