

# 如何运用“善文化”浸润初中语文课堂

马英

(湖北省宜昌市第八中学 湖北 宜昌 443000)

**[摘要]**随着新课改逐步推进,现在初中语文教学工作的开展发生了比较大的转变,越来越多的教师开始尝试在语文课堂上融入更多新鲜的元素符号,比如将中华优秀传统文化引入语文课堂,让学生在优秀文化精神的氛围里学习语文知识,培育核心素养。本文将围绕如何运用“善文化”浸润初中语文课堂展开探讨。

**[关键词]**初中语文; 课堂教学; “善文化”; 浸润

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.533

## 前言

“善文化”一直是我国传统文化精神中的核心,从古至今善一直是文人学者推崇的思想品质。“善文化”即“善、勤、孝、谦、和、思……”,综合分析这些内容,教师会发现这些精神文化和今天我们推崇的人才培养目标不谋而合。所以在语文课堂上引入善文化,有助于实现人才培养的根本目标,打造更加积极向上的优良学风。

## 一、适时开展“善文化”语文教学活动

在长期的语文教学工作开展过程中,紧扣中华传统文化的内容,也是需要一定技巧的,“善文化”是中华传统文化中最为重要的特质,对于初中阶段的学生来说,了解“善文化”的基本内涵,可能是一件比较简单的事,但要学习善文化的深刻内容就需要花费较多的时间和精力。教师在教语文知识的时候,可以结合语文实践的教学内容,随机打造“善文化”相关的语文教学活动,既能够培养学生的兴趣,又可以在语文教学的过程中渗透“善文化”精神。

比如,在“天下国家”综合性学习中,我们引导学生从课堂到课外,既从《黄河颂》那激昂的旋律、磅礴的气势中领略了黄河桀骜不驯的血性和中华民族的英雄气概,又在《老山界》中体会到红军战士顽强的意志和乐观的精神;既听到了甘愿为美丽的故乡牺牲一切的《土地的誓言》,又看到了巾帼英雄代父从军,保卫国家的飒爽英姿。和学生一起走近爱国人物,赏读爱国诗词,品味爱国名言,激发我们的爱国情怀。

又如开展“孝亲敬老,从我做起”的综合性学习,了解中国传统的孝文化,继承和发扬中华民族孝亲敬老的优良传统。让学生积极参加孝亲敬老活动,培养学生心存感恩、孝敬父母、回报社会的美好品德。

开展语文教学活动的时候,教师可以让学生站到讲台上谈一谈,自己平时在生活中见过的勤劳人。经过教师的引导,学生会发现平时给我们送外卖的小哥是勤劳人民,每天运输民生食物的人也是勤劳的人民,教师备课讲课也是勤劳的体现。作为学生,要贯彻勤劳的本质,就要做好自己的本职工作,也就是学习。参与这次活动,学生会懂得既要尊重劳动人民,也要在自己的岗位上做好本职工作,从小树立远大的理想,有助于帮助学生形成健康向上正确三观。

## 二、课堂教学渗透“善文化”相关内涵

初中阶段的语文课文大都有比较深刻的文化内涵,比如有些课文中大力弘扬爱国主义精神,有些课文鼓励学生要抓住青春时光,认真学习。通过教学语文教材上的基本内容,教师就会发现,实际上,在我们的课本里就包含了很多和“善文化”息息相关的内容。所以开展教学工作的时候,教师不仅要重视“善文化”的教学,更要将“善文化”与语文教材结合起来,综合培养学生的思维品质,在语文课堂上渗透优秀的传统文化精神。

例如:在教学《老王》一文中,引导学生走进文本,直观作者与老王的善良。比如作者坐老王的车,照顾生意,老王再客气,也要付给他报酬,不能让他白送香油鸡蛋。老王也很善良,比如带送冰块,车费减半,送钱先生看病不要钱,受了人家的好处,总是不忘,去世的头一天硬撑着拿了香油、鸡蛋上

门感谢。杨绛与老王彼此以善身体察善良,杨绛先生那高贵、深刻的灵魂,扣动着普通老百姓的心。

如教学《台阶》这篇课文的时候,教师可以结合这篇文章的内容与“善文化”中“勤、谦”的内涵,积极开展语文教学活动。教师可以引导学生思考,《台阶》的主人公父亲很好的践行了“善文化”中勤劳善良、谦虚顽强的部分,分析父亲的形象我们不难发现:立下造屋目标,并为之付出长期艰辛的劳动——勤劳、顽强;建成新屋后的喜悦、局促、不自在——淳朴、善良、谦卑;建成新屋累垮身体,不服老——倔强,这样一个老实厚道的农民,用勤恳劳动兴家立业,不怕千辛万苦。

语文课上教师每一次讲解课文都可以像这样引导学生分析课文中的主要情节,并且从中总结出和“善文化”有关的特征。当然,渗透“善文化”是提高语文教学质量的一种教学方法,教师在开展教学工作的时候也要注意,不必要为了渗透善文化而去渗透,而是应该以提高语文课的教学质量,升华语文课教学内容为目标渗透“善文化”。

## 三、积极组织善文化话题习作练习

开展语文教学工作时,笔者一直践行实践出真知的教育理念,无论是在语文课堂上传授什么思想精神或文化内容,单纯依靠教师的口讲是很难将这些思想内涵根植到学生的脑海之中。所以教学语文知识,尤其是渗透精神文化方面的内容时,一定要注重培养学生的实践能力,比如在语文课堂上,教师要渗透“善文化”的精神内涵,就可以鼓励学生以“善文化”为主题进行写作练习,在写作的过程中,学生的思维会发生转变,慢慢提高思想内涵,从而渗透“善文化”。

例如:为了让学生了解“善文化”中“谦”的核心内涵教师可以开展习作练习,引导学生以“谦”为主题写一篇小作文,文体不限。擅长写议论文的学生可以围绕“善文化”中“谦”的精神内涵进行议论分析在当代中国社会推行这种文化内涵有着怎样的现实意义?擅长写记叙文的学生可以结合自己的实际体验谈论一下自己对这种文化的看法,以及未来的生活中应该如何践行“谦”的主要精神。学生一边写作教师可以一边给学生提供写作指导,在提笔写字的过程中,学生对于这种特殊文化的认识程度会进一步加深。不仅能够升华学生的思想认知,也完善了语文课上渗透“善文化”的教学内容。练笔环节结束之后,教师还可以在优秀作文种选择几篇,让学生给大家朗读一下,将写作与朗读紧密结合起来,既可以提高学生的思想认知水平,又可以升华语文课堂的教学质量。

## 总结

语文是一门与传统文化联系紧密的学科,很多语文教学内容都蕴含着传统文化,因此,在初中语文教学中,教师要充分利用本学科的优势和特点,将传统文化与课堂教学相结合,使学生在获取语文知识的同时,能够汲取优秀的传统文化,进而促进他们良好思想品质和道德修养的形成与提高。

## 参考文献

- [1]段亚萍.以“向善”文化铺实育人之路[J].人民教育,2020(20):64-65.
- [2]廖邦华.弘扬“善”文化理念 落实立德树人根本任务[J].中国教育学报,2020(S1):149-150.