

小议中职计算机应用基础课程教学改革策略

郭东尚

(河北省雄安新区雄县职业技术教育中心 河北 雄安新区 071800)

[摘要] 计算机应用基础是中等职业技术学校学生各专业一门必修的公共基础课程,其知识教育由传统的“知识型”向“应用型”“技能型”转变。随着计算机逐渐普及,接触计算机不再仅限于中职课堂上,学生对计算机基础知识水平的掌握难免有一些差别,针对这一现象及问题,结合学生个体对计算机基础的掌握程度以及计算机应用基础的学科特点,从现代课堂教学模式出发,对中职计算机应用基础课程教学改革进行探索。

[关键词] 中职学生; 计算机应用基础课程; 改革策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1756

社会经济的发展离不开互联网计算机的应用技术,中职技术学校作为培养技术型人才的摇篮,在计算机应用基础课程方面的教育教学应该更加符合社会对技术型人才的需求。

首先了解当前中职计算机应用基础课程的教学现状,现实中中职学校计算机应用基础课程的教学过程中,往往会暴露出很多的问题,如由于计算机应用基础是一门公共必修课,不必参与笔试考试,所以很多中职学校学生对这门课程忽视,在课堂上出现上网、打游戏之类的娱乐活动更是屡见不鲜。同时,计算机不属于专业课,大部分同学对系统的计算机基础课程的学习重视程度不够,对计算机课程中娱乐性较差的办公辅助以及工具软件的学习和使用兴趣不大,能主动学习教材及相关资料并将所学技能用到平时的学习中的学生更少。其次中职计算机应用基础课程在教学方面存在的问题,教学理念陈旧,《计算机应用基础》公共课的教学改革,教学设备不完善,计算机软件不更新,没有迎合社会对综合素质人才的需求,教学教材脱离实际,同时教学教材内容的陈旧性,并没有随着社会的发展进行与时俱进的更新,更是无法突出计算机应用基础课在未来学生求职就业中的重要性,所以很容易造成学生对《计算机应用基础》公共课的忽视,学生自律性较差,同时很多中职学校的学生多数来自农村,乡镇中学计算机教学设备陈旧,有的学生甚至从未接触过计算机,在计算机应用基础课程教学中,学生掌握的计算机水平参差不齐,直接影响着中职生整体计算教学水平的提升。

针对以上情况对中职计算机应用基础课程教学提出以下几点:

一、对中职计算机应用基础课进行分层教学,在经过分层分组后,各层次学生的起点与水平基本一致,依据不同层次学生的能力做出相对应难度的教学内容和考核,教师讲课时不用再顾虑学生之间的差异,可以使不同层次学生的学习成绩都能得到不同程度的提高,有效地提高了课堂教学有效性。同时提高学生自信,使学生有成功的体验,当分层教学模式开始后,不同层次的学生基本能完成对应层次的教学任务,不再有当初完不成任务的挫败感,这样就有效提高了学生对成功的情绪体验,一旦学生有了对成功的体验,也会提高对自己的自信心,同时很大程度上就会增强对计算机的热度,提高学习的兴趣。还可以培养学生的计算机综合应用能力,培养学生的综合应用能力首先要得到共识,教师要在教学过程中有创新意识,学生要深刻认识到综合应用能力对自己将来就业及创业的重要性,并在学习过程中有意识地锻炼自己的综合应用能力。教师在教学过程中要做到理论教学中运用多种教学手段来激发学生

的创新兴趣,对于不同的教学内容采用不同的教学方法。调动主动性和积极性最好的方法是教学方法的多样化,不同的内容采用不同的教学方式,而不是千篇一律,这样才能让学生感到不枯燥、不乏味,从而有兴趣去思考。鼓励学生把所学知识应用到生活中,寻找创新的灵感引导学生成立各种兴趣小组,让他们做生活的有心人,学生的潜能是永远开发不完的宝藏。要求学生自己要做,主动发现,主动解决,老师的作用只是指导而已。

二、加强实践教学,实践与实训教学能培养学生的动手能力。传统的计算机应用基础教学重视理论知识,而轻实践、忽略应用。在现代社会需求创新人才的情况下,在实施生本教育的教育过程中,我们加强实践教学是至关重要的。而现今中职生缺乏综合的动手能力,尽管在理论课程教学中可以尽可能安排一些实物,增加学生的感性认识和实践知识。但是只有这些是远远不够的。教师应通过计算机应用基础实践这个重要的实践环节,极大地提升学生在实践教学中的积极性和主动性,以学生为本体现得更为淋漓尽致,每个实践都是学生自己提升思考和动手能力的一次机会。

三、中职计算机应用基础课程教学改革必须要尊重学生在教学活动中的主体地位选择符合中职生特点的计算机应用基础教材,同时由于计算机应用基础课是中职学校的公共课,其应用范围可以涉略到各个行业,所以在教学改革中也要将其教学贴近中职生的专业课,更好的培养中职生综合素质能力。在教学方法上要注重理论与实际相结合,采用多种教学手段和灵活多变的教学方法,将理论和实训操作有机地结合起来,吸引学生广泛参与到教学活动中,积极调动学生学习的积极性和主观能动性,从而使中职计算机教学水平得到有效的提升,从而达到职业教育的最终目标。

总之通过改革计算机应用基础教学提高教师的教学质量和学生的学习兴趣,改变传统教学中的许多弊端,实现教学质量的飞跃。关注了学生的整体发展,更加重视学生个体间的差异,它可以让每个学生都获得适合自己的学习基础,从而培养学生的学习兴趣、养成良好的学习习惯,对提高学习能力有较大促进作用,也为学生以后的计算机学习打下良好的基础。

参考文献

[1] 李瑛. 浅谈中职《计算机应用基础》教学改革的实践和探索[J]. 科学咨询, 2020, (19). 152.

[2] 谭仔群. 中职“计算机应用基础”课程教学模式的构建与实践[J]. 电脑知识与技术, 2019, (12). 140-141.