

# 互联网+背景下高职学院机械制造及自动化专业创新创业人才培养模式探索关键思路分析

侯忠坤

(四川建筑职业技术学院 四川 德阳 618000)

**[摘要]** 伴随着信息技术的持续快速发展,在互联网+的时代背景下,为深入全面推动高职学院教育教学的变革以及优化,应该注重全面创新以及变革人才培养模式,积极实现创新创业人才高效化培养,更好地满足社会经济的发展需求,真正提升以及优化高职院校的办学特色以及教学质量。

**[关键词]** 互联网+; 高职学院; 机械制造及自动化专业; 创新创业人才培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.277

高职教育的特色,旨在培育社会需求的高素质、专业型人才。在高职学院人才培养的实践过程中,依托于高效且科学化的创新创业人才培养模式,依赖于精细化的人才培养体系,能够在很大程度上提升人才培育的整体成效,也利于推动高职教育的长效化发展。在互联网+背景下,高职学院机械制造及自动化专业在人才培养的进程中,要把握社会经济的发展需求,积极变革以及优化人才培养的方向,科学全面地运用高效化的创新创业人才培养模式,真正夯实人才培育的实效,进一步推动高职教育的创新化发展。

## 1 立足行业发展需求来创新人才培养模式

在高职学院机械制造及自动化人才培养的实践过程中,因这门课程具有较强的实践属性以及专业特色,为更好地提升人才培养实效,也为了真正培育社会需求的高素质人才,有必要科学全面地建构创新创业人才培养体系。可以说,在这一高效化的人才培养体系的建构实践中,要充分把握行业的整体发展需求以及发展方向等,将人才岗位技能的提升以及创新创业能力等作为主要的人才培养目标。为此,在人才培养模式的建构实践中,要充分全面地做好高效化的市场调研,要精准全面地把握好市场最新的发展动态,积极明确创新创业教育的时代内涵<sup>[1]</sup>,充分整合高职学院机械制造及自动化的学科优势以及教学特征等,真正建立符合实践需要的人才培养模式,真正推动高职学院育人工作的持续发展。

## 2 以创新创业来实现课程体系的调整以及优化

在高职学院机械制造以及自动化人才培育的过程中,高效化的创新创业人才培养模式,离不开完善的课程体系。可以说,课程体系的建构是人才培育工作的物质基础,只有深入全面地推动课程体系的不断完善以及全面优化,才能够整体提升人才培养水平。为此,在高职学院机械制造以及自动化人才培养的实践过程中,要着重加强课程体系的建构,要不断优化课程资源,要全面整合课程材料等等。现阶段,在创新创业教育的时代背景下,社会岗位对于该专业学生的创新创造能力的要求越来越高,同时也要求他们能够灵活运用大数据、云计算技术。鉴于此,在创新创业人才培养的进程中,要实现对课程资源的高效化概括分析,要实现对课程资源的全面建设以及科学梳理等,以此来真正推动创新创业人才培养体系长效发挥作用,真正满足社会经济的整体发展需求。

## 3 科学全面地建立“双师型”的教学模式体系

在高职学院机械制造以及自动化人才培养的实践过程中,有必要深入全面地把握好时代的发展趋势,积极以创新创业教育作为关键的立足点,全面打造科学化的师资力量体系。可以说,“双师型”队伍的科学建设,能够为人才培养奠定坚实的根基,也利于优化人才培育的整体实效。鉴于此,高职学院在创新创业人才培养模式的建构以及运用过程中,应该充分发挥教师的引导者作用,积极夯实以及提升广大教师队伍的整体专业化素养,更进步地促进育人工作的发展。一方面,高职院校

应该注重把握好创新创业教育的重要理念以及人才培养方向,积极全面构建精细化的师资队伍建构方案,积极组织教师队伍来进行培训学习等,切实提升他们的教学能力以及创新创业能力<sup>[2]</sup>。另一方面,在创新创业教学队伍的建设过程中,高职学院还应该注重积极寻求企业的深入合作,鼓励以及指导广大的教师进入一线岗位来进行实习实践,真正把握好社会经济的发展需求以及发展方向,以便在创新创业人才培养中,能够更有针对性。

## 4 积极有效地利用校企合作育人的模式

在创新创业教育的背景下,积极打造高效化的人才培养体系,除继续发挥高职学院的关键作用外,还应该积极引导企业来参与其中,依托于科学全面的校企合作,既能够为学生拓展实习实践的平台,也能够切实有效地提升学生的整体实践应用素养,更进一步地推动高职教育的创新以及优化。机械制造以及自动化属于一门紧密结合社会发展需要的核心学科,高职学院在人才培育的过程中,要充分发挥企业的中流砥柱的作用,积极要求企业来为学生提供创新创业的平台,真正夯实学生的实践技能。

## 5 积极践行工学结合的人才培养模式

在创新创业教育深入发展的进程中,高职院校在人才培养的实践中,要注重以创新创业教育为主体,全面建构工学结合的人才培养模式。所谓工学结合,主要是指在人才培养的实践中,要将课时安排进行相应的调整,引导学生积极依托于校内课堂的载体来实现理论以及技能的精细化学习<sup>[3-4]</sup>,同时,积极鼓励学生走向社会真实岗位,在社会岗位中锻炼以及锤炼自身的技能,真正检验自身的实践水平。可以说,工学结合教学体系的开展,可以让学生运用CAD/CAM软件来创设零件三维建模,让学生手动检验零件尺寸的精准度,积极把握高效的调控方式。

## 结论

在互联网+背景下,积极有效地推动高职学院教学质量的提升,更好地夯实以及优化人才培养体系,应该注重科学全面地把握好社会发展需求,积极有效地建构精细化、全面化的人才培养体系,更好地促进学生的成长以及发展,真正提升广大学生的创新能力以及岗位素养。

## 参考文献

- [1] 范凌. 高职机械制造与自动化专业人才培养体系的建构与实践分析[J]. 科技资讯, 2019, (9): 140, 142.
- [2] 官萍. “大众创业、万众创新”形势下机电一体化专业学生创新创业教育模式初探[J]. 山西青年, 2017, (9): 282.
- [3] 阮景添. “互联网+”背景下高职学院机械制造及自动化专业创新创业人才培养模式的探索[J]. 湖北农机化, 2019 (11): 52.
- [4] 黄巍. 高职机械制造与自动化专业创新创业教育优化[J]. 就业与保障, 2020 (20): 67-68.