

小学英语高效课堂感悟

涂胜楠

(河北张家口市蔚县吉家庄镇中心学校 河北 张家口 075700)

[摘要]为扎实推进小学英语课堂改革,提高课堂教学效率,需要积极开展高效课堂的研究。新课标明确提出:“提倡转变学生的学习方式,培养学生主动参与、乐于探究、交流合作的学习态度。”这就要求英语课堂教学必须:是情感的课堂,要唤醒学生的学习欲望;是互动的课堂,要学生主动参与,自主学习,师生共同探讨。

[关键词]小学英语; 高效课堂; 前提

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1629

教学模式的合理性和科学性至关重要,从以下几个方面抓起可以改善教学,使得教学更加有效和和谐:

一、预习是构建高效课堂的前提

新课程标准要求树立“以学定教,当堂训练”的课堂教学理念,倡导实施“先学后教,精讲精练”的课堂教学模式,坚持以充分调动学生的学习积极性、充分发挥学生的主体作用、培养学生的自学能力为主要任务,这也是构建有效课堂、高效课堂的主要目标。课前预习是听课前的一种预备工作,其着眼点是为学生“更好地学”,为教师“更顺利地教”,为真正实现课堂的有效、高效打下基础。

美国著名心理学家布鲁纳说:“学习的最好刺激,是对所学的东西感兴趣。”兴趣能激发求知欲,对学习起推动作用。科学的预习是课堂高效的前提,这就要教师布置好学生预习任务:一是针对预习的内容,看看那些能看得懂的,能理解的;二是找一找预习内容中看不懂的,把它做上记号;三是对于预习的内容,还有什么想法的,也把它记下来。这样让每一个学生面对新知识之前都有一个充分的知识与心理准备。课堂上学生会讲的让学生讲,学生会做的让学生做,学生能完成的让学生自己完成,课堂教学的重点就放在学生存疑、模糊的地方,使教学过程做到有的放矢,既提高了课堂学习效率,又能调动学生参与的积极性。课堂效率的提高需要教师与学生的共同努力。课前预习恰好可以充分调动教师和学生的积极性。教师布置的预习问题要有很强的针对性,并要充分考虑学生的实际情况,既不能太难也不能太简单。这就需要教师在布置学生进行课前预习前,自己先要做精心的准备,要对新课内容有充分的认识,预习题目要精心准备反复斟酌,以求真正达到预习目的。

二、积极的课堂展示是高效课堂的核心

美国心理学学家罗杰斯说:“成功的教学依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系,依赖于一种和谐安全的课堂氛围。”因此,教师在教学过程中,应努力建立相互平等、相互尊重、相互信任的朋友式的师生关系,形成民主、和谐的教学气氛,使学生能在一个欢乐、和谐、宽松的良好氛围里学习。在这个环节上,让学生放开手脚,人人参与,积极展示,学会交流,学会研究,善于倾听,营造阳光、和谐、高效的课堂。实现用空间换时间,用面代线,抓住重点,突破难点。在交流展示中,学生的自信心增强了,心理稳定了,表达流利了,思维敏捷了;在交流展示中,学生有了成就感,找到了自身的价值;实现了由模仿性学习到自主性学习、研究性学习、创造性学习的转变,提高了学生的分析能力,思考能力。高效的课堂展示可以体现“仁者见仁,智者见智”,即使是同一节课,同样的教案,不同的老师的课堂展示也是不一样的。

课堂展示的同时也要考虑到课堂目标。课堂教学目标的定位不只关注学生掌握知识、提高能力,更要关注学生学习的过程与独立获取知识、形成能力的方法,关注学生对人生,对人类,对社会的情感、态度和价值观。在教学中用心去激活教学内容,营造充满真情与关爱的课堂氛围,使教学过程成为教师与学生相互作用、相互生成的互动过程,成为知识交流、能力养成、灵魂碰撞的过程,从而造就既有理性力量又有丰富情感的人格健全的学生,实现课堂教学促进学生身心健康发展的根本目标。充分实现态度、情感和价值观的统一。

三、建立自主合作的学习小组是高效课堂的保障

要想走得快那就自己走吧,要想走得远那就大家一块走!小组合作学习是课堂改革的基本形式,小组建设显得尤为重要,组内成员本着尊重、互助、促进、发展的原则把每个小组建设成小组成员的精神家园。要求每个学习小组完成好基础知识的整合和挖掘工作,站在学科高度,从学科系统的角度去理解知识,掌握知识,应用知识。在学习的过程中向课本要知识,向课本要思想方法,向课本要能力;要求每个小组成员独立高效地完成有关问题,在独立作业过程中保持良好的心态,稳定解题的情绪,坚定解题的决心,对学习有足够的耐心,对解决问题有按部就班的意识,养成良好的学习习惯和学科素养;在课堂上,每个学生都应该充满热情和激情,积极参与和展示自己,点燃那思维的火把,展示展现自我。在交流的过程中发现问题解决问题,帮助同学,提高自己。

小组活动充分体现了自主性、探究性、合作性。按照“自主、探究、合作”的理念设计教学活动,引导学生主动参与。关注学生的参与状态,关注学生课堂活动参与的广度、形式、时间及效果;将学生置于一种动态、开放、主动、多元的学习环境之中,着重培养学生获取信息的能力,开放性思维、创新和合作精神。将学生的学习过程视作学生知识迁移、应用和活化的过程。鼓励学生的自主选择,尊重学生的心理发展阶段特点,把学生的学习需要、动机和兴趣置于核心地位。在知识的构建过程中、在解决问题基本策略的形成过程中,要多引导学生主动参与思考与表达,培养合作意识和团队精神。

总之,高效课堂的建立是一个系统的工程,是师生共同的事情,是新课改的需要,是素质教育的需要,是师生共同发展的需要,愿我们的英语课堂阳光、和谐、高效!

参考文献

- [1]王玲云.优化小学英语课堂的几点感悟[J].课程教育研究,2014,(24):106-106.
- [2]杨瑞华.体验小学英语课堂[J].科学咨询,2012,(21):205.