

浅谈怎样在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育

李兰

(湖南省汨罗市屈子祠镇联校 湖南 岳阳 414400)

[摘要]中华文化源远流长、博大精深,在小学素质教育阶段全面渗透中华优秀传统文化教育至关重要。小学阶段语文教育是重要学科,对学生综合发展具有较大影响。在高效化的语文学习中,学生个人情操得到有效熏陶,个人修养能有效提升。在小学语文教学中,教师要注重关注中华优秀传统文化渗透,将传统文化与语文教学有效结合,全面提升学生综合素质。

[关键词]小学语文;优秀传统文化;渗透措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.479

近年来新课改进程逐步加快,在小学语文教学中更注重对学生综合素质进行培育。中国传统文化是本民族相对宝贵的财富,也是民族发展的重要精神文化动力。在小学素质教育阶段要注重对中国优秀传统文化合理渗透,全面提升学生爱国主义精神以及民族自豪感,对学生今后全面发展具有重要促进作用。

一、小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的重要性概述

自新课改以来,对日常教学活动高效化开展提出了更高要求,要求教师在教学中拟定针对性措施对学生综合素质进行培育。在小学语文教学中,不仅要对学生知识能力合理培育,要注重强化学生语文素质。在素质教育阶段语文素质培育中,文化是语文素养的重要内容。当前要想全面提升学生语文素养,要注重实施文化渗透教育。基于文化素养培育,能保障语文教学成效全面提升,能奠定更为坚实的基础。在小学语文素质教育中要注重对传统优良文化集中渗透,这样能全面提升学生语文素养,有助于实现课堂教学内容合理拓展。在原有的教学环境中,诸多教师在课堂教学活动组织开展中主要是照本宣科,基于现有教材内容对多项教学知识点集中讲述。教师在课堂教学中要注重规范化渗透优良教育,能保障课堂教学活动内容有效补充,有助于提升学生综合文化素质,还能全面加强课堂教学效果^[1]。

二、小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的措施探析

(一) 基于课本教材内容集中渗透中华优秀传统文化教育

在现有的小学语文课本中存有诸多内涵深刻的教学文章,教师在日常教学中要注重对文章内容深入分析,促使学生能认识到教学内涵。当前部分小学生自身理解能力不足,教师要注重对学生针对性引导,对文章内容深入分析。要注重遵循循序渐进基本原则,强化学生对文章内容的深入理解。教师在日常教学中要注重深入挖掘教材内容,保障教学内容与优良传统有效结合。这样便于集中丰富教学内容,能保障学生在长期高效化学习中形成积极向上的情感价值观。我国现有的诸多古诗中能传递出诸多优秀传统文化,诗歌语言表现形式较为优美,其内涵相对深刻。在小学语文诗歌教学中,要注重指引学生深刻分析不同词句内涵,对文章含义集中分析。之后引导学生对的诗文主题进行分析,确保中华优秀传统文化能有效渗透其中,强化学生对优秀传统文化的认识。比如在《学奕》教学中,教师在课堂教学中要注重带领学生对文章词句进行分析,指导学生对原文意思进行翻译,之后对文章表达含义展开深入探究。这样能保障学生在日常学习与生活中做各类事情均要全心全意,提高关注度。紧密联系学生日常学习生活,让学生判定自身在日常学习与生活中能否专心完成各个事情。在自身工作中能提高各事件关注度,保障语文教学课堂成效有效升华,促使教学内容更为完整^[2]。

(二) 通过文章情感有效渗透中华优秀传统文化教育

在小学语文日常教学中,要注重对文章中传递出的真情实感有效整合,便于对优秀传统文化集中渗透,保障语文教学活动与中华优秀传统文化能有效结合。在小学语文教材中诸多文章中含有相对丰富的情感,通过对此类文章实施有效教育引

导,能让学生感受到文章中的真情实感,保障学生个人情感得到有效感染。中华优秀传统文化对学生个人价值观形成至关重要,学生在长期学习中受到优良文化引导,能逐步养成优秀的中华传统美德,促使学生个人思想品德水平能全面提升。目前小学语文教师在课堂教学中要保障道德与文化要素能有效统一,促使学生学习掌握更多优秀的文化知识,还能提升自身个人素养。在现阶段社会发展新环境中,个人文化素质与道德修养之间联系紧密。在日常教学中,要保障文化与道德元素有效整合,能让学生深刻掌握更多语文教学内容。比如在《七律长征》文章教学中,要注重引导学生有感情朗读课文,能集中感受到文章中的情感^[3]。语文教师在教学中要注重在课堂教学中集中收集更多视频资料,在课堂教学中能保障多媒体视频有序播放。当学生能初步掌握文章内容之后,教师再通过多媒体教学设备播放现阶段我国发展历程,让学生感受到近代中国伟大的发展历程。有助于全面激发学生爱国主义精神、民族情怀等,让学生能感受到当下幸福生活的不易。这样能让学生能珍惜时间与当下的幸福生活,极力为社会发展做贡献,成为一名优秀的社会主义接班人^[4]。

(三) 利用传统节日合理渗透中华优秀传统文化教育

在我国诸多传统节日中蕴含着诸多优秀的传统文化,当前小学语文教师在日常教学中,要注重基于传统节日为基础,保障传统文化教育内容能有效渗透其中。在教学中全面激发学生对中华优秀传统文化的热爱,让学生激发语文学科学习积极性。比如在《北京的春节》文章教学中,对春节中各类活动合理思考,鼓励学生积极发表看法。让学生表达对春节的理解,教师在教学中引出家庭团圆相关主题,这样能让学生感受到长辈对自己的爱。让学生能在日常生活中对自身言行合理控制,在自身生活中尊重长辈。尊老爱幼是中华优秀传统文化,在小学素质教育阶段要注重指导学生养成此美德,为学生今后全面发展提供动力^[5]。

结语

综上所述,在小学素质教育阶段集中渗透优秀传统文化至关重要,在小学语文教学中要注重保障中华优秀传统文化与语文日常教学活动有效融合。这样能有效丰富教学内容,集中渗透情感,让学生强化中华传统文化认识。这样能全面传统中华优秀传统文化,提升学生个人道德素质。

参考文献

- [1] 涂映珍.如何在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育[J].数码设计(上),2020,9(5):167.
- [2] 李永芳.浅谈如何在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育[J].科技资讯,2020,18(9):141,143.
- [3] 帅丽.如何在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育[J].神州,2020(32):208-209.
- [4] 张瑞平.如何在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育[J].语文课内外,2019(14):53.
- [5] 杨蕊.试论如何在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化教育[J].中外交流,2019,26(21):233.