

浅谈初中道德与法治教学中的活动教学

韩亮亮

(经济技术开发区第一中学 河北 秦皇岛 066400)

[摘要]在新课标下,初中道德与法治课程在培养学生德育素养,感悟生活,引导学生形成正确的“三观”,促进身体素质发展方面的重要性愈发凸显。然而,传统基于知识讲授的授课模式极大地限制了学生学习能动性发挥,影响了他们的学习效果。而活动教学法则是一种基于“以生为本”教学理念的教学法,可以有效调动学生学习积极性,培养学生开放性思维,提升他们的学习效果,具有很强的应用和研究价值。

[关键词]初中教学;道德与政治;活动教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1801

引言

道德和法治课程有利于塑造一个人的良好品格。部分初中学生由于生活实践经验不足,往往认识不到这门课程的重要性,特别是当这门课程十分枯燥,缺乏趣味性时,很容易被学生忽略。但教师若将活动教学应用于这门课程,学生就有了浓厚的兴趣去探究去思考道德与法治的相关内容。学生在活动教学中会真正明白要做一个有道德有修养的人,会真正感受到违法乱纪对个人、对国家、对社会所产生的不良影响。教师在活动教学中也可更深层次的领悟自己所传授的内容,从而不断提升课堂教学效果。

一、观看视频提升生活感悟能力

生动、形象、直观的视频资源是多媒体教学中的重要资源,具有强大的视听效果,可瞬间吸引学生的眼球,调动学生的兴趣。课堂教学中恰当的播放一些与课题相关联的真实反映生活的视频,能让学生更直观地融入课堂,感悟生活。

例如,在讲九年级上册“科教兴国”部分内容学习过程中,教师可以借助多媒体设备,为学生播放《创新活力》(《辉煌中国》节目第二集)片段,帮助学生可以充分了解我国各个领域所取得的科技成就,如世界上运算速度最快的超级计算机完全使用我国自主研发的芯片;中国移动支付金额高居世界第一等等。通过这些视频短片的播放,可以给学生带来震撼的视觉冲击和心灵震撼,之后加之适当启发和引导,可以增强学生的使命感,使他们可以勇于承担复兴中华民族的重任。

二、游戏活动激发学生乐学善学。

学习兴趣能调动学生主动参与、积极思考,开启智慧之门。为了激发兴趣教师要给学生提供与教学内容相关的信息刺激,创设生动而有趣的情境,确定有意义的、启发积极性的活动主题,引导学生主动学习游戏,能唤起学生的活动热情。

例如,在教学七下《生活需要法律》时,在大屏幕上展示出了各种生活实例,借助这些例子组织了一次“法官游戏”。同学们积极行动起来,认真分析每一个例子,并时不时记录下一些看法,为游戏地顺利进行做足准备。五分钟后,教室变身“法院”,学生变身“法官”,每个学生表情严肃地发表自己的看法、倾听他人的意见。此游戏活动迅速调动了学生的兴趣,学生们在游戏中提高了自身的法律意识,促进了自身核心素养提升,同时培育了学生乐学善学之素养。

三、辩论活动搭建思维训练平台。

道德与法治课实践性强,非常注重学生的实践体验教学,积极引导参与讨论、辩论、小品、表演等多种多样的实践活动,激发学习动机,积极思维,在活动中取长补短,博采众长,不断完善认知,提升境界,培养学科素养。

例如,教学七上《活出生命的精彩》之“冷漠与关切”时,首先,行为测试:看到老人摔倒,你会怎么做?其次,组织辩论:老人摔倒扶vs不扶。通过辩论,学生深刻明白各类现象的成因,以及这些行为对社会造成的影响,从中得以启发生命拒绝冷漠!扶起跌倒老人是中华传统美德尊老爱幼的真实体现。当然,针对现实生活中个别行善者反被讹现象,行善

也应讲智慧增强法治意识。在激烈的生生互动、交流对话、思维碰撞中逐渐养成正确的道德观念。

四、开展经典朗诵活动,传播优秀传统文化

中华文化拥有悠久的发展历史,期间诞生了许多优秀的传统文化与传统美德,这些是中国文化的是中国文化的精髓。为了增强初中生对中国传统文化的归属感、认同感与亲切感,增强他们对中国文化的自信,从而可以自觉承担学习、传承和发展中华优秀传统文化的责任,引导学生朗读相关的传统文化,使学生在朗读中了解和认识优秀传统文化。

例如,在学习七年级上册“家的意味”这部分课程内容时,教师可以提前在课下借助互联网来为学生收集一些有关“家”的故事、诗词或广泛流传的“家训”和“家规”等等。比如,其中关于“家”的故事主要包括“百里负米”“孟母三迁”和“卧冰求鲤”等;关于“家”的常见诗词主要包括《回乡偶书》和《游子吟》等;关于“家训”的内容主要包括《诫子书》(诸葛亮)中的“非淡泊无以成志,非宁静无以致远”等。通过这种活动教学方式,可以深化学生对于传统文化中关于家的丰富内涵以及深厚意味,有助于强化他们对家的归属感和亲切感,提升他们自主收集资料的能力,同时也有助于开拓学生的视野,活跃课堂教学氛围,激发他们学习相关知识的兴趣。

五、社会实践活动形成正确的价值观

道德与法治源于生活,良好品德的养成离不开生活。我们《道德与法治》学科的教师在教学中从生活出发,选取生活中学生感兴趣、贴近学生实际的话题或实例,引导学生在观察生活、感受生活、体验生活,不但可以使所学的抽象问题具体化、形象化、直观化,而且也增强了道德与法治教学的针对性,使学生感受到道德与法治学科的亲近性、实效性。讲到八年级《道德与法治》上册上册第三课“社会生活离不开规则”时,课前我安排了一个社会调查活动,让学生去调查公民违反交通规则的有关行为,所有学生非常乐意,积极参与,效果也很好。因为学生有这方面知识的需求,才能饶有兴趣参与活动,真正“从课本中走出来,融入到现实生活中”,发挥道德与法治的德育功能,形成正确的价值观。

总之,通过在初中道德与法治课程教学中引入和开展活动教学法,可以对学生的需要和体验进行密切关注,有助于激发学生相关知识的兴趣,促使学生积极投入到课程教学中,大大增加了课程教学效益。在实际教学中应用活动教学法的时候,教师必须要立足于课程教学实践和初中生发展需求,丰富活动类型,确保学生可以通过参与教学活动来促进他们全面发展。

参考文献

- [1]周朝玲.体验式教学促进道德与法治课堂教学的有效性[J].中外交流,2017.
- [2]曾庆艇.体验式教学在初中《道德与法治》课堂教学中的应用研究[J].教师教育,2017.