

浅析优化初中英语阅读教学的策略

谢芸

(江西省宜春市奉新县第二中学 江西 宜春 330700)

[摘要] 阅读是英语教学的基础,随着素质教育的不断深入,初中英语教学有了更高的要求 and 目标,教师要加强对阅读教学的重视,创新英语阅读教学的思路,充分地利用信息技术,为学生拓展英语阅读的范围,将课内阅读与课外阅读有效地结合起来,延伸初中学生的英语学习视野,进而提高英语阅读教学的效率。

[关键词] 英语阅读; 初中; 问题; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.108

引言

初中阶段英语知识的学习对于学生来说,最为重要的就是让学生学会运用所学习的知识,然而由于学校教师过于注重学生考试分数的提高,忽视了学生在运用知识方面的技巧的掌握,因此,学生对学习英语产生了一些阻力。教师在教学中需要结合不同学生具体英语学习情况,针对性地为学生进行阅读方法的指导,让学生在学习过程中主动阅读英语,提高学生英语阅读学习水平,同时学生在阅读中能够拓展自己的知识面,培养学生自主学习的能力。

一、新课程改革背景下初中英语阅读存在的问题

(一) 教学观念陈旧

传统的教学观念不仅会对阅读教学的效率与质量产生不利影响,还会影响学生阅读水平的提高。在初中英语阅读教学中,部分教师受传统教学观念的影响,更愿意运用陈旧的教学法,即在黑板上列出阅读语篇的中心内容,写出每篇语篇的阅读步骤,但是没有讲解具体的阅读方法,也没有教授学生进行有效阅读的技巧。学生按照教师给出的阅读步骤,对黑板上的语篇内容进行浏览,过度关注每个词汇的含义,无法从整体上理解与把握语篇。这种教学方式不仅会影响学生对阅读语篇的理解与判断,还不利于学生思维能力的发

(二) 没有体现学生是课堂教学的主体

课堂教学是以学生为主体的,教师在课堂上仅仅是起引导的作用,这是当前新课改下的教学新理念。然而,学生主体地位在初中英语教学的课堂上并没有充分体现,所以教学效果无法保证。初中英语学习的主要内容还是单词和词组,而且学生的词汇量也不是很大,因此很多教师比较担心,不敢放手让学生成为课堂的主人,对学生没有信心,以至于学生不能成为英语课堂教学的主人。同时,教学方法陈旧,教学形式枯燥,学生的知识范围也受限,导致学生的阅读进度受限,阅读不畅通,所以教师在教学中要充分考虑学生的阅读感受,没有准确地把握教学重点和教学难点,从而影响学生的英语阅读学习。

二、新课程改革背景下初中英语阅读优化策略

(一) 注重语言背景导入

目前,受社会环境与新课程改革的影响,许多学生学习英语的积极性与态度产生了较大的转变,充分认识到学习英语的重要性,积极主动地提高自身的学习能力。部分学生虽然在英语学习中下足了功夫,但没有获得应有的效果。对于英语学科而言,其作为一门具有实用性的语言学科,主要教学目的就是促使学生学会应用英语语言。初中生阅历不足,且对英语文化较为陌生,因此,在英语阅读中通常无法掌握阅读要领,也无法体会到阅读的价值。想要使学生更加全面、深刻地理解阅读语篇的内容,并使学生的文化视野得到全面拓展,同时实现学生人文素养的培养与发展,教师在阅读教学过程中,就要深入挖掘教材内容,找到相应的切入点,引入语言背景。

例如, IlikemusicthatIcandanceto这一单元的教学任务是让学生充分掌握相关单词与短语,如Australian, inthecase, prefer, electronic等,并使学生学习与掌握关系代词“that/who”引导的从句。想要使学生能够运用英语语言表达出自己的喜好,且深入理解英语文化,英语教师

可以将英语音乐曲风与流派等视频进行剪辑,并配上相应的音乐及英语描述播放给学生,将文化背景作为基础内容进行教学。这不仅可以使学生运用英语表达出自己认识与理解,还能加强学生对相关知识的吸收及对国外文化的认识,从而使学生形成英语人文素养。

(二) 增加词汇量的积累, 打好阅读关键基础

在传统的英语知识教学中,都是教师作为学生所学知识的主体,围绕课本对学生进行知识的讲解,但是学生要想学好英语知识,应该不仅仅局限在课本中的知识,更多地应该结合生活实际进行英语单词的积累学习,只有这样学生才能够扎实地打好基础,跨出自己阅读的第一步。如果学生在阅读的时候看到的单词都不认识,不管学生如何努力,进行阅读都不会取得良好的效果,因此,教师应积极与学生沟通,了解学生单词掌握的情况,然后针对性地为学生选择阅读学习材料。例如:教师在带领学生学习“Whatismyfavorite?”相关内容时,首先要结合教材中所呈现的重点单词为学生进行讲解,当学生扎实地掌握相关单词之后,教师可以向学生讲解相关的阅读技巧,为学生选择阅读材料,让学生能够学会运用与本节课相关的单词,这样学生的阅读能力才能够在针对性的训练过程中得到有效提高,教师在课堂上的教学效果也能够明显看到。

(三) 优化英语阅读的教学评价体系

教学评价能够帮助教师获取学生的学习反馈,对学生的学成果进行测评和分析,通过教学评价能够帮助教师调整教学环节,采用更为适合初中学生的阅读教学方式,进而增强初中学生的英语阅读能力。在以往的初中英语教学评价中,很多教师将学生的考试成绩作为评价的准则,没有从多角度和多领域分析学生的实际阅读水平与能力,这就会降低初中学生的英语阅读积极性。因此,教师应该为学生构建出综合性与全面化的英语阅读教学评价模式,从初中学生词汇的积累、应用、文章的梳理、主题的掌握、阅读活动的表现以及合作阅读等方面出发,对学生进行评价。同时教师还可以通过小组互相评价或者学生自我评价的方式,对英语阅读学习环节进行评价,帮助学生及时了解在英语阅读中存在的问题,进而取长补短,有效的改正。此外,教师也可以为学生设置一些阅读问题,或者为学生提供一些开放性的思考题目,并渗透德育方面的内容,对学生的阅读思维以及成果进行检测。

结束语

初中英语教学过程,阅读教学是当中非常关键的一环。想要使得学生的英语阅读水平得到提高,并不是短时间内就可以一蹴而就的,在英语阅读教学中要提高学生英语阅读的兴趣,对英语阅读课堂的教学进行强化,才能最终真正实现英语阅读水平的提高。

参考文献

- [1] 喻春桃. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2018.
- [2] 张翠平. 浅谈如何提高初中生英语阅读能力[J]. 科技创新导报, 2012(2): 161.
- [3] 罗建玲. 提高七年级学生英语阅读能力的途径与方法[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2016.