

# 合作学习模式在初中生物学科教学中的应用实践研究

李秀艳

(山东省枣庄市薛城区张范中学 山东 枣庄 277000)

**【摘要】**在初中生物学科的教学过程中，因其注重动手实践能力、探索研究能力的学科特点，团队合作的能力尤其重要。教师在学科教学的过程中，注重采用不同的方式引导学生开展合作学习，锻炼学生分工合作、团队合作的能力，不仅可以有效提高学生自主探索、自主学习的能力，更能使学科内容得到有效引申和研究，让学生更好地对其进行理解和实践。

**【关键词】**合作学习；初中生物；实践研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.934

合作学习，是指在教学的过程中，主要以学生小组学习的方式，根据教学中合作方法和合作程序促进学生在小组中共同学习，通过合作学习的方法提高学生的人际交往，促使学生情感、认知的教学策略<sup>[1]</sup>。初中生物教师在引导学生开展合作学习的过程中，一定要摒弃传统教学理念中以教师为主导的教学模式，将学生的自主权得到解放，给学生充分展示自己的机会，由学生作为主导对学习内容进行分析、讲解和学习，从而达到培养学生自主安排、自主探索的能力的目的；教师在过程中所起到的作用是科学的指导和合理的引导安排，让学生既能够完成教材所要求的学科内容，又可以在实验中学到更多实践经验。

## 一、初中生物合作学习的积极作用

### (一) 培养学生的互助能力

通过学习小组的建立，小组之间的学生需要互相了解、互相学习、互相负责，只有融洽相处、相互包容，才能够做到通力合作，共同完成学习任务，得到学分。这个过程十分考验学生在相处技巧和互帮互助方面的社交能力，对于培养学生交往能力和合作精神方面具有很好的意义。

### (二) 贴合学生的互补情况

在实际学习活动中，不同的学生对于学习内容的理解能力有差别，在同一学习小组中，教师所安排的学生一定不是同一学习水平的，而是有不同学习能力、水平高低不同的学生，这个过程中就需要学习能力好一些的同学对学习能力强一些的同学提供学习方法、学习技巧上的指点和帮助，这也是一个互相促进、互相成就的过程，对双方的学习成绩和能力都会有所帮助。

### (三) 培养学生的自主学习能力

组建学习小组的要求之一就是要学生通过自己的探索和思考，得出问题的答案。这个过程要求学生充分发挥主观能动性，在没有标准方法和答案的指引下，教师应鼓励学生从不同角度和方法中寻找属于自己的答案，并积极鼓励、肯定学生的尝试。

### (四) 提高学生的互动性

在传统学习模式中，学生与学生之间的沟通和交流仅仅局限于课下的作业探讨和课外娱乐新闻的交流等，忽略了学生在学习内容上互动的重要性。合作学习模式下，教师鼓励学生进行学习难点、亮点的交流和探讨，在互动中激发学习的兴趣，突破学习的瓶颈，得到共同的进步。

### (五) 提供有效的评价机制

传统教学中的评价以考试成绩为主，日常表现计分为辅，忽略学生与学生之间的合作评价机制。通过小组合作学习，学生之间针对学习中存在的短板有针对性地提出评价，不仅更加具体，也增强了学生之间的互动，帮助学生更快地突破瓶颈，达到成绩的提高。

## 二、合作学习的有效应用

### (一) 在课堂教学中的合作学习

在日常的课堂教学中，教师通过组织学生进行小组的合作学习，督促学生进行主动思考，秉承“为小组负责”的心态，更加主动地提出问题、思考解决方案。以此来提高课堂的教学效率，同时也让学生在生动活泼的课堂气氛中主动地

学到更多的知识。

例如在学习《生物的基本特征》这一章节中，教师可以在教学平板中给出一个分类小游戏，将种类繁多的动物进行分类，给出几种分类属性如：无脊椎动物、哺乳动物、植食动物、两栖动物等，让学生对给出的动物进行分类，可能有的动物同属于其中的两种或者三种分类，有的则不属于其中的任何一种。教师要求学生分小组完成，最快完成游戏的小组可以获得一个动物标本的奖励。最终在所有小组都完成后，教师再针对不同标准下产生的不同属性分类进行讲解，以此来带领学生认识多种分类的区别，让学生在趣味竞争中得到有效的学习<sup>[2]</sup>。

### (二) 在实验过程中的合作学习

实验课程是初中生物学科教学的基本形式之一，通过实验的操作过程，学生可以切身实地感受细胞在显微镜下的变化过程，进而通过自主学习探索出更多关于生物奥秘。这一过程使教学由教师的被动输入变为学生的主动吸收，大大加快了教学进度，加强了教学力度和成果，也促进了学生对于学科内容更深层次的理解。

### (三) 在探究活动中的合作学习

在实验之外的探究活动中，教师可以设置相应的教学情境，引导学生分组开展主题教学活动，就相应的研究课题进行分组讨论，并得出结论<sup>[3]</sup>。

例如在学习《无脊椎动物的主要类群》这一章节中，教师可以组织学生在课下进行无脊椎动物的收集，并带到课上进行分享和观察，这种作业一般可以在夏天进行，因为夏季是无脊椎动物比较多的季节，如“水螅”、“水蚤”、“水蛭”等水生无脊椎动物，或者雨后容易出现的“蜗牛”、“蚯蚓”等湿润环境下生存的无脊椎动物，还有海洋中较多的“海星”、“海胆”等海洋生物；学生分小组带来的肯定是多种多样的动物，学生在分享观察的过程中，可以自由展开讨论和研究。教师在这个过程中可以指导学生对不同的动物进行特征的观察、临摹和细节区分，并结合教材中的内容对水螅进行解剖，通过放大镜观察“水螅捕食水蚤”的过程，以此来达到学习的目的。

## 结束语

综上所述，合作学习模式对于初中生物教学具有提高教学质量的重大意义，合作学习本身可以促进学生相互学习、相互合作和相互了解的机会，更是培养学生团队精神的宝贵机会，是值得现代教学课堂深入研究和探讨的宝贵教学手段和方法。因此初中生物教师在学科教学的过程中一定要注意主动挖掘学生的合作契机，培养学生的团队合作精神，为学生提供充分发挥自我的学习平台，提高学生合作学习的能力。

## 参考文献

- [1] 哈尔乐喀什·哈吾别克. 新时期初中生物教学中合作学习的运用和实施[J]. 魅力中国, 2021(5): 345-346.
- [2] 房增云. 合作学习在初中生物教学中的应用方法探究[J]. 新一代, 2021(25): 190.
- [3] 王爱红. 初中生物教学中合作学习模式的应用简析[J]. 神州, 2021(3): 194-195.