

基于核心素养视角下初中道德与法治教学策略研究

王红

(山东省泰安市新泰市龙池中学 山东 泰安 271200)

[摘要]道德与法治是我国初中教育的重要组成部分,对提高学生的思想素养和促进学生全面发展具有重要作用。本文从核心素养的角度论述构建初中道德与法治高效课堂的意义,并提出了具体步骤来帮助学生提高其思想道德水平,提高初中道德和法治教学的效率。

[关键词]核心素养;初中道德与法治;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1100

随着教育改革的深入,培养学生的核心素养已成为教育的出发点和落脚点。学生核心素养的培养直接关系到学生的健康发展,是他们适应社会,实现自我成就,创新发展的必要素质。初中道德和法治是一门以法律普及和道德指导为主的学科。核心素养的概念也必须渗透到教学中。通过渗透核心素养,引导学生根据实际案例和周围的生活经验养成良好的行为习惯,以加深他们对知识的理解并做出正确的价值判断和选择。从核心素养的角度出发,创新和探索现实中初中道德与法治的教学策略是必要和紧迫的。

一、基于核心素养构建初中道德与法治高效课堂的意义

核心素养是素质教育发展的产物,是提高学生综合能力的重要因素。核心素养的形成不是一蹴而就的,而是在从幼儿到大学的学生的教育过程中逐渐形成的。核心素养在学生的未来发展和健康成长中扮演着非常重要的角色。核心素养培训包括三个主要部分:文化基础,独立发展和社会参与。以人文背景,自主学习,科学探究,健康成长,责任心和实践创新为代表。除了学习有关道德和法治的知识外,我们还提高了学生的情感,使他们能够做出正确的决定和实践。培养学生的核心素养不仅可以培养他们的自主权,提出并解决问题,使他们能够满足生活和研究的需要,而且还可以积极地促进学生的自我发展。因此,在初中道德和法治教育中,必须重视核心素养教育理念的渗透^[1]。

二、基于核心素养视角下初中道德与法治教学策略

(一) 强化教师素养,增强培育动力

教师的素质直接关系到教学质量。这要求教师提高自身素质,关心时事,政治和重大国家事件,并参加有关道德和法治学科体系的培训课程。学习后,教师可以共享和交流以确保不断学习理论。让学生能够了解我们国家的基本法律规定,并将学生所学的知识灵活运用到教学中。作为老师,最重要的是要以身作则。最重要的是要不断提高自己的道德素养,从小事情开始,对他人友善,纠正教师的道德风尚,并以自己的实际行动为学生树立积极的榜样。这就要求教师通过发挥自己的领导作用,对自身的专业素质提出更高的要求,使学生能够学习足够的知识,从而为社会及其家庭营造一种责任感和道德感,并允许学生使用合法武器保护自己,不要侵犯他人的合法权利。在教学之前,教师可以进行课程估计,设计课程计划,阐明课程目标,观察课程内的学生动态以及了解学生所学知识的效果。以便及时调整内容和教学方法,课后及时反思教学方法并总结^[2]。

(二) 创设教学情境,搭建培育平台

教育目标影响教育计划的制定。教师应将学生的核心素养作为课程的最终目标,以确保其学习目标的准确性。在教育过程中,教师可以强迫学生在生活中发挥作用。逐一撰写小故事,然后让学生在排练后分享他们的经验。这就要求教师根据教科书的知识点和学生的兴趣来组织教室的教学内容。通过使用多媒体创建生活场景,学生可以更好地了解所学知识,从而可以在生活中使用它们。在教授课程之前,教师需要对学生学习的实际情况,生活的实际情况,道德和法治意识等有一个全面的了解,并在此基础上设定教学情况。

例如:以“成长中的我”课程为例,教师可以要求学生提供自己从幼儿园到初中的照片,然后使用多媒体播放,让学生在出生时可以看到自己,学习走路,然后上幼儿园,上小学,获得了第一份优异证书,现在进入了青春期,这会立即引起学生们的注意。

(三) 把握学习目标,明确培育方向

教师需要不断丰富他们的知识储备,以用于发展学生的培训和课程目标。也就是说,通过道德和法治课程提高学生的核心素养。教师需要对每个知识点有深刻的理解,将教育内容与学生的实际情况相关联,并在综合总结后确定最终的教育计划。在道德和法治教学过程中,教师教会学生了解互联网的规则以及与互联网使用相关的法律法规,从而树立正确的价值观。总而言之初中教师既需要重视对学生进行初中道德与法治的教学,同时也需要从核心素养的角度出发,提高学生的道德素质^[3]。

三、结语

总而言之,我们需要从核心素养的角度出发,来加强对学生进行核心素养的培养,不断提升学生的综合素质与能力,促进初中学生思想道德水平的发展与进步。同时初中教师还需要从学生的实际情况出发,选择合适的教学方法来开展道德与法治教学。

参考文献

- [1] 黄国珊. 基于核心素养视角下的初中道德与法治教学策略[J]. 教师, 2020, 000(004): 76-77.
- [2] 陈学迪. 基于核心素养背景下初中道德与法治课堂教学策略研究[J]. 中华少年, 2020(20).
- [3] 饶惟尧. 基于核心素养理念下初中道德与法治教学策略分析[J]. 考试周刊, 2019(35).