

信息技术与小学语文生字教学的融合

陈俞彤

(湛江市第八小学 广东 湛江 524000)

[摘要]在当前我国的教育的框架下, 语文生字在小学阶段的语文学习中几乎占据半壁江山。伴随着现代电子信息技术的广泛应用, 当下的小学教育过程中越来越强调教育和现代信息技术二者的结合, 传统的小学语文生字教学方式已经不能适应现代化小学语文教学目标的需要。基于此, 本文着重探讨小学阶段语文生字教学过程中所遇到的种种问题, 并拟对相关问题结合当下高速发展的信息技术提出针对性的对策和建议。

[关键词]信息技术; 小学语文; 生字教学; 对策策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.450

在小学阶段的语文学习中, 生字识记是不可忽视的一部分, 因此在课堂学习过程中, 教师往往会针对课文做出一些讲解, 并通过反复朗读抄写的方式进行生字强化识记。但是在现代信息技术高速发展的今天, 简单化的语文生字教学方式已经远远不能满足小学阶段学生的培养的需要, 因此目前在小学语文课堂的生字学习过程中亟待解决的一大问题就是如何利用现代信息技术通过多种小学语文生字教学途径和方式达到新课改小学生语文生字教育要求。本文正是基于这一点进行展开论述。

一、当前我国小学语文生字教育过程中遇到的问题

1. 对语文生字重视不足

在当前的小学语文学科的教学过程中, 普遍存在教师和家长对小学生生字教学重视不足的问题。应试教育框架内教师和家长执着于学生各种技能特长的培养。例如, 在小学一年级到三年级阶段, 许多小学生就已经疲于应对各种课外辅导班、钢琴舞蹈演说课, 尤其是最近又兴起一股编程学习的浪潮, 而小学生生字识记早已及被家长忽视, 有些家长甚至认为生字识记不必专门学习, 随着年级的增加学生自然而然就会了。这种思想观点在小学家长认知里已经屡见不鲜。此外, 学生在课下并不会专门进行语文生字的识记, 各种短视频浪潮已经让许多自制力不强的小学生沉迷其中, “土言土语”“网络成语”等在模仿意识旺盛的小学生嘴里已经成为常态化现象, 亟待对其进行有效的引导。

2. 语文生字教学方式固化

老师在课堂上单方面输出知识而学生被动接收知识的情况广泛存在于当前的小学语文生字课程的教学过程中。例如, 在《纸的发明》这一课的生字学习中, 有些教师只能针对课本中提到的重点生字词单方面进行讲解输出, 让学生端坐在座位上接收教师讲解的生字并进行划线抄写, 而不对“造纸技术”“传统文化”等内容进行相应拓展, 这种做法不仅会让学生逐渐丧失语文生字识记的学习兴趣, 还会让学生对语文生字学习产生机械式的条件反射, 只会被动接收信息而不会进行自主思考拓展, 导致其语文学习效率大大降低。另外, 当前小学阶段学生的生字识记, 都是基于小学语文课堂教学过程中的积累, 学生生字识记途径过于单一。例如, 在某小学低年级的语文生字教学过程中, 对语文生字的识记方式仅以课本上的简单划字词语句结合抄写背诵为主, 缺乏对相关语文生字文本内容的拓展。教师这种单一的生字教学方式不仅会使得其自身教学难以形成规范化体系, 而且学生也无法从这种途径中进行语文知识的拓展和积累, 致使教师教学教学效果远远达不到小学阶段的目标的要求, 甚至可能与预期目标背道而驰。

3. 语文生字教学手段滞后

目前我国大部分小学的多媒体设备都比较齐全, 功能完好, 但在当前小学阶段的语文生字识记的课堂教学过程中, 有些教师只会用多媒体设备进行只有文本内容的PPT展示, 更有甚者仅使用多媒体设备对课本内容进行投影, 缺乏与生字学习主题的相关图片和视频资料。比如, 在学习《黄山奇石》这篇课文的生字教学中教师仅对其中生字做语言口头阐述, 而不对相关生字进行趣味性讲解, 使得学生认为语文生字学习枯燥晦涩, 学习兴趣大大降低。这种教学方式对于小学阶段学生的语文生字学习的积极作用微乎其微, 教室内部的现代教学设备在

传统的教师生字学习的教学过程中难以得到科学有效的利用。

二、结合现代信息技术对小学语文生字教学的意见和建议

1. 拓展生字识记途径, 设置电子图书角

小学阶段学生对万事万物都有着浓烈的好奇心, 作为教师要合理的引导学生各方面的兴趣, 满足他们好奇心的同时, 能够让他们学到知识。针对学生生字识记途径单一的问题可以设置开放型电子图书角, 首先要做到图书角里面的图书类型多样, 种类丰富齐全, 涉及各个方面的知识, 同时这些书籍的选择要符合儿童的年龄发展特点, 最好选用插画或者绘本类型的书籍, 这样更能够激发孩子的生字识记兴趣。此外, 教师可以向家长推荐数字化电子图书资源, 在各大省份的官方电子图书馆, 有许多免费的小学阶段学生生字识记的电子图书可提供选择。

2. 创新教学方式

当前小学语文生字识记课程的实际教学未能与现代电子信息技术有效结合, 致使小学语文老师教学方式也只是沿袭传统的教学模式, 没有做出有效创新。对此, 学校可以组织教师进行专门培训学习, 相互研讨, 在小学阶段的语文生字识记课堂上更好地利用现代多媒体设备, 可以适当加入生字闯关互动游戏, 比如在学习《日月潭》一文时, 教师可以利用比赛的方式看谁把生字记得又快又牢, 同时利用互联网资源搜索相关阅读主题的视频和图片资料, 给学生创设良好的生字识记环境。另外, 在学习过程中教师还应注意培养学生自主思考和合作学习的能力, 比赛结束后可以让他们交流生字识记技巧, 互帮互助, 拓展他们的生字知识的同时也能让他们核心素养得到有效提升。

3. 丰富教学手段

当下短视频平台日益兴起, 各类短视频的传播播放更是如火如荼。很多成年人已然陷入了许多毫无意义的短视频的虚假繁荣中, 一些小学生跟着家长耳濡目染也不能免俗。如果能用微课这种另类的学习短视频的形式让代替学生虚度的碎片化时间, 无疑能够让学生的碎片化时间变得充实而富有意义。例如, 在学习二年级上册《植物妈妈有办法》一文中, 针对“脚”这一生字教师可以在工作之余推荐或者上传一些有关“月”字旁的小学语文生字识记的趣味小视频, 将月字旁生字“肘、膊、肩”等联系在一起, 以短视频动画形式分享给家长, 让家长在学校之外也能有效引导和监督学生的学习, 这是现代信息技术同教育相结合的典范, 同时对于传播现代教育理念具有重要的意义。

总之, 小学阶段语文生字的学习和积累对于学生语文学习习惯的培养和今后的成长发展具有重要影响, 学校、教师和家长应当重视学生的语文综合素养的提高, 如此才能真正让学生得到全面的发展和提高。

参考文献

- [1] 刘颖. 试论信息技术与小学语文识字教学的有效整合策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2020(09): 44-46.
- [2] 吴毓环. 信息化手段在小学语文识字教学中的有效应用[J]. 教育信息化论坛, 2020(04): 108+110.
- [3] 杨静霞. 交互式电子白板在小学第一学段识字教学的应用研究[D]. 河北师范大学, 2020.