

# 小学数学教学中问题情境的创设分析

林洁宜

(广东省肇庆市四会市东城街道冯云小学 广东 肇庆 526200)

**[摘要]**数学是从生活中产生的,数学也是在生活中去应用,两者相依相存,息息相关。数学这门学科的抽象性比较强,数学对学生比较难理解,慢慢的就会失去兴趣。用问题情境法就可以把抽象化转为具体化,给问题创立一个情境可以让学生变得容易理解问题,也可以吸引学生的注意力,那样学生就会对数学没有那么抵触,通过解决一个个问题,而逐步建立自信更有助于今后数学的学习。

**[关键词]**小学数学;问题情境;教学创设分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.457

## 引言

小学数学处于我们所学所有数学的初级阶段,这个阶段我们需要把知识点记牢,学会灵活运用所有知识点,那样我们在以后的数学学习中才会更容易理解,因为我们基础很扎实。但是小学数学对于许多学生来说很困难,因为随着我们社会的发展,教育水平也相应的提高,小学数学题难度也是提高了很多,这对学生学习增添了难度。所以老师在日常教学中,需要把问题情境化,把学习与生活联系起来让学生更好的掌握知识。

### 一、在小学数学教学中创设问题情境的积极作用

拥有了问题学生才会思考,但是书本上的文字会让学生越来越疲于思考,因为学生会感觉很无聊。把问题情境化可以吸引学生的兴趣,因为小学生正处在贪玩的年龄,对于新鲜事物充满了好奇心,一个好的问题情境可以吸引小学生的兴趣,引起小学生的注意力,这样他们会对学习产生兴趣,也会慢慢的产生求知的欲望,最后爱上数学。情境化要与教学内容息息相关,老师要注意正确的引导学生,这样学生的学习才会进步。老师与学生的有效沟通,可以有效促进师生之间的关系。师生之间关系好,学生会感觉自己与这个老师更加的亲近,更爱在课堂上发表自己的意见,使课堂气氛轻松活跃。

### 二、在小学数学教学中创设问题情境的方式

#### (一)结合日常生活创设问题情境

数学从生活中产生并且在生活中运用。生活需要是发生在学生身边的,是看得到摸得着的,这样学生会更加容易理解,学生的学习兴趣也会高。学生有了兴趣会更好的理解知识,遇到难题会更愿意通过自己的努力来解决,而不是等着老师去讲解,通过自己解决问题学生对这个知识点的掌握也会更加的深刻,更灵活的运用这个知识点。在日常学习中也会更爱学习数学,拥有了兴趣成绩肯定会上去。

例如:三年级上册学生需要学习的时分秒,现在这个时代学生大多数都会有部手机,对于钟表越来越陌生。学生想看时间的时候,只需要打开手机就可以的。我们每个班级都会挂着一个钟表,数学老师在讲解这章节之前可以先问问学生看教室的钟表现在几点?老师掌握一下有多少人看钟表,不会看钟表的学生肯定求知欲也会增强了,因为有的学生会,小学生的好胜心比较强。在讲时分秒这章节前,老师要求每个学生回家做一个钟表,下节课带来。学生通过制作钟表会增强学生的学习兴趣,老师在讲的时候先自己调教室的钟表让学生进行学习,学生掌握了之后老师在说一个钟表数让学生调自己所制作的钟表。这样比老师单纯的说更容易让学生学会。老师之后再难提升,询问同学你们早上几点起啊?在自己制作的钟表上表示出来。你们用1分钟可以干什么?向学生提问。同学们对于这些掌握了之后,在开展本节课的重点也是难点时间的换算,以及发生一件事情的时间单位。这样一步步的教学,从易到难。学生会紧跟老师的思路,难题也会变得很简单了。

三年级上册数学广角,讲的是一件事情有多少种方法。

我们可以这样问学生你有3件上衣,2件裤子一共有几种搭配。先从简单的入手,这对小学生来说是简单的,因为已经三年级了肯定是每天自己搭配衣服。学生回答了之后在开展之后的教学,学生懂了这节课的大致思路认为并不是很难,对于问题也就不会退缩了,而是想着如何解决它。老师再向学生提问一个问题一共有1、2、3,3个数可以组成多少个不同的两位数,弄3个卡片分别写上1、2、3,选择一个同学去前面讲台上做其他同学在下面自己做卡片去想这个问题。之后前面的同学说有哪些数,下面的同学听着对不对,然后在查漏补缺,这样可以使学生注意力集中,对于知识点的掌握也会更有帮助,学生也会爱上数学课。

#### (二)创设新鲜性问题情境

小学生的好奇心较强,新鲜的事物会迅速吸引学生的兴趣。因此老师要充分运用学生对新事物充满好奇心这个特点。创设新鲜性问题情境,让学生学会主动寻求知识的技能,学生这样会更爱学习并且是主动学习。

例如:四年级下册内角和这一章节,最典型的就是三角形内角和了,并且在根据它延伸出其他形状的内角和。在学这一章节前,老师需要要求学生买一套尺子,这会更加方便今后的教学。在正式讲的时候,老师需要拿一个三角尺去(一般是在学校领的,通常很大,方便学生都看到)。老师先告诉学生带的三角尺各边的度数是多少,然后问这三个角加起来是多少度呢?学生肯定会说180度。然后老师再问你们的三角尺一共多少度呢?学生可能就不太会了,因为和老师的尺子大小不太一样,老师可以让学生用量角器测量,看看内角和是不是180度,让学生明白内角和与大小无关。之后再拓展四边形,多边形内角和,让学生逐步掌握。

#### 结束语

总而言之,一个好的问题情境的创设可以激起学生的学习兴趣,让学生爱上学习数学,还可以增进老师与学生之间的感情。在这个过程中,老师要注意问题情境的创设方法,需要把日常生活与教材充分结合,让学生更好的理解。我们小学老师对问题情境法要非常重视,争取让每位学生都爱上数学,对每章节的知识点都充分掌握,这样我们以后的数学才会更容易学,即使难学,我们对数学拥有兴趣也不会轻易的放弃数学。这才是我们把问题情境创设在小学数学教学的真正目的。

#### 参考文献

- [1]张廷彦.情景教学法在小学数学教学中的应用分析[J].科技资讯,2020,18(16):140-141.
- [2]张先杰.小学数学教学中有效问题情境的创设[J].科学咨询(教育科研),2018(11):119.
- [3]王慧娜.小学数学课堂情境教学的实践探索[J].现代教育科学,2018(10):106-110.
- [4]蒋玉国,黄磊.核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题与改进研究[J].教育与教学研究,2018,32(09):106-110+129.