

幼儿园区域游戏环境的研究

杨晶

(江西省丰城市示范幼儿园 江西 宜春 331100)

[摘要]众所周知,幼儿教育是我国教育体系中的重要组成部分。受限于幼儿的年龄和认知能力,教师在进行幼儿教育时主要是让幼儿通过模仿和参与游戏的方式来进行学习规范。尤其对于游戏而言,幼儿不仅能够积极踊跃地参与,同时教师也能积极控制和引导幼儿。特别是在集中化、主题化、区域化以及器材化的游戏区域建设中,教师通过对游戏区域的环境设置,能够对幼儿的游戏积极性和实际参与游戏的效果产生直接影响。因此,本文重点探讨了教师如何运用科学方法来给幼儿创造适合的游戏环境,制定合理的游戏规则,从而激励幼儿积极参与游戏活动,进一步提高幼儿的学习和认知能力。

[关键词]幼儿园; 互动式游戏; 游戏环境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1210

随着人们生活水平的不断提高,幼儿教育得到了越来越多家长的重视,对幼儿教育的投入也在不断增加。幼儿教育重点是培养幼儿的日常行为习惯、开发幼儿大脑以及激发幼儿学习兴趣。互动式游戏作为最重要的幼儿教育方式,不仅能够有效提高幼儿的灵活性和积极性,同时也能实现益智、扩智和引智的目的。因此,幼儿教师应积极进行教育教学改革,不断开拓教育思想,创造良好的游戏区域环境,以此激发幼儿的学习和游戏积极性。

一、幼儿园区域游戏环境的自然性

在具体的互动式区域游戏环境建设中,幼儿园要对园内的地面、墙面以及桌面进行系统划分。在划分过程中,无论是在选择颜色还是摆放物品,都要用自然的设定方式来全面规划幼儿的行动路线和游戏种类,从而让幼儿通过物品的摆放和墙体颜色、地毯种类的差别就能够区分不同的游戏种类,这样就能够让幼儿更好地对游戏进行选择,同时也给教师在控制整个游戏活动带来了便利。

二、幼儿园区域游戏环境的一致性

在对教学环境中的不同区域进行划分后,整个教学环境就被划分成了很多个不同的游戏类型区域,使得区域之间的联系也不紧密了,相互之间的影响和交流也下降了。因此,教师一定要从整体上来分配游戏环境和设置游戏类型,从而让游戏区域之间产生一定的内部联系,游戏和游戏之间的方式也具有了一定的共性,这样才能让整个教学区域形成一个相互联系的整体,从而保证教师在教学过程中能够积极引导幼儿进行交流和学。

三、幼儿园区域游戏环境的多样性

幼儿的认知能力和学习过程与游戏是密切联系的,幼儿在游戏的选择和参与上通常与他们所接触的游戏种类密切相关。因此,教师应积极创设更多的游戏方法,幼儿园积极采购更多的游戏器材,这样才能保障幼儿能够接触更多的游戏种类,也可以确保不同类型的幼儿能够选择适合自己兴趣的游戏种类,从而让教师能够更好地开展游戏教学,也能够让幼儿在游戏中不断提升自身的学习和认知能力。

四、幼儿园区域游戏环境的互动性

创建游戏环境的目的是让教师能够更好地开展游戏教学工作,从而让幼儿在游戏过程中能够提高自身的认知能力,进一步开发幼儿的想象力和创造力,有效提高幼儿的思维能力。因此,教师一定要鼓励幼儿积极参与到游戏中来,让幼儿真正体会到游戏教学的意义,从而让幼儿对整个游戏产生兴趣,这样才能够让教师更好地实现游戏教学的目的,也能够让幼儿真正做到动手、动脑和动心。

五、幼儿园区域游戏环境的安全性

幼儿的安全意识和安全防护意识比较弱,自我保护能力也比较低,再加上免疫能力不强以及自我控制能力弱,这就使得幼儿在游戏过程中容易受到外界因素的伤害。因此,在游戏器材和游戏环境的建设中,园方应选择检验合格的产品,同时应尽量采用没有安全隐患的游戏器材类型。此外,在幼儿游戏过程中,教师应及时有效地控制和处理好幼儿之

间的相互冲突,从而避免安全事故地产生。

六、幼儿园区域游戏环境的趣味性

教师在引导幼儿进行游戏活动时,幼儿对游戏表现出来的兴趣能够直接影响到整个游戏教学的效。因此,教师在具体的游戏环境建设中,应选择一些具有趣味性、故事性以及轻快的游戏背景,这样确保幼儿不仅能够被游戏的趣味性所吸引,积极参与到游戏中来,同时也能够让幼儿对整个游戏环境产生兴趣。此外,教师还可以让幼儿自己来创设游戏环境,让幼儿DIY游戏环境的故事、图案和颜色,这样能够极大地提高幼儿参与游戏的积极性。

七、幼儿园区域游戏环境的目的性

游戏环境创设的目的就是给游戏环节提供良好的教学环境,让幼儿能够在游戏中学到一些知识,提高幼儿的动手和创新能力。因此,教师在设置教学游戏环境时应充分考虑游戏教学的整体目的,将每个幼儿的实际游戏能力和参与情况考虑在内,正确创设游戏环境,这样就能够有效保障幼儿参与游戏的积极性,同时也可以真正提高幼儿的综合能力和综合素质。

八、幼儿园区域游戏环境的控制性

教师在进行幼儿教育过程中,要正确引导幼儿,积极把握幼儿的游戏参与、具体行为表现以及情绪变化。在具体的游戏过程中,教师应充分考虑游戏环节的设置,正确把握幼儿对环境的反应和对游戏环境的变化,从而能够有效控制整个游戏活动的环境,进一步促进幼儿的健康成长。

九、幼儿园区域游戏环境的变化性

由于每个幼儿的实际情况、每个班级幼儿的综合情况以及小班、中班、大班的年龄认知存在差异,因此在创设具体的游戏环境时应进行差异化的设置。针对每个班级的具体情况来设置不同的游戏背景主题,这样既能够适合本班的教学实际,同时也给班级之间的交流和交换带来了极大的便利,让整个幼儿园拥有更多、更具体以及更丰富的游戏环境,进一步提高了幼儿的参与积极性,同时也为幼儿园的基础教育设施提供了扩展条件。

总而言之,幼儿教育由于其独特的年龄因素以及受教育过程因素的影响,教师在教学过程中已经开始广泛使用游戏教学。因此,教师一定要树立创设游戏环境的意识,通过对游戏环境的差异化、多样化、自然化以及互动化等进行创设,让幼儿能够更好地参与到游戏中来,从而真正实现游戏教学的目的,进一步提高幼儿的学习能力、认知能力、动手能力和创新能力。

参考文献

- [1] 龚卫红. 创设适宜游戏环境, 促进区域良性互动: 谈幼儿园游戏空间创设的有效策略[J]. 幼儿教育导读(教师版). 2010(7).
- [2] 郭巧妹. 幼儿园主题背景下互动式活动环境的创设[J]. 科学导报. 2015.
- [3] 徐鑫芬. 让孩子成为环境创设的主体: 浅谈幼儿园主题墙的多元互动[J]. 学园. 2013(35).