

古诗文诵读：小学语文德育渗透力的有效途径

赖飞鹏

(广东省梅州市五华县横陂镇近江小学 广东 梅州 514000)

[摘要] 语文是基础学习的重要学科,是渗透德育的有效手段,也是实现素质教育的重要手段。在语文教育的内容中,德育材料比较丰富,具有强大的教育功能。其中,古诗词是小学语文学习的重要内容,它继承和延续了我国的传统文化。因此,教师应将语文教学内容与德育相结合,在教学过程中帮助学生树立积极的思想道德素质,杜绝外界不良习惯的影响,以保护学生的成长。本文探讨了小学语文德育渗透的对策,仅供参考。

[关键词] 小学语文;德育渗透;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.303

古诗文是中国文学史发展的重要瑰宝,教科书的古诗文是教材编辑们精心选择的内容,它们不仅具有一定的文学特征,而且涵盖了德育的许多要素。教师需要深入研究,只有合理使用这些元素,才能在中国古代诗歌中发挥道德教育的作用。

一、小学语文德育教育渗透的重要性分析

由于小学生的身体健康是当今社会的一个关键主题,因此教师应在准备小学教学的过程中有效解决小学生的身心健康问题。在课堂教学中为学生提供德育教学质量,不仅可以增强小学生的好价值观,而且可以促进小学生成长和发展的不竭动力。他们可以使自己的身心更健康,并提高学生的身心识字能力。从这里我们可以看到,促进小学生的身心健康与德育有着重要的联系。因此,在实际教学过程中,教师应注意学生身心素质的定位,逐步优化学生的整体素质,这对学生的成长至关重要,可以促进学生身心的健康成长和发展,纠正学生的学习观念,使他们在德育学习和探索知识中发展良好的学习观念,对于学生的个人成长和发展非常重要^[1]。

二、小学语文德育教育的现状

(一)教学制度不够健全

在当今小学语文德育教学中,由于校领导对德育教学内容的渗透不够重视,直接影响了小学德育教学的有效性。在学校教学工作的现阶段,一些领导者在评估过程中关注学生的学习成绩,而忽略了培养学生的整体素质。这导致教师在教学过程中过度运用学校的教学目标和教学愿望,难以科学地建立教学体系来优化学生的学习能力和学习水平。可以看出,目前的教育体制还不够完善,将严重损害学生的发展和现行的教育体制。因此,教师和学校必须共同协商,以不断完善德育理念和教学体系,并提供德育的教学内容。学生对德育的思考得到改善。教师还应不断增强学生在教育体制创新中的个人学习能力,增强学生在学习中的重要学习思想。

(二)没有将学生视为主体

在传统的教学方式中,教师大多是主导者,课堂时间主要是教师用来传递知识的时间。教师将告诉学生古诗词中的关键词和句子,以便学生可以更好地体验,虽然这样可以让学生更好地理解文章的内容,但是却没有考虑到学生的情感体验,也不利于教学的深入发展。另外,教师经常依靠教材来发展教学内容,过多地依赖教材,会导致教学内容枯燥,并且很难激发学生的学习兴趣。由于这些诗词内容较短,作者经常会通过诗歌表达自己的感受和想法。要理解此内容,学生必须具有一定的文学思维。但是,枯燥的教学内容阻碍了学生思想的发展,从而影响了古诗课的教学效果。

三、小学语文德育渗透对策

(一)完善教学制度

教育制度是重要的课堂管理策略,可以激发学生积极自我控制和改善自己的学习主动性。因此,教师应在与学生的思想文化相融合的同时完善教育体系,以在一个完整的制度中提高学生的感知能力和调查能力。学校领导在开展指导工作时也应积极向其他学校学习,完善教育体系。通过学习和科学指导,每位教师都可以关注渗透德育的教学方法,将德育知识渗透到课堂中,使教师可以重视德育知识的教学取向,以促进学生的

成绩的逐步优化和学生学习动机的提高,对学生自身和社会的发展有积极的帮助。因此,在建立和完善教育制度的同时,将通过使用创新的形式,针对在校学生德育普遍存在的空白进行针对性的教学。教师在改善教育体系和制定对学生合理的学习方法时需要了解学生,并设有讲课程序,使学生在老师的科学教学下能够适当地互动和交流,提高了学生在课堂上的表现和自律能力。

(二)对古诗进行吟诵教学

大多数小学生小学阶段都充满活力,教师可以利用学生的这一特点,教给学生吟诵一些生动的古诗,以便每个学生都能感受到在描写古诗中的美丽风景时,有一种临其境的感觉。例如《宿建德江》中的“野旷天低树,江清月近人。”可以使学生在吟诵中感受到语言文字的魅力,不仅可以让学生有听觉上的震撼,而且可以激励学生想象力,想象无边无际的原野、远处的天空、近处的树林、清澈的江水和柔和的明月,感受视觉的美。古诗通常注重声音和节奏的和谐。朗朗上口的古诗可能会对学生的听觉美感产生影响,它们易于吟唱并且可以在学生中发展语感,这对于将来学习和应用古诗很有帮助。吟诵不仅是学习古诗的过程,还是鼓励学生理解古诗的过程。只有当学生真正感受到诗中描述的情境时,他们才能更好地理解诗人的感受,从而增强语文素养。

(三)运用多媒体创造古诗意境

在小学语文阶段,古诗通常通过艺术观念表达情感。教师可以充分利用这一点来创造教学情境,引导学生了解古诗的艺术观念,进而深刻理解作者所表达的思想情感。尽管古诗词所反映的生活已经远离我们现今的生活,但我们可以鼓励学生体验其中表达的情感思想,让学生了解和理解古人的生活,并将古代经文的生活与我们的生活联系起来。这样,我们可以使学生充分理解古诗,并加深对中国古典诗歌固有的人文精神的理解。电影、视频和教学材料都是学生了解古人的生活 and 情感的有利工具,这是语文教学的一部分,这些方法使学生可以更好地学习和欣赏诗歌。例如,在《咏柳》的教学中,借用动态沙画来展示又细又长的柳条随风飘荡的姿态,在沙画下,可以淋漓尽致地呈现春柳的勃勃生气,葱翠袅娜。通过这样的方式,学生更容易体会诗词大意,可以使乏味的文字生动有趣,让学生也可以融入优美的场景,更好地理解诗歌的内容,感受大自然的美好,然后可以借此对学生进行相关德育教育,强调学生要爱护植被,具有保护环境意识。

结论

因此,教师需要高度重视有效的德育教育并教学实施,为了使教师更好地将德育融入小学语文教学中,尤其是古诗词的教学,需要通过课堂教学指导学生建立良好的社会主义核心价值观,使学生在吸收语文知识的同时,引入德育理念,以促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 高守嘉,赵艳.小学语文融入古诗词教学与体现国学价值的方式浅析[J].科教导刊(电子版),2019(07).
- [2] 盖立国.小学语文古诗文诵读的开展与德育价值探寻[J].课程教育研究(电子版),2018(06).