

# 核心素养视角下初中语文课堂教学评价的创新策略

张小

(浙江省金华市磐安县第四中学 浙江 金华 322312)

**[摘要]**在素质教育的背景下,课堂教学的评价也应当做出改变。在初中阶段的语文教学中,语文核心素养的培养是教师的教学重点之一,而在核心素养视角下的初中语文课堂教学评价也更要具有针对性与有效性,教师要从对角度出发,采用多元化的评价方式,正确的做出教学评价。

**[关键词]**核心素养;初中语文;重要性;教学评价;创新策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.439

## 引言

在初中语文教学中培养学生的语文核心素养指的是,培养学生在语文学习中形成正确的三观,具备良好的品德。因此,在初中语文教学中,语文教师需要不断提升学生的核心素养,还要锻炼学生的阅读理解能力,语言表达能力,让学生能够转化语文知识,学会应用语文知识。故而,教师的教学方式与评价方式就起到了重要作用,教师要给予学生充分的肯定与鼓励,让学生有信心学好语文,使得学生学习效率有所提升。

### 一、初中阶段语文核心素养的概念

在初中阶段的语文教学中,核心素养是一种综合能力,让学生可以更有修养,也更注重能力与情感的结合。培养学生的语文素养不仅能让学生拥有学识修养,还能为学生将来的学习生活奠定基础。语文教师要时刻关注学生的学习状态,也要了解学生的真实品格,在教学中提升学生的语言应用能力,强化传统文化熏陶,让学生的核心素养与综合能力都得到提升。

### 二、核心素养视角下初中语文课堂中教学评价的重要性

语文是我们的母语,也是学好其他知识的基础,语文的学习就是文字的转化应用,就是提升个人的文化修养。因此,在初中语文教学的实际过程中,教师的引导者身份作用很大,需要帮助指引学生进行语文学习,还要锻炼培养学生的语文应用水平,语文的学习主要靠的是学生的自主性,只有学生自主自发的去学习语文,才能真正有效的掌握语文知识。其中,教学评价也是重要的一个环节,教师的教学评价对于学生来说,是肯定的,也是鼓励,学生的努力得到了教师的认可,能更加激发出学生的学习热情,学生在遇到学习困难时,教师鼓励也能让学生重燃斗志,教师的鞭策性评价,更是能让学生意识到自身错误,及时纠正,更好的改变自己的学习状态,让自己进步。<sup>[1]</sup>

### 三、如何提高初中语文课堂教学评价的有效性策略

#### (一) 针对学生的能力进行评价

为了更好的促进学生的语文核心素养,教师要从多方面对学生进行教学评价。语文教学的内容中,包含了阅读,写作等内容,其中,阅读是很重要的一项教学环节,教师对学生的阅读能力评价也十分重要,学生只有具备了优秀的阅读能力,才能更好的掌握语文知识。例如,在学习《济南的冬天》时,教师可以通过几个问题来考察评价学生的阅读能力,比如询问学生最喜欢的片段,该片段的描写手法是什么,文章中的哪个场景描述最印象深刻,或者让学生讲述文章主旨,说一说自己的阅读感受。通过这几个问题,教师可以了解到学生的阅读状态,清楚学生的把文章掌握能力,教师的教学评价可以帮助学生找到自己的薄弱之处,提升阅读能力,锻炼语言转化能力,同时促进写作能力的提高。因此,教师对于学生能力的评价,对学生来说,具有良好的帮助作用。

#### (二) 建立以学生为主评价体系

在教师对学生的知识水平进行评价之前,教师需要先了解学生的实际学习情况,清楚学生的性格喜好,这样才能对学生做出合理的教学评价,才能帮助学生进步。教师的评价要建立

一套完成的评价体系,有针对性的对学生做出评价,不能只依靠学生的学习成绩,还要根据学生的综合能力,给学生做出正确的引导。

#### (三) 肯定成绩树立学生自信心

学生在学习中的自信也是能左右学生学习状态的。学生如果不够自信,觉得自己语文水平低下,学习起来就会受到诸多的限制,因此,初中语文教师要对学生的学习成绩与学习表现予以肯定,让学生得到足够的关注与关心,这样才能才学生找回自信,学习起来也更加事半功倍。

#### (四) 评价仪式感激发学习动力

充满仪式感的评价是一种能够提升学生自信,让学生受到鼓舞的方式。学生在看到他人被评价表扬的时候,自身也会受到鼓舞,也想让自己得到有着仪式感的评价与关注,因此,也会越发的努力刻苦,不断的提升自己的学习能力,掌握语文知识。

#### (五) 重视评价时的用语与过程

语文教师在对学生做出教学评价的时候,不要只注重对结果的评价,也要对过程给予一定的评价,如果只是对结果评价,那么学优生可以收获快乐,学困生就像是观众,只能默默地缩在角落,久而久之,学习成绩没那么好的学生就会失去学习信心,甚至产生厌学心理。学习是一种个体行为,不同的学生接触到同样的知识,也会有不同的理解与想法,所以,教师不能一概而论,不能只看到学生的学习结果,不在意学生的学习过程。教师在教学评价时,要做到对事又对人,既要就事论事,也要根据学生特性做出合理的评价,教师在教学时也应当注重平衡,像是比较简单的问题就让学习能力一般,或者不太好的学生来回答,如果回答的有进步,哪怕只是很小的进步,教师也应当抓住机会,予以鼓励与肯定,肯定学生的学习态度,肯定学生的努力付出。在对学优生进行评价的时候,教师要从学习方法和学习思维的角度出发,对学生做出客观的评价,还要注意不要让学优生只在意成绩,要多锻炼综合能力。这样的评价方式能让学生进行自我评价,找到自己的问题所在,及时加以改正,形成良好的自我意识,刚好的完成语文学习任务。<sup>[2]</sup>

### 结束语

总而言之,在核心素养的视角下,初中语文教师的课堂教学评价对于学生来说,十分重要,语文教师要建立一套有针对性,适用性的评价体系,根据学生的不同情况进行多元化的评价,激发学生的自主意识,让学生从评价中,收获自信,找到问题,积极的改变学习现状,更好的提升学习能力。

### 参考文献

[1]李惠清.核心素养视角下初中数学课堂教学评价的创新策略[J].考试周刊,2020(36):72-73.

[2]马彩霞.浅谈初中语文课堂教学的创新策略[A].北京中外软信息技术研究院.第三届世纪之星创新教育论坛论文集[C].北京中外软信息技术研究院:北京中外软信息技术研究院,2016:1.