

大数据时代下的大学英语词汇教学策略探讨

李鸿杰

(广州番禺职业技术学院 广东 广州 511483)

[摘要]随着现代教学理论的发展和进步,在大学英语教学的初级阶段,英语课堂教学被赋予了更多的教学要求和内涵。在实际教学过程中,教师需要对英语词汇教学进行教学模式的创新,对刻板单一的教学形式进行积极调整,有效活跃课堂教学气氛,增加英语词汇学习的效果,以及让学生了解英语词汇教学的重要性。本文针对大学生英语词汇教学的现状进行分析,探讨如何利用大数据及现代化教学手段有效的进行英语词汇的教学。

[关键词]大数据; 大学英语词汇; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.684

一、大学生英语词汇教学现状

(一) 教学目标定位不准确

随着全球经济的发展,对英语方面的人才需求较大。由此,高校在进行英语教学时需要注重对学生进行专业词汇的教学。目前社会各界对于大学生词汇辨析能力的培养非常重视,但是部分高校对于学生词汇辨析能力的培养目标的定位不够准确,在培养学生词汇辨析能力的同时并没有挖掘学生的创新能力和思考能力。教学中,教师过于重视基本的语言知识点的训练,对学生的基础词汇培养不够,加之受传统教学模式的影响,只是关注学生对英语解题能力及语法的理解,以“应试教育”为主,注重考试成绩,忽略学生的基础的词汇掌握,导致学生的英语基础较低,为后期的英语时间以及更多专业化的英语词汇掌握不足。

(二) 词汇训练不充足

在大学英语的教学中,需要对学生进行全方位的教育,提高他们词汇掌握能力,创新能力,逻辑能力。教师对内容进行整合,提高学生的逻辑分析能力,强化学生的词汇辨析能力,结合所学专业 and 学生的实际,制定更加完整的教学方案,有针对性地进行语言知识训练。传统的英语教学模式注重反复的记忆词汇和语法,弱化了学生的听说能力的培养,这样难以保证学生有足够的理性认知,由于思维能力训练不充足,导致学生的英语运用能力较差,容易使学生产生厌倦心理,对英语学习没有任何兴趣。例如,He has no culture,并非“没有文化”的意思,“没有文化、文盲”应该用He is illiterate。正因如此,词汇辨析能力只能限制在英语课堂教学上,对于时间和空间的依赖性比较强,学生们英语素养很难得到扩展和延伸。

(三) 教学模式单一

在大学时期进行英语教学,老师的教学压力比较大,一方面要跟进教材的进度,一方面还要让学生理解。因此,在实际教学中,大部分老师都是追着教材再进行教学,对学生词汇辨析以及词汇运用的培养比较少,这在一定程度上影响了学生的学习,让学生在英语的学习上比较盲目,增大了学生的学习难度。在教学过程中,教师采用统一的教学方法对学生教学,抑制了学生的个性化发展。在教学过程中,学生之间的差异较大,由于没有适合他们的教学方式,导致学生学习效率降低。在传统教学的模式下,教师不能全面地了解学生的发展情况,也不能知道学生的学习情况。

二、大数据在大学英语词汇教学中应用的优势

(一) 学生词汇辨析得提高

大数据技术不仅能让学生学习理解理论知识,同时还能让学生能够灵活地运用所学习的知识。大数据技术的应用的核心时学生,是以学生能够掌握并运用所学知识为目标。学生在学习时,教师能够边讲解理论知识,边指导学生运

用,两相同时进行,有助于学生对理论知识的理解性记忆,让学生运用所学知识的能力也得到提高。大数据技术的应用能够分析每个学生在学习过程中所产生的学习数据,让教师能够清晰知道学生的知识学习掌握情况,根据每个学生的数据制定相应的学习方案,做到因材施教,这样使得学生对知识产生浓厚的学习兴趣,对感兴趣的知识,学生就会不由自主地进行自我学习,学生在学习时不仅提高了学习效率,也提高了学生的自主词汇辨析能力。教师采用大数据技术的应用,对学生的个人思考能力、知识运用能力、自主词汇辨析能力都有很大程度地提升,而且也加强了师生之间的沟通。首先是学生的个人思考能力,教师在讲解了线下的理论知识后,学生根据所学的知识在线上进行运用,在这个过程中,学生就要思考怎样将所学的理论运用到线上操作中去,在不断地思考中,学生的个人思考能力就会不断地提升,对所学习地理论知识也会得到大大地提高。大数据技术的应用让学生在学习了理论知识后,马上进行线上的知识运用操作,这样不仅让学生能够掌握理论知识点,还能够提高学生知识点的运用能力,大大提高了学习的效率,学生掌握和运用知识的能力会不断地扩大,综合能力不断地提高,给学生今后地生活和工作打下坚实的基础。

