

基于“核心素养”下高中体育与健康课的“教、学、玩、问”一体化

张志远

(舒兰市第十八中学校 吉林 舒兰 132600)

[摘要]基于核心素养内涵与体育教育理念,探索体育与健康课教学新思路,从快乐的玩、引导式的教、兴趣的学和探究式的问四个方面探讨体育与健康课面临的问题,以培养高中生健康意识和行为、运动能力、体育品德为导向,教学并用,激发运动乐趣,树立终身体育意识,促进全面发展。本文对“核心素养”下高中体育与健康课的“教、学、玩、问”一体化进行研究。

[关键词]核心素养;高中体育;一体化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2063

引言

我国教育部在2014年印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,其中明确把核心素养的内涵界定为“学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。体育教育理念结合核心素养的内涵,在《普通高中体育与健康课程标准(2017年版)》(以下简称《课程标准(2017年版)》)中指出:“贯彻和落实立德树人根本任务,以健康第一为指导思想,强调健身育人功能,要高度重视学生的学科核心素养”,在体育课堂教学的各环节培养学生核心素养,提升学生的品德修养、身心素质、兴趣特长等社会需要的综合素质。

一、体育与健康课的“教”——善教活用,培育健康意识和行为

善教活用是解决“教什么”“如何教”两个问题。体育课“教”的是适应能力与体育健康的意识和行为,适应能力是让学生学会适应自然环境和人文环境的能力^[1]。“如何教”注重应用性、迁移性和实效性,应用性即普遍受益和因材施教,因“材”施教,一是教学适应学情,根据不同学生的素质条件搭配合适的教学内容、方法、目标和学习评价,促进个体个性化发展。二是教学适应环境,除学生个体以外的教材资源和自然资源进行课堂教学设计。

例如,2019新教材体育与健康人教版高一体育球类运动章节,考验的都是团队协作能力,激发个人自主和双人配合的能力。情境化导学,以实战情景进行技术教学,并以结构化技能学练和比赛为主,促进养成有效的运动能力。通过“教什么”和“怎么教”实现“怎么样”。核心素养可以通过接受教育来形成和发展,“教”的过程注重培养高中生养成健康体育、自我保健、伤病处理、社会适应、生理卫生等意识,能够有规律的日常体育锻炼,熟练掌握1~2项运动项目并运用到课外活动中,表现出积极而卓越的组织协调能力,发挥学生个体后天的主动能动性,实现终身热爱体育。

二、体育与健康课的“学”——内引外导,塑造体育品德

教师做引导,学生建兴趣,那么体育老师引导的“是什么”“如何引导”。学中内引外导,内在提高运动兴趣,塑造体育品德,外在引导学生与同学、朋友良好交往,在适当的时间和空间中,通过自主、合作、探究的学习方式,提高品德修养。

例如,在2019新教材体育与健康人教版高一体育培养体育品德中体育精神章节中表达出高中生个性特征明显,处于塑造品德意识的关键时期;采用完整和深度学习方式,部分与整体相结合,体技和心理在实战中演练并运用。全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程,运用学科核心知识与基本技能,形成具有独立思考、从容果断、坚韧不屈的意志品质,达到塑造体育品德的目的。

三、体育与健康课的“玩”——激发乐趣,培养运动能力

激发运动乐趣不是靠说出来的,培养运动能力以乐趣为

抓手,强调知行合一,知道它“是什么,怎么做”,良好的运动初体验是兴趣的开始。调动高中生上体育课的兴趣,从有趣到有兴趣,有兴趣到有乐趣,是需要老师在老师有感染力的组织、有情境化的设置、有简化规则的指导下,进行有一定技术动作要求的体育活动。把“玩”作为基础,培养学生学会运动的能力,并采用体育竞赛、体育游戏、创编韵律操、情景模拟的手段激发运动乐趣,促进运动能力的形成^[2]。

例如,在2019新教材体育与健康人教版高一体育的健身健美操中,以肢体活动为内容,以艺术创造和表现为手段,融肢体、舞蹈和音乐为一体,准备活动创编热身韵律操带动学生进入状态,激发学习兴趣和求知欲,强化基本技术动作。体育与健康课具有鲜明的引导性、参与性和娱乐性,既要注重兴趣培养,又要强调技能练习。

四、体育与健康课的“问”——学贵有思,促进全面发展

教育的最终目标是实现全面发展的人,而全面发展教学的表现是师生共同参与,“提问”是促进师生“教”与“学”的沟通桥梁,教师是提问的主导,提问意识学生比教师更需要,学生“怎么问”,关键在教师潜意识的怎么培养学生主观性提问,提问有“三力”:自主力、想象力、创新力^[3]。叶圣陶有句名言:“教是为了不需要教”,学生习惯体育课满堂灌、自由活动、应试教育的学习模式,故提问的自主力、想象力、创新力意识浅薄,在“怎么问”中加强“三力”的培养,促进全面发展,从师生提问沟通中培养可持续发展的核心素养。

例如,在2019新教材体育与健康人教版高一体育每个章节学习之前,教师可以根据学习目标提出一些有建设性的问题,提出的问题尽量需要学生主动思考,多查阅资料才能得出的答案,不要那些把主题输入浏览器框就能搜出来的答案。此外,也应该特别注意学生的提问,我们都知道,学生是学习的主体,学生的提问有利于开发学生的思维方式,激发学生提问的想法,激发他们的好奇心。

结束语

学科核心素养培养了学生运动的能力、健康的行为、体育的品德,三个素养均以终身体育、全面发展为航向,高中体育与健康课的“教、学、玩、问”是解决核心素养课上“教什么、如何教、学什么、如何学、如何玩、问什么、怎么问”等问题的重要渠道。教师围绕核心素养之理念满足学生身心发展的需要,养成适应社会发展的品行和能力,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育学报, 2016(10): 1-3.
- [2] 余文森. 核心素养导向的课堂教学. 上海教育出版社[M]. 2017. 7: 14.
- [3] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中体育与健康课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018. 2