

德育在初中班主任班级管理工作中的价值分析

赵新

(山东省新泰市宫里镇初级中学 山东 新泰 271200)

[摘要]初中是学生成长的重要阶段,是学生连接小学与高中的重要转折点。在初中,大部分学生开始接触青春期,自身的社会观、人生观及价值观逐渐受到外界环境的影响,逐渐形成。在初中教育工作中,班主任是学生的主要引导者、管理者。在新课改背景下,我国对于德育教育提出了全新的要求,也对其重新定位。初中班主任需要发挥自身的管理功能,在班级管理工作中融入德育这一要素,充分发挥其价值,促进学生全面发展。

[关键词]初中班级管理;德育教育;价值展现

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1110

前言

在新的时代背景下,初中班主任在开展班级管理工作时,必须要融入德育这一理念,借助德育教育培养学生正确的认知意识与道德观念,促使学生德育素养与道德品质的积极形成。除此之外,德育是我国在新课改背景下所提出的全新要求,是当代教育工作者必须要推进的一项工作。对此,初中班主任需要及时做好教育创新,打造全新教育体系,在班级管理中融入德育这一部分。

一、德育在初中班主任班级管理工作中的价值

换个角度分析来看,德育教育就是班主任与学生之间的情感交流,班主任要跳脱学分教育的限制,对学生加以心理疏导,行为疏导,促使学生形成正确的发展观念,发展意识,能够进一步提高个人的综合素质。

(一)有利于学生心理健康

在对班级学生实施德育教育时,班主任首要遵循的原则就是以人为本,要立足于班级实际情况,以班级学生的心理发展状态以及个人诉求为基础,针对性的为学生提供教育辅助。

简单来说,德育教育与常规的学科教育并不相同。德育教育并没有明确的场地限制,也没有单纯的学科依托。班主任可随时随地的应用生成性资源,对学生实施引导而非教育灌输。并且,德育教育具有极强的随时性,可以在课堂上对学生加以指导,也可以在课余时间对学生形成潜在渗透。这种随机性的教育方式,可以在很大程度上消除学生的抵触心理,丰富学生的教育体验。并且,在多样化的德育教育引导下,学生对于自己的未来会有更加清晰的认识,思想观念、道德品质会趋向于正向化发展,有利于学生心理的健康发展^[1]。

(二)有利于提升辨别能力

近年来,随着社会的不断发展以及网络技术水平的不断提高,信息技术已然成为大众生活学习工作中必不可少的一部分。可以说,技术为当代初中生提供了极大的便利,可以让学生足不出户就了解很多外面的世界,丰富了学生的视野,拓展了学生的眼界。

正所谓网络是一把双刃剑,在网络技术为学生提供辅助的同时,其也蕴藏着一定的隐患。在网络世界中,有各种各样的信息,其中不乏不良思想。由于网络监管力度不高,所以学生很容易会受到这些不良思想的感染。加之自己的思维认知并不健全,所以很容易会被改变,形成错误的发展思想。例如,很多学生会跟风认为纹身、喝酒、自残是流行,从而在真实生活中作出相关的举动。而在班级管理工作中,适当的融入德育教育,则可以让学生更好的区分这些问题,使之可以辨别是非对错,辨别黑白正反,从而形成正确的思想,正确的观念。

(三)有利于提升教师能力

德育教育不同于普通的学科教育。班主任需要将德育教育渗透到班级管理、班级教育的方方面面。德育工作的开展,有助于学生综合品质的形成,也可促使学生全面统一的前进。在德育工作中,班主任需要了解更多领域的教育知

识,例如心理学。循序渐进的拓展自己的涉足领域,提高个人的教育能力,教育水准。同时在初中阶段,班主任是学生依赖的主要对象,班主任的言行举止会潜移默化地影响到学生自身。所以,在德育管理工作中,班主任若想充分发挥德育管理的价值,首先要以身作则,要培养自身的道德观念、道德品质,以此才能够为学生做好积极的榜样作用,在促进学生发展的过程中,潜移默化自我提升。

二、德育在初中班主任班级管理中的应用

(一)摒弃守旧教学思想,重视德育

在现代教育领域,仍旧有一部分中学班主任在实施班级管理工作时,会过分关注学生的成绩,甚至会以成绩为主要的标准,来评判学生的好坏。认为成绩高的就是好孩子好学生,成绩低的就是坏孩子坏学生。

客观来说,这种片面的评价方法很容易会伤害到正处于青春期的初中生心理,也会导致师生之间产生过于紧张的问题。所以在班级管理工作中,班主任要加大创新的力度,要站在德育视角上,摒弃守旧的教育观念,侧重学生的全面发展,不能单纯的用成绩评判好坏,而是要以道德品质为主,在综合评价下,帮助学生查漏补缺,促使学生全面发展^[2]。

(二)给予学生理解尊重,创新手段

在初中阶段,大部分学生都逐渐踏入青春期,加之网络环境的影响,当代学生会比较早熟,可能十五六岁的年纪就会想到很远的东西,个人思想与意识会相对较为成熟。所以,在与学生交流时,班主任一定要给予学生真正的尊重与理解,要把学生看作一个独立的个体,而不是什么都不懂的孩童。同时,处于初中阶段的学生大多具有较为强烈的叛逆心理、自我心理,面对班主任的强行管理会产生抵触情绪。所以班主任需要站在德育视角上,潜移默化地接近学生,要想学生之所想,满足学生的学习需求,培养学生的德育认识,拉近师生之间的关系,从而促使学生德育素养的全面扩散。

除此之外,在创新教育思想角度上,班主任还需要进一步完善班级管理的方案,加强管理方案的贴合性与可行性。要贴合学生的身心发展需求、班级发展特点,针对性营造班级氛围,更好地开展班级德育管理工作。

(三)完善班级管理方案,营造氛围

结论:综上所述,在初中班级管理工作中,班主任若想充分发挥德育教育的价值,更好的推动学生发展,满足教育要求,就必须创新教育理念与教育思想,重新界定德育教育的定位及重要性,打造全新教育体系。在德育管理工作中,班主任要摒弃守旧思想,要给予学生理解尊重,也要完善班级管理的方案,更好的融合德育管理与班级管理,为学生的成长提供充足支撑。

参考文献

- [1]李国红.谈德育在初中班主任班级管理工作中的重要性[J].中学教学参考,2017(03):70-71.
- [2]高海峰.论德育在初中班主任班级管理工作中的重要性[J].新智慧,2018(22):42-44.