(二) 转变了师生关系

同时,在进行大数据技术的应用时,由于不是传统教育中只是教师讲解,学生被动接受的模式,教师在讲解理论知识后,学生对所学知识进行运用,在运用的过程中教师在一旁亲自指导,或者学生遇到实际运用问题时,及时向教师寻求帮助,这样加强了教师和学生之间的沟通。学生在此过程中也能及时的得到教师的帮助,增强了教师和学生之间的沟通交流,在这种潜移默化地影响下,教师和学生之间的沟通交流将会变得越来越轻松,对教学的帮助也是巨大的,同时大大地提高了学生的学习效率,对学生的学生重要性可见一斑。

三、大数据时代下的大学英语词汇教学策略

(一) 开发英语词汇情境绘本

在进行英语词汇绘本的选择中,需要根据课程标准进行选择。英语词汇绘本的应用,可以结合学习活动来进行,将英语词汇知识合理的通入到学习情境的建设中。绘本的应用一方面涵盖了学校学生在未来所需的生活技能,比如为人处世的方法、学习知识所需要的恒心等,都对其日后有极大帮助;另一方面,学生在绘本中会学到具体的知识内容,有文字知识、语法知识、表达技巧知识、英语词汇绘本知识、演讲知识等,对学生未来的学习奠定了基础性。其二是学习方法,在绘本教学中,利用多种教学方式,让学生进行英语词汇的锻炼。例如,在学习节日主题的英语词汇单元时,教师通过设置情境,来让学生对节日进行了解,同时促进了解

西方国家的节日,在情境设置中,开展教学活动通过小组合作的方式来开展相关的学习实践活动,发动学生的英语词汇思维,共同协作思考,完成活动,从而来理解英语词汇知识并掌握。

(二) 丰富教学方法和形式

大数据技术在大学词汇教学中的应用可以概括为三种教学模式的有机互动结合:一是师生之间有效互动,如授课、探讨、答疑等;二是学习对象与网络工具的互动。这需要设计和制作适合参与对象特点和认知规律的学习资源。三是学习对象之间的互动。通过各种网络工具,学生和教师可以在不同的时间和空间进行有效的互动。等效互动原则告诉我们,如果一种互动是强的,另两种互动可能是弱的;两种或两种以上的强互动有助于学生的满意度。因此,教师可以充分利用三者互动的等价互动原则,丰富学生词汇练习的资源库,有效地为学生提供良好的资源,组织多种教学实践活动,以提高学生的求知欲和学习质效。教师在进行课堂设计时,需要加强重点知识点融入,让学生对英语词汇对话进行预习。在学生开展课堂活动的过程前需要严格的讲述课堂的注意事项,教师需要保持时刻警惕,观察学生的操作,对不标准、不恰当的发音进行纠正。教师以现代化教学的形式进行线上教学,通过不同模块的划分,清晰的降大学英语词汇知识进行划分。例如,教师利用多媒体播放英语词汇演讲比赛,让学生了解其他同龄学生的词汇辨析能力,激发学生学习英语词汇的积极性。另外,教师可以根据反馈进行教学计划的设计,促进学生个性英语词汇的学习,以分层教学的原理实现学习口语学习能力的全面提升。教师在进行词汇布置时,会巩固学生所学到的知识,对词汇进行延伸,让学生在巩固复习的同时对学生的探究能力以及逻辑思维能力进行培养。

(三) 注重拼读方法的教学

在学习英语词汇时,可以利用学习语文拼音时的方法,让学生了解词汇的结构,通过让两者进行比较,从异同点的分析中找到学习英语词汇拼读的方法。再利用大数据技术进行英语词汇的教学时,教师可以利用大数据找到与词汇相关歌谣、故事、游戏等对词汇教学进行辅助,另外,在进行词汇教学时,需要着重地进行词汇辨析的教学,利用大数据技术对学生的词汇辨析能力进行调查。例如,“shanghai”与“Shanghai”的区别,“China”与“china”的区别,让学生可以有效地提高词汇辨析能力。在教学过程中,可以让学生根据情境进行英语词汇的学习,大学生的英语词汇需要更加的专业。由此,学生需要进行基础训练,进行拼读方法的学习,让学生可以在歌谣、故事中明确拼读的方法,同时有效的应用于专业词汇的学习中。

