

“以赛促学、以赛促教、学赛结合”教学模式探讨

王伟超

(河南省漯河技师学院 河南 漯河 462000)

【摘要】职业院校学生培养目标是为社会培养技术型人才,要使职业教育长足发展,学校应注重实操,让学生学会在竞争中学习,在大赛中成长,以此来提高学生实操能力和社会竞争力。本文从漯河技师学院电气工程专业学生学习特点与竞赛现状分析,以组织参加技能比赛为背景,探索从合理制订人才培养方案、搭建校内外大赛平台、组建“一体化教师”团队、健全奖励制度等方面,来保障“以赛促学、以赛促教、学赛结合”教学模式的实施。

【关键词】以赛促学;以赛促教;学赛结合;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.908

职业院校学生生源广泛,学生整体素质良莠不齐,基础普遍较差,以我院电气工程专业学生为例,学生对理论知识兴趣不大,课堂教学效果不佳,所以改变目前职业教育教学模式的现状迫在眉睫。针对目前形势,结合本院的实际情况,提出“以赛促学、以赛促教、学赛结合”的教学模式并加以探讨。

一、我院目前课堂教学情况分析

近十年来,随着社会就业压力增大,我院的教学模式也随着市场需求变化不断进行改革。根据职业教育发展的特点和形势发展相结合,我院一线教学全部实施“工学一体化”教学模式来代替原来的“理实一体化”教学模式。把企业办进学校,把课堂搬进车间,运用项目教学,以实际案例为载体,以教师为辅,以学生为主,以班级为单位,组成六人学习小组,使学生做到在“学中干,干中学”。学生在课堂上主动性、参与度大大增强,课堂学习氛围活跃,学习积极主动,学院整体教学状况大为改观。同时,为彻底改变我校职业教育现状,全院以系部为单位成立多个兴趣小组社团活动,通过社团活动,提高学生的实践活动,经过学校竞赛,成绩优异者参加省市级比赛,并获得相关的荣誉。

二、以赛促学提高了学生学习积极性

以我院电气工程系为例,通过系部组织教师在班级进行广泛宣导,再加上平时对中国工匠精神大力宣传,使同学们深深体会到专业技能在今后工作岗位和未来社会就业竞争中的重要性,许多同学都意识到,要加强专业技能学习,力争技术水平有大的提高。为此近几年来,我院每学期中间一周定为“技能竞赛周”,都要举办一场规模盛大的全院各专业技能大赛,先有各班级组织进行专业比赛,然后由各班级的前10名再进行比赛,赛题由各个系部各个教研室把关,最后选拔出各等级优胜者,各系部通过颁奖大会形式给予不同等级的奖励,以此来鼓励所有同学向优胜者看齐。通过“技能竞赛周”比赛,以此来激励大家努力学习专业技能,提高同学们的整体技能水平和学习积极性,增强综合竞争力,培养从业意识。对于在技能竞赛中取得好成绩的学生,系部会记录在册,在毕业时,会优先推荐优质用人单位和工作。

三、以赛促教提高了教师专业水平

为适应教学改革和学院发展需要,我院大力鼓励教师参加市、省、国家级的职业技能大赛,封赛必须参与,努力提高一线教师综合素质。以我院电气工程系为例,由系部牵头,提供硬件保障,专门挑选优秀学生组成“精英班”,由教师带队辅导,带领“精英班”学生日益奋战,预备各级技能比赛赛事。对于取得优异成绩的教师,学院除了物质奖励外,还有年终评优评先,职称晋级优先等诸多奖励。对于取得优异成绩的学生,除物质奖励外,在毕业时优先推荐用人单位和工作岗位。通过组织参与各级职业技能大赛,努力提高我院一线教师的技能水平和综合素质,提高我院教师整体教学水平,努力打造一支技能水平过硬“一体化教学”师资队伍,为我院教学改革和学院发展储备技术人才提供有力保障。

四、学赛结合推动教学改革

(一) 推动技能人才培养新模式

通过我院组织学生参加市、省、国家级各种职业技能大赛,有效地推动了我院技能人才培养模式的变革。目前我院通过全日制高等职业院校建设,加快了学院与企业之间的联系,根据市场和形势需求,在保留传统优势专业的基础上,开发市场需要的热门专业。同时为提升学生的技能成绩,学校更加重视教师队伍建设,通过行业专家、企业技术人员培训,提升教师的技能水平,在教师与教师之间、学生与学生之间形成了全员比技术、学技能的良好氛围。学校通过竞赛与企业、社会架起了沟通的桥梁,对促进校企合作、工学交替、产学研结合的办学形式,起到良好的作用。

(二) 建设了考评新机制

普通学校有中考,职业院校有技能大赛,两种教育,采取了不同的评价方式。我院以前考评看学生成绩的高低,而现在主要从实操环节入手突出学生动手能力培养考核。学赛结合,为了调动学生的积极性与参与性,学院在日常的教学中结合课程内容采取班级小组竞赛等方式完成教学任务;通过每学期的“技能竞赛周”技能比赛,选拔优秀的有潜质学生进入“精英班”深造;通过职业技能等级鉴定,使学生取得不同等级的等级证书。参赛学生一路走来,难度逐渐增加,细节逐级加强,潜力得到最大提升,有力的培养学生职业综合能力的提高,对学习和未来充满自信。对于在大赛中获奖的学生,将进行评优、评先以及毕业后重点推荐工作的奖励。

(三) 促进了教学模式改革

近十年来,我院一直致力于“工学一体化”教学模式改革,改革力度之大,前所未有的。除了硬件设备上大量资金投入外,符合“工学一体化”教学模式师资队伍的培养应属重中之重。为此,学院通过组织校内外各类职业技能竞赛、一体化师资队伍培训、教师下企业实践锻炼的形式,使我院一线教师的职业综合素质有了显著提高,逐步完善了符合“工学一体化”教学模式教师队伍的培养。一体化师资队伍建设和不断完善,在后期的一体化课程标准,教学设计,工作页的开发制定完善,以及教学实施过程中,有力地助推我院一体化教学模式的实施和改革。现在回头看来,这一切都得益于学赛结合和教师自身职业综合素质不断提高的结果。

综上所述,技能比赛提高了教师的专业技能水平,促进了职业教育人才培养新模式,引领了教学模式改革。职业院校要树立“以赛促学、以赛促教、学赛结合”的教学活动理念,注重对学生职业综合素质的培养,有力地提高学生未来的就业能力和社会竞争能力。

参考文献

- [1]徐向军,浅谈“工学一体化”教学,职业,2010年第10期.
- [2]熊婷,邹璇,梅毅.“以赛促学以赛促教”对软件专业创新应用型人才培养模式的探索与研究[J].科技致富向导,2013,(3).
- [3]刘琴,让技能大赛成为职教发展推进器,中国教育报,2008-06-21.