

浅析高中语文课堂提问的运用策略

李思洁

(通化市第一中学校 吉林 通化 134000)

[摘要]在高中语文课堂上,学生与老师主要的互动形式就是课堂提问。在新课程改革的背景下,为了提升学生的语文综合素养,随着教师对课堂提问的形式不断优化,逐渐提高高中语文的教学质量,从而提升学生在语文课堂的学习效率。

[关键词]高中语文;课堂提问;运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1162

前言

语文一直都是教学中的一门最重要的课程。如何提升学生的学习效率呢?主要的一点就是教师在语文课堂上对学生的引导。高中语文有效的课堂提问是提升学生自主思考和分析问题、解决问题的关键。教师要优化课堂上和学生之间的提问交流,提升学生的积极性,从而促进高中语文成绩的提升。

一、高中语文课堂提问存在的问题

(一)教师对高中语文课堂提问的不重视

教师理解不到高中语文课堂中提问的重要性,对高中语文课堂提问的忽视^[1]。有的教师觉得课堂时间有限,随意提出几个问题,甚至不提问,认为只要抢时间把书本上的知识点讲出来,让学生死记硬背就可以。有时为了应付学校的检查,在上公开课时提问也只叫特定的几名同学回答问题,甚至会上课之前先告诉学生课内要提问的问题及答案。其实这样不但学生不理解深层含义,记不扎实,还影响学生的学习兴趣,对学习失去信心。

(二)课堂提问中问题的不合理处

有的教师提出的问题过分太深、过分太浅或者提问过于频繁而且太笼统。太深的可能就算有老师的帮助,学生也很难回答正确;太浅的问题可能根本不需要思考就能回答出来。这就是教师没有真正掌握学生的基本学习情况。提问时过于频繁并且针对性不强,也会浪费了学生课堂的学习时间。

(三)教师对学生的回答反馈不及时

教师在高中语文课堂中通过学习的回答能及时了解学生对课本内容的掌握程度和理解程度。及时对学生的回答进行评价,可以让学生的疑惑及时得到解决。如果直接把正确答案公布出来,学生理解不透的问题不能得到有效的分析,使学生不能扎实地掌握好。

二、提高高中语文课堂提问的策略

(一)教师重视课堂提问

对于高中语文,教师要对课堂提问重视起来,改变“满堂灌”的老习惯^[2]。通过课堂提问来吸引学生的注意力,抓住学生的思维,激发学生的学习兴趣。通过课堂提问过程,可以间接地了解学生的学习情况,可以让学生更准确的将重点难点整理出来,从而更好地提高学生的学习效率。例如,学习《窦娥冤》一课中,教师先让学生通读全文,然后提出问题“从文中可以看出窦娥是什么样的性格特点?”让学生带着问题才能主动阅读深入思考。在阅读中学生会发现因为窦娥的善良、勇敢、敢于反抗封建势力的性格,使开头窦娥对天地鬼神的指责和结尾要感动天地形成了鲜明的对比,调动了学生学习的积极性。

(二)提高高中语文课堂提问的质量

教师可以借助一些其他手段来引导学生思考与课本相关的问题。比如利用多媒体教学播放一些与课本相关的视频和图片。学生的学习水平存在差异,教师在设计问题的难易程度时要考虑到不同的学生学习能力。对于学习能力强的可以

提出一些需要深入思考的问题,对于学习能力差地提出的问题相对要简单一些,尽量让学生通过自己的思考得到答案。减少一些无效的提问,对于问题要有侧重点。

例如,在《发现潜藏的逻辑谬误》中,教师可以把学生分成几个小组,每个小组设计不一样的问题。第一小组的问题是探讨同一律、不矛盾律、排中律和充足理由律的含义。第二小组的问题是从同一律的角度,具体分析“很多同志主张写作的时候应当研究语言形式。我的看法则志不同,我认为我们应提倡内容与形式的统一,而必须纠正和反对这种形式主义的倾向。”这段话中存在的逻辑错误。第三小组的问题是讨论“经过修建工人的抢修,南山路下水道的淤塞现象终于彻底解决了。现在这条路除了有一小段还在加紧施工外,其余地段的排水系统已经畅通无阻。”这段话是否违反逻辑规律的要求?如违反,请简要分析违反了哪条逻辑规律。这样提问能覆盖更多知识面,从学生的角度出发,增加了学生之间的互动。教师提问时的语气方法也要变得生动幽默,激励学生踊跃参与,积极回答问题,给课堂打造一个好的学习氛围。

(三)教师注重学生情绪及时给与评价

为了有效地帮助学生增加学习的信心,教师在课堂上要时时关注学生的状态,对于注意力不集中的学生要多提些问题,让他的精神处于紧张状态;对于语言表达能力差不善于沟通的学生,教师要时刻提醒多于其他学生互动。对于课堂上提出的问题,先引导学生打开思路共同讨论,然后老师再帮学生一起总结讨论中出现的错误,纠正学生的思考方向,让高中语文课堂提问发挥出真正的意义。例如,在《包身工》一课中,可以给学生提问“包身工的生活是怎样的?”有的学生可能回答“包身工被雇佣者剥削,没有人身自由。”有的学生回答“靠劳动力挣钱,多劳多得。”这时教师就要及时纠正后者学生思考偏差,让学生的及时向正确的思考方向转变^[3]。

结论:综上所述,可见在高中语文课堂上提问的重要性。教师作为引导者及推动者,要摒弃旧得教学理念,优化教学模式。要有针对性的设计问题,因人而异难度适中,充分将课本中的知识点和问题结合在一起,并且有效地运用到课堂教学提问中。高中语文教师在课堂提问的同时还多引导学生之间进行互动交流,借助课堂问题来激发学生探索学习的好奇心。提升学生学习的积极性,让被动学习的学生变为主动。让学生不断探索科学的神秘,从而发现高中语文这门学科的魅力,促进学生对高中语文的综合学习能力,提升学生的语文综合素养。

参考文献

- [1]张娟娟.核心素养视域下高中语文课堂提问策略研究[D].河南大学,2020.
- [2]汪军.高中语文课堂提问策略谈[J].甘肃教育,2020(21):84.
- [3]葛杨红.立足于目标的高中语文课堂提问策略探索[J].新作文(语文教学研究),2020(10):65-66.