(四) 采用情景互动式教学模式

在英语教学中,想要培养学生的词汇辨析,可以采用互动式教学,互动式教学有助于提升学生的词汇辨析,有效地培养学生的思考能力和逻辑能力。在课程设置上适当增加和补充其他方面的先导课程与实践课程对接。在英语教学中,对学生进行提问,不能单纯采用传统的提问方式,应加强创新,采用积极的方式,加强教师与学生之间的互动,通过提问引导学生进行发散思维,让学生独立思考,在遇到瓶颈问题时,对学生进行引导,不断地提高学生的词汇辨析。另外,培养学生要具备敢于质疑的精神品质,进行课堂的教育教学互动。采用互动式教学时,教师利用语言和行为对学生们进行鼓励,给予学生足够的认可,树立学习自信心,加强

学生的自我认知能力,帮助学生真正明确学习目标、端正学习态度,掌握正确的词汇辨析,更好地发挥学生学习的主动性。

(五) 用信息资源,建立词汇资源库

词汇是大学教学的重点,想要提高学生词汇的能力,可以利用信息资源,建立词汇资源库,根据学习内容设置。在学生词汇训练的过程中,学生易错题录入到资源库中,在要求学生练习时,可以从词汇资源库中随机抽取,鼓励学生积极的简答词汇问题。教师可以在教学过程中进行评价,得到反馈后,教师可以针对性地进行教学设计,提高学生词汇的能力。教师作为整个课程的引导者,在进行教学时缺乏相应的资源库对词汇的拼读以及快速的变化进行了解。一方面,学生缺乏良好的实践平台来进行英语词汇知识的实践,另一方面缺乏有效的师资力量对学生的词汇辨析进行培养。目前,大多数高校在进行教学资源建设时,缺乏对教师的能力培养,缺乏对教师进行科研能力的考查,导致教师在进行教学时缺乏创新,导致学生学习积极性不高。另外,教学中缺乏先进设备的引进也影响了最终的教学质量。

四、结语

大学生的英语教学更为专业,所涉及的词汇也较为专业,由此在进行大学英语教学时,需要更多的关注学生词汇的掌握能力。通过大数据技术的应用,加强学生对专业词汇的了解,同时对学生的学习情况进行评价,从而针对性的进行词汇训练。目前存在大学英语词汇教学中还存在:教学目标定位不准确、词汇训练不充足、教学模式单一等一系列问题,这就需要教师开发英语词汇情境绘本、丰富教学方法和形式、在课堂上注重拼读方法的教学、采用情景互动式教学模式、用信息资源,建立词汇资源库等方式来激活教学,并且还需要建立良好的师资队伍,通过不断的完善英语教学方法,利用现代化技术有效的提高学生的积极性。

参考文献

- [1]史翠苹,余婷,张金华.大数据时代背景下高校英语教学策略探讨[J].校园英语,2017(6).
- [2]夏玲.大数据时代下的高校英语教学策略探讨[J].求知导刊,2016,000(024):120-120.
- [3]赵立丹.大数据时代大学英语词汇移动式自主学习模式探析[J].课程教育研究,2017(45).
- [4]由华.大数据时代下的大学英语教学新模式[J].中国教育信息化,2016,000(015):80-82.
- [5]王英.大数据时代打造大学英语写作“金课”的探讨[J].辽宁科技学院学报,2020,v.22;No.94(02):67-69.
- [6]王子勤.大数据时代借助现代信息技术的大学英语写作自主学习模式尝试[C]//外语教育与翻译发展创新研究(第六卷).0.
- [7]雷蓓.互联网+时代大学英语词汇多模态教学模式研究[J].教育现代化,2019,6(25):164-166.
- [8]何昕.互联网+时代下有关大学生英语词汇学习模式探究[J].课程教育研究:外语教学法研究,2018,000(025):P.12-12.

作者简介:

李鸿杰(1972-)女,汉族,河南南阳,副教授,硕士,研究方向:应用语言学,英语教学改革。

基金课题:广东省高等职业教育教学改革项目语言大数据驱动的个性化自适应性大学英语精准教学研究新范式研究 GDJG2019280