

浅析个性化教学法在小学语文课堂中的应用

谢世圣

(江西省赣州市信丰县西牛镇三江小学 江西 赣州 341600)

[摘要]小学语文随着政策的转变开始注重学生创新创造能力的培养环境,侧重挖掘学生的潜力,在以人为本理念的指引下为学生构建更符合个性发展的课堂教学模式。本文立足于小学个性化教学,提出符合现在小学语文人才培养的个性化教学策略,希望为小学语文课堂教学质量的提升研究提供参考资料。

[关键词]小学语文;个性化教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1332

随着小学语文教育教学的发展,教师更注重教与学的结合,在以学生为本的课堂设计和教学实践中更注重学生的个性化特征。个性化则是指教师为满足学生的个性化需求而采用各种各样的教学手段,促进学生在教学活动中实现更好的发展,为创新创造服务。以人为本理念指导下,强调教师在教学过程中,尊重学生的个性特点,按照学生的特点和喜好有针对性地开展教学活动。而教师在教学中也应该更注重学生的主观能动性,发挥学生在课堂中的积极参与作用,提升学生独立思考的能力。

一、教学个性化的专业素养

(一) 包容对待学生的个性化

作为一名合格的小学语文教师,扎实的专业基础以及宽容的教学态度是必须具备的素养。在小学语文教学过程中,老师应该全面了解和把握学生的知识水平以及内心情感,对于学生的个性化学习方法和特点,老师要用宽容、客观的心态去面对,在明确自己肩上教育重任,积极培养国家所需人才的同时,也要在不断地学习中提升自己的专业、道德素质。在教学过程中,老师可以主动的与学生以朋友的方式进行沟通和交流,这样不仅能有效地消除师生之间的隔阂和陌生感,还能有助于老师更全面的了解学生的内心情感和个性特点,从而老师可以更好地从学生的实际情况出发,通过针对性的鼓励和引导,促进学生的个性化发展以及学习效率的提高。

(二) 提高教师自身的专业素质

课堂教学不仅是教师向学生传授知识的过程,也是教师专业水平不断提升的过程。在小学过程中,老师通过对自己教学方法的不断反省和思考,然后在发现问题的同时改进不足,这样才能在开阔教师自身眼界以及知识面的基础上,利用创新化的教学方法和丰富的教学内容,增强课堂教学中的活跃度和学生的学习积极性,从而有效地促使学生知识面的丰富以及课堂教学效果的提升。

(三) 加强培养教师的特色教学在小学语文教学过程中,老师利用简单、单一的教学方法不仅有利于增强对课堂教学的掌控程度,还能使学生都处于整体、统一的管理之下。然而个性化教学法在课堂教学中的使用,既需要老师倾注大量的时间和精力,还要老师加深对学生实际情况的理解。但是,因为不同的学生具有不同的想法以及个性特点,因此为了更好的施展教学方法以及展开教学活动,老师就必须通过对学生的全面、深入的认识和了解,在不断的认真观察和创新探索的基础上,根据不同个性的学生采给与针对性的意见和实用性的指导,从学生的实际情况出发才能促进学生个性化学习特点的进步和发展。

二、实施小学语文个性化教学法的策略

(一) 树立崭新的教学观念

教师崭新的教学观念是发挥学生的主体作用,发展学生

个性的前提条件。只有教师的观念真正转变,即:不再把课堂看作是灌知识给学生的地方,不再把教师看作是权力的代表,不再认为学生是不会学习,来教学习,不愿意学习,来强迫学习的对象。而是把课堂看作是学生探究学习的地方,把教师看作是学生学习合作的伙伴,把学生看作是学习的主人。教师只有真正确立学生的主体地位,学生主体作用的发挥,个性的发展才有实现希望。也就是说,要让学生发出疑问的声音,发出讨论的声音,发出研究的声音,甚至是争得面红耳赤的声音,真真切切地表达出自己的心声。

(二) 营造和乐融融的教学氛围

营造其乐融融的教学氛围是发挥学生主体作用,发展学生个性的重要保证。学生只有在一种和乐融融的教学氛围中才会才思敏捷,也才敢思、敢说、敢于表达自己与众不同的带有个性色彩的见解。教师只有尊重学生,把自己摆在与学生平等的位置上,关心学生,爱护学生,尊重差异,崇善个性,让孩子们言论自由,让课堂成为百家争鸣的场所,这样师生间其乐融融的教学氛围才能形成。也只有这样,学生才能感受到被别人尊重的幸福,从而在自己的个性中也培养一些尊重别人的品质。

(三) 拓宽实践的途径,提高学生口语交际的能力

学生口语交际的能力只有在口语交际的实践活动中才能形成,因此,要切实提高学生口语交际的能力,必须拓宽学生实践的途径。一是要上好口语交际课。二是要结合阅读和写作教学,引导学生交际实践。例如,阅读教学时,可以引导学生通过问题讨论、观点辩论、复述课文、扩编或续编故事等方式参与交际实践。作文教学时,可以引导学生通过讨论构思、先说后写、修改评议、佳作欣赏等方式参与交际实践。三是要组织和引导学生在课外实践活动中进行口语交际。如参观游览、争当环保小卫士、当小导游、小记者采访、小小辩论会、社会调查、模拟法庭、读书交流会等课外活动。

综上所述,在小学语文教学过程中利用个性化的教学方法,不仅需要教师提升自身个性化的专业素养,还需要学生形成个性化的学习意识。只有这样才能在师生共同进步、努力的过程中,促进学生创造性思维以及个性化特点的培养和发展。

参考文献

- [1] 俞国方. 试析在小学语文作文教学中实现个性化作文的对策[J]. 小学教学研究, 2018(29): 37-39.
- [2] 任萌萌. 小学语文作文教学中实现个性化作文的对策浅析[J]. 课程教育研究, 2017(30): 163.
- [3] 王曼芳. 浅谈小学中高年级语文阅读写作一体化培养策略分析[J]. 学周刊, 2019(17): 108.
- [4] 王忻. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探究[J]. 学周刊, 2019(17): 113[2019-05-24].