

关于小学语文超星阅读指导的分析

白玉环

(河北省枣强县第六小学 河北 枣强 053100)

[摘要]在小学语文教学中,做好课外超星阅读教学工作有着极为重要的意义。因此,在实际的教学过程中,教师就要做好超星在阅读教学工作,让学生认识到超星在阅读的重要性,同时还要培养好学生的阅读兴趣,以此来提高学生的阅读效果。

[关键词]小学语文; 课外指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1530

超星阅读对提高小学生语文水平和获取生活知识经验所起的作用越来越大。语文教学中如何有效地指导学生进行超星阅读?

一、营造良好的读书环境和氛围

良好的读书环境能够激发师生的读书欲望。把班级布置成一个小图书室,开展“自给自足”式的补充图书方式,进一步规范图书角的建设,学生的课外书籍实现资源共享。充分利用教室的墙壁展出人名言、经典诗文,乃至优秀学生的读书自创“小名言”。如:“知识是人类进步的阶梯。”、“读书破万卷,下笔如有神。”、“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟。”每一面墙壁,都浸润着文化气息,飘逸着浓浓书香。我们学校|历史重视学生的阅读,每学期定期开展“读书月”活动早已把超星阅读列入课程表,每周三下午固定有一节超星阅读课,它已成为综合活动的主要课程。

二、培养阅读兴趣,让学生爱读书

兴趣是阅读最好的老师。只有让孩子读书的欲望增强,产生阅读的内部动力,才能开发心智,主动去了解、研究,渐渐培养学习的持久性,提高读书能力,抓住学生的心理特点,通过多种形式培养孩子的读书兴趣。

(一)“以讲诱导法”。孩子不爱课外书,从根本上说是对课外书缺少了解。老师可以利用各种契机,用自身的语言描述给孩子建立一个有趣的课外书表象,让孩子产生对课外书的一种向往。每周三的阅读课,我们根据不同的年级学生特点,适当安排一定的时间,引读部分童话故事、成语故事、作文天地、经典名著,用生动的描述和精彩部分的嘎然而止,激发学生强烈的看书欲望,激发孩子阅读类似书籍的兴趣。

(二)“以身示范法”。古语道:其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。每次读书时间,老师也和学生一起读书、笔记;每次读书展示周,老师和学生一起撰写读后感、共编阅读小报。我们用自身阅读的状况、频率、习惯等潜移默化地感染学生,以师道的示范作用带动孩子,让孩子们在不知不觉中爱上超星阅读。

(三)“赏识激趣法”。“水不激不跃,人不激不奋”。为了学生能保持读书的热度,在阅读教学的开展中,老师要以赏识的眼光关注每一个孩子的阅读过程,发现其“闪光点”,不失时机为孩子某一做法进行激励、表扬、喝彩,激发孩子的内在动力。我们还开展“读书小明星”、“课外知识小博士”、“书香小姐”等荣誉的评比活动。我们通过多种途径激发阅读愿望,培养学生的阅读兴趣。

三、传授读书方法,让学生会阅读

我们应当教会学生自主阅读的方法,让学生调动多种感官,发展多种思维,指导学生运用正确的读书方法,提高阅读能力。以下介绍三种:

(一)选读法。这种方法的运用一般是根据学生在课内学习或写作上的某种需要,有选择地阅读有关书报的有关篇章或有关部分,以便学以致用。语文作为教学的基础课程,是一门

内涵丰富的学科,不仅能培养学生的语文素养,而且对培养学生各方面的能力都有莫大的帮助,所以探索课外阅读在小学语文课堂教学中的构建是非常有必要的。小学语文教学全面改革后,明确提出在小学语文教学中培养学生的语文素养,将培养学生的语文素养作为小学语文教学的首要目标,而学生语文素养的培养离不开阅读,可以说课外阅读是培养学生语文素养的有效途径,所以在小学语文教学中建设课外阅读是非常有必要的,在课堂中教师可以引导学生阅读,对学生在阅读中出现的一些问题进行及时的纠正,以达到培养阅读能力的目的。

(二)精读法。所谓精读法,对于一本书中的重点篇章段落,集中精力,逐字逐句由表及里精思熟读的阅读方法。教师指导学生地进行超星阅读的精读,要求学生全身心投入,调动多种感官,作到口到、眼到、心到、手到,边读、边想、边批注逐渐养成认真读书的好习惯。

(三)速读法。速读法就是对所读的书报,不发音、不辨读、不转移视线,而是快速地观其概貌。这就要求学生在快速的浏览中,要集中注意力,作出快速的信息处理和消化。

四、培养良好的阅读习惯

“教是为了将来不用教”小学语文教学应立足于促进学生的发展,为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。教师理所当然要强化学生自主阅读意识,培养他们良好的阅读习惯,具体做法如下:教会学生做文摘卡片。让学生置备卡片盒,避免散乱,每张卡片应适当留有空白,以备补充资料。教会学生不仅会做文摘卡片,而且还要求学生勤做文摘卡片,蜜蜂一样及时地不断地把精彩的片段、重要的材料和信息随时摘录下来,指导学生到知识的海洋中去寻宝。

“不动笔墨不读书”。鼓励学生多读书勤动笔,既可以在书上做眉批,划线打重点号,也可以边读边思考,阅读后用读后感的形式对文章的内容发表自己的体会、见解,督促他们做到勤动笔多看书,及时写自己的感受,促进理解消化,提高表达能力。在学生认真写读书心得的基础上,定期利用语文课进行交流,评出优秀读者给予表扬,做到以读促说,提高学生的写作能力。学生在超星阅读中,开阔了视野,增长了知识,同时也领悟到阅读和写作的方法,学校或教师要适当地提供学生把阅读的感受和习作展示出来的场地。

总之,超星阅读不仅是学生开阔眼界、储备知识、训练能力的有益桥梁,而且更是大语文课堂所必不可缺的一项重要内容。组织学生进行自主的、有序的、有效的超星阅读学习,让超星阅读为学生的人生打好底色,为终身学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]王燕飞.加强阅读指导,实现小学语文阅读的高效教学[J].文存阅刊,2017,(8):102.
- [2]蔡欣欣.加强阅读指导,实现小学语文阅读高效教学[J].内蒙古教育(职教版),2016,(009):