

# 新课改背景下小学数学课堂创新模式探究

张小丽

(山西省吕梁市中阳县枝柯镇中心校 山西 吕梁 033400)

**[摘要]**随着新课改的不断推进,小学数学课堂教学也有了更高的要求和目标,强调教学方式多样,教学内容联系生活实际,能够让学生掌握数学知识的同时具备数学能力,这也意味着传统的教学模式在当前已经不再受用,需要教师在日常教学实践中创新教学模式,改善教学质量,本文将结合当前小学数学课堂现状浅谈新课改背景下其创新模式的发展变化。

**[关键词]**小学数学;课堂;创新模式;探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1392

数学是理论性与应用性都很强的学科,而小学数学作为培养学生数学能力的基础,更应该做好准备工作,所以教师应该根据当前学生发展现状,结合新课改背景下的教学理念和要求进行教学模式上的创新,以培养学生全面发展为目标,以提高教学质量为目的,促进学生发展的同时也达到预期教学效果。

## 一、当前小学数学课堂教学中存在的问题

### (一) 学生自主学习能力弱

新课改背景下,要求学生具备全面发展的能力,既能熟练掌握知识又能合理运用,但是在当前数学教学实践中部分教师并没有意识到数学教学的本质目的,还是过于注重学生的学习成绩,忽视了培养他们的思想道德及综合能力,加之学生自身学习能力弱,缺少主动创造性,使得日常教学任务进展缓慢,学生个人能力也没有大幅度提升,这种情况成为当前教学实践中普遍存在的现象,所以需要教师能够认识到问题所在及时改正。

### (二) 传统教学模式的影响

在小学数学传统教学模式中一直都是教师讲学生听,面对应用性强的小学数学科目来说这样的教学方式根本达不到教学效果,学生掌握了数学知识但未必拥有数学能力,加之部分教师教学方式过于形式化,轻视了小学数学对于学生的作用,导致学生只了解数学概念而无法实际运用,这就违背了数学教育的根本目的,也会导致学生在学习过程中找不到主要方向,无法体会到数学这门学科独特的魅力。

### (三) 师生间缺少互动

小学数学需要学生掌握数学知识的同时也要具备实际运用的能力,可是当前学生掌握抽象知识概念不懂实际运用的情况十分常见,这就间接表明在小学数学教学中存在着一定的问题,师生间缺少互动导致学生遇到困惑时也不敢向教师提出问题,问题得不到解决,就会影响学生的学习能力和学习兴趣。小学阶段的学生心智尚不成熟,认知能力和学习能力都有限制,是需要教师做正确引导的一个关键阶段,所以教师在日常教学环节应该增强和学生间的互动,改变以往灌输式的教学模式,给学生提供一个愉快的学习氛围,也让他们对教师产生一种信任感,在师生配合下,提高学生学习能力,也完成教师教学任务<sup>[1]</sup>。

## 二、新课改背景下小学数学课堂模式创新的方式方法

### (一) 培养学生自主学习能力,激发学生学习兴趣

当前小学数学教材内容还很基础,但是个别知识点理解起来也并不容易,对于概念和理论的部分,学生的学习兴趣并不高,但是不掌握理论知识又没有办法延伸其他知识点,加之小学阶段学生爱玩的心理强烈,自主学习能力强,面对这种情况就需要教师在教学中积极引导,提升课堂的趣味性,来激发学生的学习兴趣,可以利用生活中存在的案例结合教材中具体的知识点进行讲解,降低学生理解数学公式及理论知识的难度,也提升学生课堂参与度,让教师的教学更有效。例如:北师大小学三年级教材中关于对称,平移与

旋转的课程,其中针对轴对称的学习,教师可以利用现有的素材为学生清晰的展示轴对称是一种什么概念,让学生也动手实际操作,通过折纸等方式,让概念式的知识以一种灵活的方式展现出来更有利于学生的理解。

### (二) 落实新课改要求,创新教学模式

在新课改的背景下,培养学生全面发展是当前教师应该关注的重点,而不是一味地追求学生的学习成绩,所以在教学当中,想让学生拥有学习动力,配合教师保证教学质量,就需要进行教学模式的创新,通过多媒体等教学方式,将教材中的内容以最直观的方式展现出来,让数学当中的数字富有生命力,来激发学生学习的动力。在如今的教学课堂上,微课等教学模式的合理应用已取得了一些成效,能够直接突出教学内容当中学生应该重点掌握的知识点,便于学生的理解,也适用于当下学生对信息技术的使用,这样的方式更能提高他们学习数学的兴趣,也给教师授课减少了一些压力<sup>[2]</sup>。

### (三) 增强师生互动,营造良好学习氛围

在小学阶段,由于学生年纪较小,对新鲜事物的好奇心重也就导致他们无法专心的融入到课堂当中,思维的跳跃性,注意力不集中等问题的存在会影响他们学习知识,也就导致教师的授课成效甚微,所以在有限的课堂时间里,想让学生多学习和接受一些数学知识,就需要教师为学生营造一个良好的学习氛围,将他们的注意力引回到课堂当中。教师就应该让课堂内容变得丰富多彩,增强和学生之间的互动,可以通过情感教育等方式,找到学生的兴趣爱好,让数学这门课程不单单只是数字和理论的世界,将他们抽象的概念以实例讲授给学生,便于学生的理解和思考<sup>[3]</sup>。例如:北师大版小学二年级教材中有关于除法分水果和测量两个章节的学习,教师可以利用课堂让学生实际动手操作,教师也参与其中给学生作示范,增强师生间的互动,帮助学生在娱乐中掌握知识要点,让课堂氛围始终保持在一个活跃的氛围下,增强学生的参与感,也就间接的提升了他们的个人能力和教师的教学质量。

结论:综上所述,在新课改背景下,培养学生的综合能力是当前教学的重点,所以在日常教学中教师应该改变传统的教学模式,及时解决学生自主学习能力强,缺少学习兴趣等问题,要通过活跃的课堂提升学生的参与度,增强师生之间的互动,将数学理论的知识以学生能理解的方式展现出来,以此提升他们学习能力的同时也能保证教学效果。

### 参考文献

- [1] 陈月琴. 新课改背景下小学数学课堂教学方法的创新路径[J]. 教学大世界(中旬), 2020(07): 63
- [2] 秦焱. 新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 216
- [3] 刑靖宇. 新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J]. 小学生(中旬刊), 2018(10): 95