

# 对小学语文高年级阅读教学策略的探讨

陈杰

(重庆市綦江区域南小学 重庆 401420)

**[摘要]** 伴随着我国教育事业的改革,小学语文高年级阅读能力引起重视。小学生通过在小学语文课堂中参与各类阅读实践活动、学习各类阅读基础知识,可有效提升自身的阅读能力,这也是培养小学生综合素质和语文核心素养的基本途径。小学语文教师应以课内阅读为基础,培养学生扎实的阅读基本能力,进而借助广泛的课外阅读材料,为学生讲解阅读技巧,并引导学生将阅读技巧应用与学习实践中,提高学生的语言组织能力和写作能力。基于此,本文分析了在小学语文教学中培养学生阅读能力的方式方法,希望可为广大小学语文教学工作者提供有效借鉴和参考。

**[关键词]** 小学语文; 高年级; 阅读教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1811

## 引言

语文阅读能力的培养是学好语文课程的关键环节,而最基本的阅读技能也是学生学好语文的必备条件。学生既是学习的主体,又是被教师督促的个体,处于语文高学段的学生很多学习习惯已经形成,对事物的分析能力也更强,此时,要想更加有效地提高学生的阅读能力,需要语文教师采取更加有效的阅读教学以吸引学生的阅读兴趣。教授更加高效的阅读技巧以提高学生的阅读能力,接下来笔者就和大家一起探讨一下部编版教材下的语文高学段阅读教学的策略研究。

### 一、课外利用信息技术,助推学生整本阅读

教师可以通过网络技术,建立属于班级的网上阅读群,可以把自己觉得不错的书目推荐给学生。学生可以通过群共享的作品,来选择自己喜欢的书目。采用下载的方式,用PAID、笔记本电脑等获取书籍,这样的方式可以节约放置书籍的空间,摆脱了时间、空间的限制,学生随时随地都可以阅读。当学生在网上阅读时对一些书真正感兴趣后,就会购买纸质书籍,进行详细的阅读,感受到纸质书籍的书香气。教师可以有计划的指导学生整本阅读,了解每个学生的喜好后,筛选出具有代表性的书籍。

对于小学高年级的学生来说,他们本身已养成良好的阅读兴趣,会根据自身的兴趣来进行阅读。每个学生阅读的习惯是不一样的,有的人会逐个的扣词句,有的人会一目十行,导致阅读能力很难提升。为了提高小学生的阅读能力,教师可以通过网络+阅读的方式,开始整本阅读不用购买纸质的书籍,通过改变书籍的阅读方式,来培养学生的系统阅读能力。

### 二、强化中心词语,增强学生的理解力、记忆力

文章的主题是课文的重要内容。学生通过学习掌握文章的主要内容,增强对文章的理解。但在阅读教学过程中,学生对主题的理解比较困难,难以抓住主要内容,于是出现对内容的归纳不完整、不充分等问题。思维导图以中心词为基础,这个中心词是文章的主题,中心词不仅仅是文字,也可以辅之图画、符号等,使其更加具体化、形象化。每一支脉都在中心词的基础上形成,一个支脉完成后又将在中心词发散下一支脉,以此来强化中心词语。这种方式可以帮助学生深入理解课文的主要内容,学生在理解的基础上进行记忆,可以有效减轻背诵上的困难。

### 三、应用群文阅读的方法,提升阅读教学的系统性

群文阅读教学模式要求小学语文教师在备课阶段,应结合课本内容,深度发掘课本阅读内容的特点,从写作题材、思想表达方式、作者写作背景等角度,对课本内容进行归类,进而引入课外阅读内容,并使课内阅读内容与课外阅读在题材、思想感情表达方式、叙事特点等方面具有统一性,从而使小学生在阅读此类文章时,可更好地提取文章共性特点,并明确此类写作方法或者思想感情表达方式的具体作用,最终在阅读的过

程中,学会更好的语言组织形式,获得更好的组词造句技巧。

### 四、定期开展课外阅读活动,增强学生的阅读激情以及阅读积累

学生的学习积极性和教师采取的实践活动息息相关,阅读能力作为文章写作的重要因素之一,教师不仅要提倡高效的阅读方法,还要定期开展有趣的课外阅读活动,让学生远离对学习无益的书籍,增强对优秀文学作品的阅读爱好以及能力。比如教师可以加强家校合作,通过和家长的沟通及合作加强学生的阅读意识,让家长课外多引导学生阅读有效的文章,购买对学习有益的成语故事、神话故事、童话故事、寓言故事等等,让学生在故事中感悟到阅读的喜悦和收获。此外,教师还可以通过自身的经验,为学生列出一张推荐书单,为学生推荐优秀的文学著作。还可以每周亦或是每月举行一次读书分享大会,让班上的学生在讲台上分享读后感,既可以提高学生的口头表达能力,还能让学生学会倾听和分享,从而增强学生的阅读激情,使学生爱上阅读。此外,还能让学生在倾听的过程中得到知识的积累,为写作提供更多的素材。

### 五、以学生兴趣爱好为基准,分层设置阅读内容

小学生的兴趣爱好不同,对各类事物的敏感程度也具有较为明显的差异性。小学语文教师在开展阅读教学活动时,应以学生的兴趣爱好为基准,分层设置阅读内容,从而使学生在阅读时,可具有较好的兴趣表现,并具有较好的阅读持续性,这也是为学生提供持续阅读动力的基本方法之一。具体而言,在日常教学过程中,小学语文教师应留意班级学生的兴趣爱好,分析、总结学生的谈资,了解学生的精神诉求,进而以此类信息为参考,在开展阅读教学活动时,选择适合学生的课外阅读书目,并为学生提供针对性的阅读意见和建议。

### 结语

阅读是提高语文学习能力的一种非常有效的学习方式,只有阅读量达到了一定的额度,对于文章写作才能更加信手拈来。由于语文高学段的阅读教学对教师而言更具挑战性,教师不仅要自我掌握阅读技巧,还要不断分析学生的特点完善教学方法,传授更加有效的阅读技能。通过新颖的教学方式,以及精彩故事情节,让学生更加热衷于语文阅读,此外,教师还要加强与家长之间的合作,为了从小培养学生的优秀习惯,为学生将来的文笔做好铺垫,和家长共同努力,为学生的语文阅读能力培养不断地努力,让学生的语文学习不再吃力。

### 参考文献

- [1] 张冬梅. 小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养探究[J]. 知识文库, 2020(24): 32-33.
- [2] 马全芳. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究[J]. 学周刊, 2020(35): 49-50.
- [3] 孙福银. 浅谈在小学语文教学中如何提高学生的阅读能力[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12): 155-154.