

# 小学数学教学中创新教学模式的研究

许文菊

(河北省魏县第七小学 河北 邯郸 056800)

**【摘要】**在小学学习阶段当中,数学这门学科是比较关键的,同时也代表着学生对数学知识了解的前提和基础部分。在之前所采取的传统教学模式当中,一般情况下都会通过采取全班教学这种教学模式,这样对于学生对于数学的学习积极性根本没有帮助,在当前的教学当中,通过采取分组教学方式,也可以进一步激发学生的学习主动性。

**【关键词】**小学数学;课堂教学;创新模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1346

在小学数学的传统教学过程中,因为教师的教学模式比较单一,学生课堂地位不重视,使得学生对数学知识的学习能力比较差。若想对其问题进行有针对性的解决,老师还需改变陈旧的教学理念,积极尝试一些新型教学方法,以引导者的姿态融入到现代化的课堂中,给予学生应用知识和表现自我的空间,提升学生的能力,提高学生的学习能力,对教师教学的负担进行降低,提升课堂教学阶段的效率。本文主要从作者实际工作经验进行分析,探讨小学数学创新教学的模式,并且提出提高小学数学的教学效率方法,希望对有关从业人员带来帮助。

## 一、小学数学教学模式的含义

教学模式是遵循特定教学理论建立的稳定性教学结构和教学活动,具有理论性和实践性特点。教学模式的研究是对教学方法的一种变革,研究教学模式出发点要引导学生以全局意识看待各个教学因素,以期深入了解他们之间的作用和形式,以动态化深入数学本质和把握数学规律,以期提高教学设计和优化教学。小数数学教学模式将特色和概括有机结合,对教学环境和相关理论进行深入实践和积极研究。在这个模式下,数学问题具有知识化、民主化、多样化,其以教学内容作为切入点,以学生身心发展特点作为依据,将理论联系实际。因此,小学数学教学模式具有彰显学生学习自主性、学生主动探索、学生解决问题、顺应新课改、优化课堂、平等探索、培养学生合作能力等等特点。

## 二、在课前导入时的应用

高质量的课前导入是实现教学效率提升的关键,可以直接决定学生对这节课的关注程度,虽然课前导入消耗的时间不长,但是却可以为这节课的教学奠定基础。教师要帮助学生从课间的松散状态走出来,转变到课堂状态,集中注意力进行学习。但是小学生的自控能力一般都不强,需要有趣的课前导入才能集中注意力到课堂上。所以在教学时,想要提升课堂的教学效率,有趣的课前导入非常重要,让学生更能集中精力学习,让教师的教学顺利开展。

例如,教师教学《方向与位置》时,因为方向和位置的认识对学生的生活有直接的影响,教师可以有效利用生活中的内容对学生学习进行引导。教师可以向学生提问:早上太阳从哪边升起来的?晚上要到哪个方向去?你的同桌在你的什么位置?等等,在这样的教学过程中,学生可以清楚方向和位置在生活中的应用,教师还可以有效地利用多媒体等教学设备让学生更多地学习相关的教学内容,并以此来激发学生在课堂上学习的兴趣。

## 三、在课堂交流评价时候创新教学模式

在学生之间进行互相交流与相互评价的过程中实际上也是学生对自己的学习成果进行总结的过程,同时也是教师接受相应的信息反馈而逐渐形成自己判断的一个环节。在学生互相交流的过程中,教师还需要学生可以将自己或是小组当中所想要表达出来的建议和想法清晰地表达出来,而且还需要每个小组的学生都可以通过其他小组的建议进行真诚地征求和请教,从而可以实现博采众长的效果。教师在对学

## 四、教师可以运用情境教育模式

在数学课上给学生设置一些情境,让他们在给定的情境下学习,这样的学习也会有创新学习、创新学习的感受。

例如,在三角形的学习过程中,教师可以把一个班的学生分成两个小组,让两个小组分别坐在一起,从教室中间留出的一条路过去,建立两个群体对抗的局面,开展群体知识竞争这个前20分钟的学习时间是教师教授一些三角形知识的时间。上课前,学生们应该知道这些知识对他们自己小组的重要性。让他们照顾好这些知识,为团体的荣誉而战。老师讲完这些知识后,拿着自己准备好的关于三角知识的题板,第二题在两组之间进行10分钟以上的知识竞赛,老师排除的题卡可以是快速答题,也可以是计算题,学生的反应能力和思考能力测试。这个模式还可以引导学生理解课堂上倾听的重要性。如果老师设置问卷,学生只能在尖叫声过后回答。此外,在小组中的所有学生都回答之前,每个小组的学生不能第二次回答请吃吧学生在桌上回答问题,以便所有学生都能清楚地看到答案这是教学模式不仅能显著提高课堂的活动

## 五、注重课堂教学的全面性,提高课堂的教学质量

高质量成功的课堂教学并不是几名学生成绩优异,全班学生平均成绩优良就是成功的有效教学。因此在开展小学课堂的教学过程中,教师还需在保证班级优等生、中等生的稳定发展前提下,注重班级后进生辅导。在开展实际教学的时候,教师还需在课堂上多向后进生提问,尽量提问一些简单题目、难度比较大的题目向中等生、优等生进行提问,进而有效的帮助后进生集中课堂注意力、树立数学学习的自信心,给予所有学生的公平发言、表现机会。老师进行作业的批改阶段,还需要注重后进生作业的完成情况,详细的标注出后进生所犯的错误部分,督促其进行改正,直到全部正确为止。在课堂的教学阶段,老师还需注重辅导后进生,主动的向老师提问情况是比较少的。所以在实践课堂教学的时候,还需主动询问这部分学生对知识地理解了没有?学生表达肯定之后再继续进行讲解,老师也可以采取单独辅导的方式,或者是和优等生结成帮扶小组的形式,帮助班级数学后进生提高数学的成绩,这种方式在使得后进生获得帮助的过程中,还可以帮助优等生进行所学知识的巩固和复习,夯实数学知识使得学生之间的相互进步和发展。

总之,在小学数学教学中,只有不断创新教学模式,吸引学生的学习注意力和兴趣,才能实现教学效率的提升。通过数学教师学习和积累丰富的教学经验,树立创新教育理念,为学生精心设计多样化的教学方式,引导学生积极主动参与到数学课堂之中,来深化学生对相关数学知识的进一步理解,让学生体会到学习数学的轻松和乐趣,从而有助于学生对数学产生浓厚的学习热情,促进学生数学综合能力和素质的发展。

## 参考文献

- [1] 邓彦平.有效创新游戏教学模式提高小学生数学学习效率[J].东方教育,2013,000(003):109.
- [2] 吴海燕.浅谈小学低年级数学教学中趣味性教学方法的应用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(35):43.