

基于微课的小学信息技术课程有效教学策略研究

李宜星

(江西省共青城市耀邦红军小学 江西 九江 332020)

[摘要]信息技术在现代社会生活中的广泛应用改变了人们的生产生活方式,也给教育工作带来了翻天覆地的变化,助力现代教育工作方法的革新,也使得信息技术课程成为人们不可或缺的课程之一。因此,对当前小学阶段信息技术课程的有效教学策略展开研究和分析,探讨微课在小学信息技术课程中应用的必要性,以及分析利用微课提高小学信息技术教学效果的有效措施。

[关键词]微课;小学;信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1280

微课也就是微型课程,借助现代信息技术,以短小、精悍的视频的形式展示课堂知识点,帮助学生掌握相应的技术和技巧。在现代信息技术广泛应用的时代背景之下,微课是一种有效实施信息技术教学的方法,其具有课堂的常规属性,无论是教学内容还是教学任务,微课都需要优化师资,提高课堂效率,调动学生的学习积极性。对此,将微课有效应用于小学信息技术课程中的方法值得充分研究。

一、微课在小学信息技术教学中应用的优势分析

对于教师来说,微课的制作过程较为简单,可以利用手机和电脑录制视频,并将其制作成教学课件,在课堂上向学生播放出来,教师易于掌握制作课程,并且在课堂上应用便捷,具有可反复观看等优势,当学生遇到问题时,教师可以暂停视频进行讲解,或者对个别学习效果不理想的学生进行一次课件的重放,这既满足了新课程改革对教育工作的要求,又能提高课堂教学效率和效果。结合信息技术课程在机房内上课的特征,可以将电脑作为载体,进行微课视频的播放,利于提高学生的学习自主性,也为教师的教学活动带来了诸多便利。

对于学生来说,微课是一种新的学习方式,以视频和声音为主的知识传授方法更能吸引学生的学习兴趣,尤其是对于小学生来说,微课教学方法更加直观化,且还能根据小学生的学习效果重复或暂停播放内容,符合学生对知识的学习需求。在信息技术课程中实施微课教学时,教师通过操纵机房内的电脑,用微课的方法,以演示为主,讲解教学内容,相比于教师直接讲解,微课的方法普及性更高,能够对所有学生起到相同的讲解和演示效果,有利于巩固知识,提高学习水平。

二、微课在小学信息技术中的应用策略探讨

(一) 直接导入教学主题

微课视频时长一般是常规课程的一般或四分之一,在这简短的时间里,能够完成学科教学任务,所需需要在微课中直接导入教学主题,在设计微课教学内容时,切忌引申主题的篇幅过程,或者用较长的事例导入教学内容,用常规的教学内容导入方法来制作微课视频,结合小学生的身心发展特征,教师可以用生动活泼的内容作为课程开头,充分激发学生的学习兴趣能够为后续的教学活动做好铺垫。在这种要求前提下,教师可以用设置悬念的方法,利用学生的好奇心,言简意赅的切入教学主题。例如教师讲解信息技术中键盘有关知识时,教师可以为学生设置问题:“平时作业本中的错别字用什么改?”学生回答:“涂改带、修正液”等,教师再问:“那么如果在电脑上出现了错别字,要用什么改呢?”学生纷纷陷入思考,随后用微课视频方法展示电脑上文字的编辑修改方法,这种问题激发思维的方式,能够充分调动学生的好奇心,提升对微课内容的注意力和学习动力,帮助提高微课教学效果^[1]。

(二) 理清教学思路

微课教学方法最主要的特征是内容简短、涵盖知识全面,所以需要明确的思路,这就要求教师在设计和制作微课视频时理清教学思路,有明确而清晰的线索,并以此来控制教学进度,确保课堂教学效果。在实际的教学活动中,

一部分教师因抓不住本节课的重点内容而使得学生对知识和概念的理解模糊,掌握的知识结构杂乱。将微课教学方法应用在小学信息技术教学时,教师应以实际操作为主要教学内容,围绕学习的目的、学习的方法、学习的用处三个方面制作微课内容,提高学生信息技术综合能力。例如教师讲解“制作贺卡”的有关内容时,明确本次课程的教学目的是让学生掌握贺卡制作的流程,并适当提高学生的审美水平,以此为基础和前提,借助计算机中的画图软件,演示贺卡的制作过程,完成一个简单的作品后为学生提供软件、材料等,让学生自主制作贺卡,充分发挥想象力,锻炼学生的审美能力和信息技术操作能力^[2]。

(三) 优化教学过程

微课以其短小精悍的特征被广泛应用于现代教学工作总结,岁微课视频中对板书也同样有所应用,但这与传统板书形式不同,教师应注重教学过程的优化,在制作微课视频时,虽然没有学生参与,但是也应将学生作为教学参与者,在其中纳入本应该涉猎到的提问和互动,这样才能在课堂上取得理想的效果,发挥学生的主体性地位^[3]。

(四) 课后巩固和温习

小学信息技术课程教学将学生的操作能力作品培养的重点内容,课堂上以演示、模仿操作为主要方法,由于小学生的学习能力有限,课堂上对知识的记忆效果直接影响到小学生的信息技术综合能力,所以还应将课后巩固与温习作为教学环节之一^[4]。例如教师讲解电子相册的有关知识时,用演示的方法展示制作电子相册的基本步骤,然后向学生布置学习任务,以“我的家庭”为主题制作一个电子相册。这一过程中可以充分借助微课的积极作用,教师将微课视频内容分发给每一个学生,学生可以在课余时间观看微课视频,重温电子相册的制作方法,然后进行课后巩固,完成学习任务的更好发展^[5]。

结束语

综上所述,微课在信息技术课堂上有较高的应用价值,对于帮助学生理解教学内容,使学生快速掌握信息技术操作技巧都有重要的影响,为了促进微课教学方法在信息技术中的更好应用,小学教师可以利用微课导入教学主题、理清教学思路辅助课后温习和巩固,提高学生的学习效率和效果,促进学生综合能力的更好发展。

参考文献

- [1]姚磊,郝瑞捷.数字与微型课程也优化——关于小学信息技术微型课程建设探析[J].新课程,2020(29):129.
- [2]谢雅蓉.微课优化小学信息技术课堂教学[J].新课程导学,2020(2):64.
- [3]唐艳宁.微课在小学信息技术教学中的应用[J].中外交流,2020,27(17):334-335.
- [4]石震明.微课在小学信息技术教学中的应用研究[J].文渊(小学版),2020(8):413.
- [5]郭明伟.微课支持下小学信息技术课程实践与研究[J].教育实践与研究,2020(16):42-44.