

让学生在自信、兴趣和成功的体验中学习数学

吴丽琴

(江西省九江市彭泽县博吾学校 江西 九江 332700)

[摘要]兴趣、自信与成功是决定初中生学习学习效果的三大因素，如何在数学教学中巧妙发挥三者的积极作用，让学生以兴趣为动力，以自信为引力，在成功体验中增强能力，是我们数学老师一直追求的动力。

[关键词]学生；自信；兴趣；成功；体验

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.619

一、激发学生的兴趣

在数学教学中，因为它的特殊性，不少学生觉得它抽象难懂，大多数学生的学习数学成绩都不好，由于缺乏对数学兴趣的所致。教师在教学内容的时候，可以运用一些生动形象，直观有趣的教學手段，为学生创造数学的环境引导学生积极参与，自己动手探讨学习每一个环节，让他们感受学习的乐趣，领悟学习的快乐。

在学习概率时，教师可以通过设计精彩的环节来引发学生的兴趣。上课开始的时候，教师手里拿一些礼品。学生顿时被这些小礼品所吸引，他们的眼神里充满着渴望，虽然是一些不起眼的礼品，但是在他们心目中得到它是一次荣誉、一次认可。教师神秘的说这些礼物都是送给你的，你们想得到吗？学生激动的说“想”，但是你们首先要参加参加一个游戏。只有你们完成了这个才能得到奖励。对于学生来说，他们只有奖励，没有惩罚，还可以在数学课上尽情的玩一次，何乐而不为呢？这里有一个不透明的袋子，袋子里装的三个黄色的乒乓球和三个白色的乒乓球。就摸到三个黄色，或者是三个白色的乒乓球才能拿到老师的礼物。游戏结束后，教师顺势问问，大家是不是能从游戏中发现某个数学问题？学生立刻回答：摸到黄色的球的概率有多大？老师给予肯定，这个问题非常好，今天我们就通过学习来了解内容，教师正式提问同学们，你拿到黄色的乒乓球，拿一个黄色的乒乓球的概率是多少？拿到3个黄色的乒乓球的概率又是多少？连续拿到两个黄色乒乓球的概率是多少？带着一串串的疑问。开始今天的课程。

这样设计的目的是通过公平的游戏规则渗透可能性的发生条件，让学生体验随机思想，而在参与游戏的过程中，学生已经逐渐体验到概率知识，趣味性的学习过程，让学生对新知产生了浓厚的兴趣，这时最后一个游戏环节，作为一个新的问题，情境导入新知，学生的注意力已经完全集中于对知识的发现与探索中。

兴趣属于非智力因素，确是学好数学的必要条件，是推动学生学习活动的动因，而课堂是培养提高学生的学习兴趣的主阵地，教师只有采取一系列配套的激励措施，采用灵活多样的教育教學方式，充分培养学生学习数学的热情，才能激发学生学习数学的兴趣，提高课堂效率。

二、培养自信，体验成功

自信是引导学生不断探索与追求的动力，咨询师自称学生不断前进的意义强大的自信心，会让学生的意志变得更坚定，会主动的对未来的渴望转化为积极的进取心，如何在教学中培养学生的自信？笔者认为应该多给学生提供一些解决问题的机会，都为他们提供供展现自我，展现智慧的空间，帮助他们建立学好数学的信心。

首先在生活中寻找数学的影子，通过现实生活与数学之间的关系，让学生知道数学是生活的一部分，我们必须学习数学，从另一方面，我们在对数学，数学教学时要学会分解数学的难度，使复杂问题简单化，形成深入让学生越学越简单，越想越想去，这样在如此浓厚的氛围中学习数学，欣欣然回来，成绩自然提高。

生活中我们要测量湖AB的宽度，我们可以在湖AB的前面随意选择一个点C，连接AC、BC并且延长使 $CD=BC$ ， $CE=AC$ ，连接DE证三角形ABC全等于三角形CDE，结合数学图形，解决生活中的问题，把复杂的生活问题化成简单的数学问题这样我们就可以求到湖的宽。

一位哲人说得好：“谁拥有自信谁就成功了一半。”自信是孩子成长过程中的精神核心，是促使孩子充满信心去面对困难，努力完成自己愿望的动力，自信心是学好数学的基本动力，是成功的根本，保证学生有较强的自信心，对战胜学习中的困难才具备更大的决心和坚强的意志，才能在学习上不断进步，帮助学生建立学习上的自信心，激发学习的积极性，对于他们在学上去成功重要的意义。这也是我们教师一直追寻原则。

三、在成功中学习数学

在课堂上给学生足够的活动空间，尽量把时间交给学生，在课堂教学中，教师要改变以往的角色。不仅仅将知识交给学生还要创在课堂上给学生足够的活动空间，尽量把时间交给学生，在课堂教学中，教师要改变以往的角色。不仅仅将知识交给学生还要创创造性的使用教材，积极开发课程资源，让学生在课堂上动口动手和动脑，教师在课堂上多引导学生想一想，猜一猜，做一做。层层深入，循序渐进的去学习数学。

人人都希望被别人赏识，对于学生来说更是如此，课堂上把学生当作朋友，热情关心，循循善诱是大限度的，去挖掘学生的优点，进行激励性的评语，“你们听这个同学说的都完整啊”，“你真好，太棒了”，“你真行”，“最近你的数学成绩进步很大”，“真不错”，“昨天上课回答问题非常完整，继续发扬”，“这次小考你进步很快，加油”，这样小小的语言可以在师生的心理性加强二的桥梁，及时的把自己的情和爱传递到孩子们心中你等等在课堂上经常受这些语言，强化学生的闪光点，强化学生的成功意识，优势意识以及良好的品行，好孩子都是夸出来的，好的肯定、夸奖，能在学生的内心深处形成一股强大的心理推动力，在学习中产生向表扬目标努力的追求，对学生的态度是乐意的，主动的通过积极的教学评价。使学生感受到成功的喜悦和快乐，品尝到甘甜的学习成果，获得心理上极大的满足创奇花学生更持久的学习动力。

总之，教师在教学过程中，要千方百计地激发学生积极有益的情景中，寓兴趣于教学中，提高学生学数学的积极性和自觉性，使学生能够将数学知识与自己的实际相结合，找到适合于自己的学习方法，同时必须营造一种非常良好的氛围，从而让学生自信的成功的了解学习的重要性，让其发自内心的去学习。教师在教学的过程中，教给学生多一份兴趣，多一份自信。多注意方法，便可让学生在被尊重，被关心，被信任的基础上，不断的增强自己的自信、成功的学好数学。

参考文献

- [1] 杨春霞. 让学生在自信、兴趣和成功的体验中学习初中数学[J]. 数学大世界(下旬), 2017(07): 91.
- [2] 吴万涛, 贺俊华. 让学生在自信、兴趣和成功的体验中学习数学[J]. 科技信息, 2014(01): 218-219.