

信息化环境下初中历史课堂有效教学漫谈

王静菲

(河北省承德市平泉市黄土梁子初级中学 河北 承德 067500)

[摘要]有效性是课堂教学的生命。多媒体技术的高度集成性和综合控制性,增强了学生的认知能力;多媒体技术扩充了学生的知识面,提高了初中历史课堂教学的效率。

[关键词]信息化;初中历史;有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1559

随着信息时代的到来,教育领域采用信息化教学手段逐渐被人们所关注,信息化教学方式采用人机交互的形式形象直观、鼓励学生之间互助互动、培养合作等,它改变了传统的以教师为中心、以课堂为中心、以书本为中心的教学模式,强调以学生为中心,在初中历史课堂教学中具有不可替代的优势。

一、信息化给中学历史教学带来的机遇

(一)应用信息技术上课,使历史课堂焕然一新

长期以来,我们历史教师总是围绕课本,教科书进行授课,初中历史思辨化的倾向十分突出,对历史的反应没有明细的表达,教师讲的头头是道,学生被动地听课,学生厌烦历史课的情绪日益增加,课堂效率大大降低。信息技术以及网路的广泛应用,使历史课堂活跃了起来,生动的画面,充实的资料和丰富的图片、充满磁性力的解说,使生活活跃起来,深受学生喜欢。课堂效率大大提高,课后学生有空可通过互联网教学资源加深学习,学生学习历史课的兴趣也大为增强。

(二)信息化教学,丰富了知识,增加了信息量,开阔了眼界,提高了课堂效率

信息化教学的应用基本上不用教师板书,只通过一次次轻轻的点击,便可以将天下事,历史故事一一呈现。过去教师用10分钟板书的内容,现在几秒钟就可以完成,并且形象美观,同时也增加了学生浏览的信息量。在同样的时间内,应用信息技术教学比以往的语言讲解加乏味的板书教学,学生学到的知识增加约40~50%,应用信息化加网络教学使学生眼界更加开阔,在很短的时间内学习到更多的知识,了解了更多的历史典故,使单位时间内知识密度增加,同事,也提高了教学效率。

二、应用信息化加网络教学,使历史教学在内容和方法上也出现新取向

作为教师应尽量让学生自己来提出问题,并利用互联网上丰富的网络资源进行解决问题。通过信息化手段可在课堂教学中给学生输送包括有文字、图片、动画、音乐、高质量的视频综合内容。要还历史学科在教育中的本来面目,就得靠我们广大的历史教育工作者去拼,去奋斗。我们在教学中应该给学生灌输:①介绍历史人物,鼓励他们多通过互联网获取历史知识。②通过互联网把学过的知识串联,加深对历史学习的印象。我们初中历史老师也要在课堂上使用信息化对学过的历史知识经常串联,为学生的成长和未来打下坚实的基础。

三、信息化教学在历史教学内容的呈现方式

教师将信息技术整合于教学之中,从教学目标出发,尤其关注教学设计的合理性。任何多媒体教学设备只是教学的辅助手段而已,电视机,电脑,电子白板,计算机网络,它们往往传达的是单纯的信息,有时根本也不可能代替教师人性化的讲解;也不要一味的依赖信息化教学,用过了反而适得其反。我们有时只是把早已设计好了的教学内容,引进多媒体教学以充分调动学生的种种感官,激发学生的学习兴趣,提高课堂效率。”但对于那些适合传统教学手段解决的问题,若牵强地使用多媒体,会破坏课堂教学结构,教学效果不明显。例如有的教师喜欢将大量的历史知识的板书和逻辑推导写入课件,在课

堂上展示。而这样使学生对其印象反而不深,不易吸收,有的学生连笔记都来不及记。我得到不如老师在黑板上一边讲解分析一边板书,学生也能边听边想边记。

四、运用信息化创设情境,能更好地陶冶学生情操,提高学生的思想品德修养与主动性

中学生培养良好的思想品德和道德情操是我们历史老师教育的重要任务。在教学过程中,我们一定要把思想品德教育当成首要的任务,不断挖掘历史教材中隐藏的思想内容,对学生进行马列主义、毛泽东思想基本观点教育、革命传统教育和国情教育。要让学生继承和弘扬优秀民族传统文化,在课堂教学中使用传统的教学方法,要用信息化引用历史英雄,让他们学习他们的英雄思想,传承好好的思想,发扬好的传统,在学习中提高学生的思想品德修养与学习主动性。

教师简单指导解决问题的方法(如何上网搜寻资料,如何展示学习结果)后,大家开始活动。学生通过查阅“丝路学习专题网站”或网络资源解决本组的问题,也可观看教师制作的课件,教师鼓励同学们互相沟通,共同探讨。在历史教学中要培养每一个学生的自主学习以及学习能动性,这个首先要以学生为载体,老师为主体,建立一个友好、平等、的协作团体关系,形成好学乐学环境,给学生发表自己对历史知识的看法的机会,让学生敢想、勇于表达自己的感想;其次,要改变以往以教师为中心的教学模式,形成以小组协作为重点,学生对存在的问题通过互联网进行探讨,这样就形成了同学间的互相合作的精神,使学生对内心存在的问题敢于表达。无形之中,改变了以往的教学模式,形成老师学生之间、学生与学生之间多向交流、多人互动的课堂教学课堂。

五、信息化教学在历史教学中的优势所在

历史知识的这种过去性和不可再现性,就成为历史知识的一个最显著的特征。真正使学生“闻其声、见其形、临其境”,如“新航路的开辟”这一内容,是学生比较感兴趣的一段历史,但教学内容较多,且不太好理解。我就引导学生自己先收集相关资料,通过信息技术课件设计动画路径,让学生自己模拟探索新航路。在进行模拟探索的过程中,学生可以运用学过的地理知识和历史知识,了解哥伦布等航海家开辟新航路的过程以及他们的发现给世界带来的影响。学生在了解这一史实的同时,自己也成了探索者;在发现新大陆的同时,也发现了新的学习方法。从而真正实现了信息技术与历史学科整合。

综上所述,充分发挥信息技术以及网路优势,培养学生的自主创新意识、培养学生的独立自主以及创新思维能力和实践能力是应对新课程的有效途径。作为新时代的历史教师,只有运用现代化教育手段,才能培养出“面向现代化、面向世界、面向未来”的应对当代科技进步与经济合格的合格人才。

参考文献

[1]肖华平.谈如何提高初中历史课堂教学效率[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(5):145.

[2]戚雪琴.例谈如何提高初中历史课堂教学效率[J].教育与管理,2011,():