

大学新生的角色转换与引导工作策略

孙俊华

(山东建筑大学材料科学与工程学院 山东 济南 250101)

[摘要]大学对于学生而言是一个全新的阶段。在这个阶段中学生要改变过去单纯学习书本知识为主的学习角色,而要转变成既要学习也要兼顾生活中的各种细部事项的角色。学校在这个过程中必须正确引导大学新生角色转换的效果,才能够让大学生更好地适应大学的学习节奏和生活状态。以此,享受自己最美好的阶段。本文也将对大学新生角色转换的策略展开探究,希望能够提升社会对于大学新生角色转换的关注度,并且让其更好地为社会服务。

[关键词]大学新生;角色转换;引导工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1051

大学新生是青年群体和社会群体交叉的一个特殊群体。其是由高中生向社会人士转变的一个重要过程。在这个过程中,教师和学校必须积极引导大学新生角色转换的工作,才能够让其更好地适应大学阶段的学习节奏和生活节奏。以此,让学生在生活、心理和决策方面更好地融入进大学生应有的状态。本文也将从大学新生角色转换的基本内容和大学新生角色转换的策略展开讨论。希望可以给大家一些启迪。

一、大学新生角色转换的基本内容

(一) 学习角色的转换

学习对于学生而言是一项重要的任务,不论是哪个阶段的学生,对于大学阶段学生更是如此。在这个阶段,其不但应该掌握基本的社会常识,还应该对自己未来可能从事职业的基础技能进行学习。这样才能够发挥出大学的主要作用,不但如此,对于学习的角色也应该进行调整。在高中甚至以前的学习阶段,主要是被动式学习,而在大学阶段的学习需要发挥出学生的自主性。这也是大学新生角色转换的重要工作内容。

(二) 思想层次的转换

心理学上的结论告诉了大家,思想与思维是社会进步的核心。对于大学生角色转换而言,同样需要从思想方面改变及思考的方向,并且让大学新生看到大学的本质和主要的价值,这样才可能积极主动地进行角色转换。

(三) 生活角色的转换

大学新生在高中时代是独立的个体,只需要学习好,而不需要其他的技能,在生活方面更是如此。但是在大学阶段,学生不但应该掌握基础的专业技能和专业知识,更应该具有自主生活的能力。这样才能保证学生在大学阶段学习之后能够更好地适应社会的生存状况,以及更好的在社会中生存。

(四) 心理角色的转换

学生在心理层面有一个适应的过程,这是人心理的特点。对于大学生角色转换工作,更加需要教师引导学生进行心理角色的转换。这样才可能更好地帮助学生适应大学的生活环境,并且在大学生活中焕发出属于自己独特的光彩。

二、引导大学新生角色转换的策略

(一) 激发新生角色转换的自主性

学生是大学的主体。对大学新生进行角色转换工作的过程之中,必须突出亲生角色的自主性。让学生从自己的内心认识到应该转变自己对于学习的观念和对于自己的看法,让自己由内而外的转变成适应大学生活的群体^[1]。大学新生的角色转换问题是社会学与心理学双重问题,这主要是针对大学特定人群展开的课题讨论。大学新生具有很高的自主特

点,教师和学校必须引导学生适应这两个特点,才可能更好地利用这两个特点进行大学新生角色转换工作,通过开座谈会或者宣传海报以及班级内部教育等多种形式,可以更好地渗透大学新生角色转换的内容。让学生从人生观、价值观、和社会观等几个方面更好地与学校相接轨。

(二) 让大学新生了解大学生活的内容

大学有非常多部分组成,比方说学习的部分,比方说社团的部分,也比方说自主发挥的部分^[2]。教师应该在对学生引导的过程中,让学生了解到大学生活的组成结构,从而选择自己喜欢的部分,并且加入到其中,让自己的大学生活更加丰富,这也是完成大学新生角色转换的重要内容。

(三) 发挥大学班集体的作用

虽然在大学阶段,班集体的特点与高中和初中不同^[3]。但是班集体仍然是学生活动的单位,教师必须充分发挥出大学班集体的作用,才可能由整体带动局部,更好地完成大学新生角色转换工作,也让大学新生在大学中找到学习和工作中心以及归属感。

(四) 开展大学新生心里评测工作

教师对学生展开各种角色引导工作之后,必须对学生角色转换的效果进行测评。以此了解学生每个阶段的心理特点,并且根据心理特点制定有效的应对方案,帮助学生解决问题,并且让学生在已有的优点之上,更好地深化自己的优点。

结束语

总而言之,想要更好地引导大学新生角色转换,必须激发新生自主转换的意识,让学生充分了解大学生活的全部内容,发挥出班集体的主要作用,并且教师和学校也要积极的对大学新生展开心理测评活动,了解大学新生的每个阶段心理变化,以此达到更好地引导作用。相信通过这样细致的管理,能够帮助大学新生更好地适应大学阶段的学习和生活,以此让其调整自己在大学阶段的生活状态。

参考文献

[1] 刘晴. 大学新生对基于慕课的混合式教学模式的学习适应性研究[J]. 创新与创业教育, 2019, 10(06): 117-121.

[2] 沈国强. 大学新生角色转换的实现路径探究[J]. 国际公关, 2020(08): 230-231.

[3] 曹阳, 郑伦楚. 通识教育改革进程中新生研讨课的创新探索与效果评估[J]. 中国大学教学, 2019(01): 56-60.

作者简介: 孙俊华(1979-),女,博士,讲师,山东建筑大学材料科学与工程学院。