

基于微课在高中语文教学中的应用策略探索

张晓军

(江西省大余中学 江西 赣州 341000)

[摘要]在现代教育教学发展创新的时代里,教师应当顺应时代的脚步,紧跟时代潮流,以学习先进的技术提升自身的专业素养,从而将现代化教学资源适时地应用于教学课堂之中,以促进学生在现时代环境下学习,在使学生有效掌握学科基本知识的同时,引领学生时代的适应性。在诸多教学手段兴起应用的过程中,教师可不妨对微课的教学应用展开实施,以进一步优化课程的形式,促进学生的学习兴趣。在此期间,对于微课的制作更是需要教师加强重视度,优秀的微课形式与内容才能够有效地发挥其相应的作用效果,进而在此基础上,推进学生的语文学习。

[关键词]微课;高中语文;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.552

一、微课在高中语文教学中应用现状分析

(一)制作形式单调的问题

不难发现,教师在微课教学的过程中,由于并未真正地理解应用这一教学形式,因而在制作微课时,亦是并没有将其加以重视,而是简单的制作微课内容,并且多数以教师专门讲授形式所展现,在形式上没有得以有效的创新;同时,内容的设计制作过程中,亦是缺乏了一定的趣味性,如此,则降低了这一新型教学工具对于学生的吸引效果。长此以往,在这样单一形式下的应用,不仅应用效率不高,对于学生而言,微课的新鲜感也逐渐被泯灭。

(二)应用效率低的问题

虽然在科技发展的今天时代,微课已逐渐被教师所应用于课堂之中,但仍然难免受以往教学观念的影响,使得在教学过程中,教师还会更多的以传统的教学模式为主要授课方式。因而在具体应用过程中,往往还是忽略了微课的使用,导致其使用频率相对较低。另一方面,教师对于微课的应用及理解并没有达到贯穿透彻的地步,因而在应用过程中,也常常形式化,不能将其灵活的应用于教材课本与课堂学习之中,从而导致不仅利用情况较低,同时应用效率也没有实质性地发挥其应有的效率。

二、微课在高中语文教学中应用意义

(一)能够培养自主学习能力

微课的使用特点之一则是可以循环观看,这就符合了学生随时听取课程内容的有效性。在此期间,教师则可以将其设计为多种教授形式,贯穿至学习的每个环节中,比如,课前的预习、课堂教学以及课后复习等,以促进学生的学习。除教师所带领的课堂教学之外,其他时间阶段的学习都是学生自主学习的实施过程,因此,微课的教学对于学生自主学习能力的培养具有一定的促进作用。

(二)能够提升教学质量

这一教学模式在实际教学应用过程中,同样具有广泛性的特征,因而在微课制作的过程中,教师可在课前备课过程中设置相应的内容,以帮助学生预习,如此一来,学生则能够在有效的预习过程中掌握教师课堂教学中的重点内容,从而促进课堂教学效果。另一方面,在对于重难点部分知识的讲授学习过程中,微课亦是能够在一定程度上帮助教师节省时间,将直接录制好的内容播放于课堂之中,通过形式多样的微课短视频,从而让学生直观的了解相应的信息内容,以更加高效的掌握知识、理解知识。

(三)能够提高学生兴趣

在普通课堂的教学过程中,教师通常是以课本为主要教学对象,围绕着课本内容讲述课标要求的知识,在形式上缺少了新颖与创新性。同时,高中生的学习具有一定的学习压力,学生在长期起来的学习生涯中逐渐对学习失去了最初的本心,更多的是以完成任务、通过考试的心态生活于校园之中。因此,微课作为新型的教学手段亦是必不可少的创新教学之一,其不仅能够为课堂教学带来新的机遇,更是在一定程度上使得课堂氛围得以提升,从而促进学生学习兴趣的再次产生。

三、微课在高中语文教学中应用探索建议

(一)在课前内容的导入

传统教学的方式,常常以直接讲授课文的形式,为节省课堂时间,教师往往亦是忽略了教学期间的课程导入这一部分,使得学生的学习精神需要从放松的课间环境中立马奔赴至教学课本之中,在此期间,学生的思维并没能及时地进入到课堂学习的状态之中,因而及时节省了一定的课堂时间,仍是在教学效率过程中无法得以有效地提高。而微课的学习对于学生而言,其内容丰富有趣,形式多样,当然,这是基于教师认真准备微课的前提下,因而对于学生学习兴趣具有一定的帮助与提升,使得学生能够在微课的引力作用下,更快地融入课堂学习之中。

(二)重难点理解的突破

在高中语文的教学过程中可以发现,阅读文的篇幅逐渐变得愈加的长,课标中对于学生阅读理解部分的能力要求更是更上一层,在面对相对较难部分的讲解时,则必然会延长此部分内容的课堂教学时间。如此,则使得教学进度在一定程度上相对减缓,因此,教师在应用微课这一新型教学手段时,亦可针对这一部分内容,制作并创设相关的微课视频内容,以促进学生的理解学习,从而提高教学课堂的时间效率。在此过程中,教师在制作微课时,更加应当拓展微课教学的表现形式,从而提高学生的学习理解。

(三)课外知识的拓展

在新课标的指示下,对于学生的培养方向愈加的广泛,在以综合素质发展的基础上更是进一步提出了学科核心素质的培育开发,然而教材本身具有一定的局限性,加之中国文化博大精深,源远流长,因而并不能将所有所涉及地知识一应俱全地体现在课本教材之中,这就需要教师的教育教学,是否能够将知识得以有效地拓展至学生的课堂学习之中。基于此,教师则可以利用微课的形式丰富课外延伸内容,通过搜集整合,进而为学生将与课文联系的延伸知识有效的集结在一起,进而教师可将其利用至课堂之中,一边讲授课文内容,一边根据课程进度播放微课视频。

结束语

综上所述,随着科技的不断发展,其不仅影响着工作与生活,更是对教育的发展推波助澜,使得教育教学得以在科技的环境下不断得以创新,为教育事业营造了更加广阔的前景。其中,微课则是这一环境促使下所孕育而生的教学手段之一,其多重优势特点,为教师的教学提供了多种保障,有效地促进了教学的有效性。本文从现代高中语文的课堂教学出发,进而针对微课的作用以及在教学活动过程中的具体应用展开探究分析,以促进高中生语文课堂的有效学习。

参考文献

- [1]李发舟.微课在高中语文教学中的有效应用分析[J].学周刊,2020(29):109-110.
- [2]王云峰.微课在高中语文教学中的应用研究[J].试题与研究,2020(27):173.
- [3]覃萍.微课应用于高中语文教学的价值探寻[J].语文天地,2020(25):21-22.