

# 小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养研究

张静

(山西省晋城市泽州县大东沟镇中心学校峪南小学 山西 晋城 048019)

**【摘要】**在社会经济高速发展的今天,人们的生活水平在不断提高,小学数学越来越受到人民群众的重视。其中,小学数学作为小学教学中一门基础性的学科,具有发散性、抽象性及较强的应用性。因此,小学数学教师需将培养具有一定数学思维学生作为重要的教学任务,这样可以有效提升学生的想象力和创新力。另外,小学生数学思维的培养对于提升课堂学习效果也有帮助,并有助于学生未来的学习和成长,符合当今社会素质教育发展的要求。

**【关键词】**小学数学教学; 逻辑思维能力; 培养研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.211

## 一、小学数学教学现状

### (一) 教学观念陈旧

虽然新课程改革已经进行了很多年,但我国的小学数学教师大多都还以传统的教学模式进行教学,教学中把注意力更多的集中在了学生的期末成绩上,不注重学生数学思维的培养,这可能引起学生的反感,产生厌学的情绪。同时,传统教学观念与现代教学理念的教学目标不符,使教学效果达不到预期的成效。

### (二) 教学模式单一

虽然全国均实行了新课改,很多老师使用了新课改的数学教学,但这种改革仍在初步尝试阶段,很多小学数学教学还是以理论教学为主。因为有些教师觉得理论教学也能让学生取得好成绩,所以就算实施了新课改也很少在数学教学中采用实践教学培养学生的数学思维。小学数学教学模式大多都是教师灌输知识,学生被动机械接受知识,书上的知识点与教师讲授一致,学生的回答与书本或教师讲授一致,学生靠机械重复进行学习,较大影响了学生主动学习的积极性。

### (三) 缺乏现代化教学手段

在小学数学教学过程中,教师对于现代化教学方法、手段、技术等应用较为欠缺,一定程度上致使网上教学资源的严重浪费,这对于课堂上延伸教学内容、拓展学生认知范围、培养学生数学思维产生了消极的作用。

### (四) 没有突出学生主体地位

教学的服务对象是学生,因此,学生是教学过程中的主角。目前很多教师在进行数学教学设计时,都是先根据教材内容进行教学目标设计,其次才考虑学生的需要,这样就很容易忽略学生数学思维能力的培养。在整个教学过程中,完全由教师安排教学过程,学生始终处于一种茫然被动学习的状态,教师的这种固定式教学占据了课堂绝大部分时间,形成了教学中以教师为中心的格局,而学生的主体地位没有得到充分的展现,影响了学生数学思维的培养。

## 二、培养学生数学思维的意义

众所周知,思维是创造的源泉,特别是逻辑思维能力和创造思维能力,直接决定着思维品质。数学思维是指通过课堂将数学知识呈现给学生,学生可主动将数学知识转化为自己的知识,并在实践中进行应用解决实际问题。思维能力强的学生,就能够突破固定思维模式,柳暗花明,而进入一个奇异而美妙的世界。

## 三、小学数学教学中培养学生数学思维的有效策略

### (一) 教学内容的革新

要提升学生的数学思维,教师在课堂上必须对教学内容进行革新。通俗地讲,教师在开展教学的过程中必须巧妙设计数学教学内容,让学生的每节数学课都充满生机和趣味性,激发学生学数学的兴趣。在教学新的数学知识时,教师可以引导学生利用之前学习的数学知识来进行研究,使学生更轻松接受新的知识,有效避免枯燥的教学模式和学生厌学的情绪。

### (二) 改进教学模式

小学数学课堂上,教师要营造一种和谐、积极向上的气

氛,并发挥教师自身的引导作用,突出学生作为课堂主体的地位,进而打造学生和教师和谐的师生关系。传统数学教学模式中,教师是课堂的主体,学生只是被动接受数学知识,缺乏主动独立思考的能力,这限制了学生数学思维的提升。因此,教师需改变传统的教学模式,课前积极与学生进行交流,缓解学生的压力,课堂上尊重学生的观点和看法,消除学生的紧张感,增强学生学习的信心,对数学产生学习的兴趣,这对于培养学生的数学思维具有重要的作用。

### (三) 建立研究性学习

研究性学习又称为探究式学习,学生通过自己动手做、主动地发现问题、自己操作与调查、收集与处理信息,以此获得知识,培养其数学思维能力,特别是发展探索精神与创新能力,它主要倡导学生积极主动参与。研究性教学的出发点是创设一定的问题情境,这是进一步探究的起点。从教学的角度讲,老师需要根据数学教学的目的和计划,精心考虑,提出难度适度、逻辑合理、适合小学各年级的研究性数学问题。

### (四) 创设有效的课后讨论活动

在新课程标准的实施过程中,小学数学的教学模式和教学内容发生了很大的变化,这时教师需更加注重课后教学活动的创设和开展。在现代化社会高速发展的过程中,教师应借助自身的教学资源,合理创设数学课后讨论活动,将生活中的数学问题有效延伸到课后讨论活动中,这不仅能够拓展学生的数学知识,还能给学生留出更多独立思考的空间,从而较好培养学生的数学思维。

### (五) 让生活融入数学教学

新教材的理念强调要把小学数学知识应用于现实生活,然而,小学生的数学基本实践能力都是非常薄弱的。大家都知道在传统的小学数学教学活动中,面对一道数学题目,教师总是要求学生用同样思路、同样的方法去解答,而且一道题仅有一个答案。这种固定式的教学表现在数学上就是使我们学生的创造性在不断丧失。而如果教师能引入生活化的问题情境,不仅能激起学生的生活体验,还能让学生感受到生活中的数学无处不在,从而自觉用数学的思维方式来观察和解决生活中的实际问题。

## 结束语

综上所述,在新课程教学改革的大背景下,为了确保学生今后数学学习活动的有效开展,小学教师除了完成日常教学外,还应该把培养学生的数学思维纳入教学目标范畴。同时,培养学生的数学思维,能使学生会思考、善于发现、自主总结。

## 参考文献

- [1] 马兰花. 试析小学数学教学中如何拓展学生的数学思维能力[J]. 才智, 2020(36): 111-112.
- [2] 蒋珍. 小学数学分层教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12): 276.
- [3] 黄海滨. 核心素养下小学数学思维导图教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12): 277.