

初中历史教学中学生家国情怀素养的培养刍议

汪光建

(四川省广安观阁职业中学校 四川 广安 638020)

【摘要】时代的快速发展,教育也发生了改变,在对中学生进行教育的过程中,培养了青少年的爱国情怀。在初中历史教学过程中,需要融入优秀的传统历史文化,树立学生的民族自信心,并且增强学生对传统文化的认同,培养学生具有继承发扬传统文化的重要精神。初中历史课程具备着独有的优势,所以在初中历史教学当中开展家国情怀教育有非常重要的作用,本文将针对初中历史教学谈谈如何培养初中生的家国情怀,希望可以帮助到相关的教育工作者。

【关键词】初中历史; 课堂教学; 学生家国情怀; 培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.903

引言

在历史的长河中涌现出数不清的历史人物,为了建设美好生活而无私奉献。他们身上闪烁着人性的光辉,体现了中华民族的传统美德,这些都是家国情怀教育的优秀史料。因此,借助历史教学培养学生家国情怀是非常重要且意义深远的。

一、初中历史教学中存在的问题

现阶段初中历史教学的分析可知,在教学实践中存在不少的问题,其中表现最为显著的是学生学习习惯的不足和方法的欠缺。从教学实践来看,学习习惯以及学习方法对于学习的影响是非常显著的,尤其是历史这样的学科,其需要解读的内容比较多,而且较多的知识点需要做组合比较分析,如果学生没有掌握科学的学习方法,会出现事倍功半的问题。这种问题会打击学生的学习自信心,使其对学科的兴趣明显降低,对于历史学科教学进步也是非常不利的。此外,在历史教学中还存在教学方法不科学的问题。从教学实践来看,教师的教学方法对学生的影响是比较显著的。比如在教学实践中,教师长时间使用一种方法,不仅导致学生对课堂的兴趣下降,而且会使学生的学习思维固化,导致教学效果不利,对学生的能力提升也有不利的影响。基于此,在教学实践中强调教学方法的改善与应用是有重要价值的。

二、初中历史教学中培养学生家国情怀的有效措施

(一) 深入挖掘教材,充分利用教材

教材是课堂教学中的核心教具,教学过程中应最大限度地挖掘教材信息。历史教材中讲述了中华民族的发展历程,呈现了一个个鲜活的英雄人物,教师可以充分利用教材中的图片、人物扫描、相关史实、知识拓展部分的内容,引导学生抓住资料信息,客观地对历史人物、历史事件进行评价,继而达到升华情感、启迪心灵的效果。例如,《鸦片战争》一课,可以让学生阅读教材第3页的“人物扫描”和图片以及第4页的“相关史实”,并通过教师的引导和开展各种学生活动,让学生感受民族英雄林则徐的精神。初中历史教材中能帮助学生形成正确世界观、价值观、人生观的历史人物很多,教师在教学过程中要善于抓住教材,深度挖掘教材信息,以达到“家国情怀”教育的目的。教师应充分挖掘、利用教材中关于家国情怀的内容,促进初中生在过程中潜移默化地提升家国情怀素养。

(二) 创造情景,引导家国情怀深入

情景教学法在大多数科目中都有举足轻重的作用,在历史教学中具有情景再现的作用,也就是将一些历史事件发生的场景活灵活现地展示在学生眼前。在传统教学中,教师主要是让学生通过阅读教材并结合图片来想象,很难将当时的情景氛围真正体现出来。创造良好的教学情景能够帮助学生更好地理解历史事件并加深记忆,让学生身临其境地感受历史事件发生的氛围,进而真正体会家国情怀,并产生要继承这一情怀的意识。教师长期开展相应的教学活动,促使学生主动做一些有利于社会和国家的事情。要将以教师为主体的口述教学转化为以学生思维为主导的教学模式。这就要求教

师研究出好的方案,创设历史情景,展开历史情怀的内容。

首先,要让学生爱上历史。兴趣是学好知识的基本前提,兴趣可以激发学生的创新意识和感知能力,可以让学生长时间在课堂上维持较好的学习状态,进而提高学习效果和课堂时间利用率。其次,要创设出历史知识和家国情怀的结合点,讲清楚家国情怀的主线。再次,要做好知识反馈,鼓励学生大胆地将自己的想法分享出来。作为一名优秀的教师,要学会认真倾听学生的见解,根据学生表现来判断家国情怀是否根植于学生内心,适当评价,并给出建议。例如讲到“抗日救亡运动”时,教师一定要明确抗日战争的重要意义,给学生讲解每个事件的意义,培养学生爱好和平的思想。教材中的内容有限,仅仅通过几段文字很难让学生将家国情怀内化于心。对此,教师可以借助各种图书资源或者网络资源来筛选与教材内容相关的历史材料,通过讲解课外历史材料来培养学生的家国情怀,史料要精彩细致。这样才能充分集中初中生的倾听注意力,并且抓住其中的某些细节进行思考和分析。

(三) 课后主题活动,再次提升巩固

课后开展“家国情怀”主题教育活动既是对课堂中“家国情怀”教育的巩固和提升,也是对教学效果的检测和评估。主题教育活动应注重形式创新,兼顾教育性与趣味性,激发学生的参与热情,在这个过程中可以给予学生一些物质和精神上的奖励。例如,笔者组织学生办了一期名为“传承中华优秀传统文化”的手抄报活动,在全校范围内展出,学生积极参加,表达自己对中国优秀传统文化的肯定、赞赏以及发扬传统文化的意志和决心。笔者组织学生开展以“讲述历史故事发扬民族精神”为主题的故事会。九年级学生可以开展以世界优秀文化、世界发展之我见、世界风云人物为主题的各种活动,还可以让学生在学完某一课后书写心得体会,组织学生积极开展各类公益和社会实践活动,充分利用乡土资源,让学生深入现实生活,践行“天下兴亡匹夫有责”的传统精神。此外,还可以结合教材内容组织主题活动。例如,学习《百家争鸣》后,教师可以组织辩论活动,要求学生自主选择“儒家、墨家、道家、法家”,运用各个派别的观点进行辩论,这样既可以深刻体悟“百家争鸣”,又可以意识到身为社会公民应关心国家大事,尽己所能为国家发展贡献力量。

三、结语

“家国情怀”教育是一项关乎人才振兴、国家发展乃至人类进步的重要且复杂的工程。初中历史学科肩负着在学生人格发展、思想形成的关键时期对学生进行“家国情怀”教育的重要使命与任务。身为一名初中历史教师,探索适应现实需要的“家国情怀”教育策略还有很长的道路要走。

参考文献

[1] 史军宁. 如何在初中历史教学中渗透家国情怀[J]. 教育咨询(教育科研). 2020(08)

[2] 樊平. 谈初中历史教学中家国情怀素养的培养策略[J]. 华夏教师. 2020(02)