

在小学语文课堂中如何激发学生的创新思维

王攀

(义乌市商城学校 浙江 义乌 322000)

[摘要]创新是一个民族的灵魂,引导与激发着国家的发展与变革。随着素质教育的深化与改革,在实际的课堂教学活动之中,也更呼吁着学生的主人翁意识觉醒,提倡发挥主观意识的学习已成为语文教学的主要教学目标。因此,小学阶段的课程当中,语文教师们要积极引导学生思考问题,发挥主观能动性地去探究新知识与掌握新能力,进而让学生在潜意识中掌握创新式思维,积极地地进行创新实验。

[关键词]小学语文; 创新思维; 激发兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1202

前言

在当前的教育模式体系下,创新意识逐渐成为教学目标的一个重要组成部分,学生具有一定的创新意识,才能更积极主动地去探索相关的学科知识,对于学生的个人成长与民族国家发展而言都是非常重要的。然而,在传统的教学模式之中,教师们更多地倾向于被动的输出与灌输式的教学方法,学生们在这种教学理念下,即使能掌握特定的课程知识,也不能支撑起自身综合素质的全面发展。在小学语文教学课程之中,只有培养学生掌握创新性思维,才能激发学生的学习兴趣和让他们有学到老活到老的学习意识,以主人翁的身份来探究与掌握学科知识,进而实现自身的全面发展。

一、创新教学手段,激发学生的创新思维

在信息技术迅猛发展的时代背景下,不仅生活融入科技创新,实际的课堂教学模式也应当与时俱进,借助信息技术时代的产物来辅助课堂教学。小学阶段的语文教师们,在实际的教学过程中,可以积极引用多媒体信息技术进行教学,充分利用多媒体为学生展示视频、图片、音频等教学材料,为学生的实际课堂学习提供补充与参考^[1]。考虑到小学阶段的学生对事物还不具备完整的判断能力,同时思维模式也处于简单基础的状态之下,小学阶段的语文教师们,应该以学生主体角度出发,根据学生的具体实际,将语文教学活动紧密联系日常生活实际,让浮于表面的理论具体化,让晦涩难懂的思想情感个体化。因而,多媒体信息技术的利用,便正好辅助教师们解决这方面的问题,小学阶段的教师们通过利用多媒体信息技术,可以将语文学习中难懂部分以生动形象的方式展示出来,同时还能吸引学生的学习兴趣,保障课堂的整体学习效果。因此,小学阶段的语文教师们,应当在实际的课堂教学之中,主动积极地利用创新式教学手段,才能引导学生们培养起创新性思维。

例如,在学习到毛泽东的《七律·长征》时,小学阶段的语文教师们就可以利用到多媒体信息技术为学生们展示相应的长征图片,让学生们切身地感受到“金山水拍云崖暖,大渡桥横铁索寒”的情景。然后,教师们再为学生们播放一段原文朗读录音,让学生们跟着录音有感情的阅读,学生们在整个过程中,就可以感受到红军长征的困难与顽强之处。在富有真实画面感的图片与激情昂扬的朗读之中,学生脑海中会描绘出一幅幅长征的画面,进而引发学生集体对长征革命精神与民族文化与中国精神的反思与探究,这就是创新手段给学生带来创新思维的一个很好例证。在实际的课堂教学活动之中,利用创新性的教学手段,才能为学生的思维发展提供切实的发展空间与发展广度,因此,小学阶段的语文教师在课堂教学活动之中,应该主动积极地准备相应教学活动,探究与甄选适合恰当的教学手段与教学内容,为学生们的创新性思维培养提供丰富的沃土。

二、放开教学标准,激发学生思维的创新性

万事万物都没有一个统一绝对的标准,因而对任何事物的思考也应该是批判性的、富有想象力的。在实际的课堂教学活动之中也是如此,答案总是以参考的形式出现,目的是为了学生们能够积极地发挥主观能动性进行探究,其他一

切合理的解释与回答也是正确的。小学阶段的语文教师们也应当意识到这个问题,在具体的教学活动中,要引导并鼓励学生去思考与探索,过于苛刻呆板式的教学不仅不利用学生创新性思维的培养与发展,而且可能将学生萌发的创新思维扼杀与摇篮之中,以一种固定唯一的教学标准来衡量所有学生,是不全面不客观的^[2]。“一千个读者就有一千个哈姆雷特”,小学阶段的语文教师们要拓宽教学的标准,让学生有积极发展创新性思维的空间,只要在合理范围不触犯底线的前提下地提出的创新意识,都应该得到积极的肯定与赞赏。只有在鼓励创行思维发展的背景与氛围下,才能培养出一批批具有创新性思维的学生。因此,小学阶段的语文教师们实际的课堂教学活动之中,应该积极地引导学生们进行创新思考,对创新性的回答与想法予以肯定与赞许。只有这样,学生们才能更积极地进行相关的创新思维培养。

例如,在部编版五年级语文下册的第二课《祖父的园子》的学习之中,文末提到小主人翁最后玩累了,就在房子下阴凉的地方睡着了。小学阶段的教师们就此可以引导学生进行分析与研究文章的思想情感,让学生对这句话进行鉴赏与分析。小主人翁究竟是真的睡着了?还是沉醉于祖父的园子而无法自拔呢。让学生们自发地对文章相应的情感进行探究,然后再请几位学生分享他们的了解。学生们在这个过程中充分地发挥了创新性的思维模式,他们会积极主动地去思考主人翁的情感,最后教师们对学生的回答进行一定的鼓励与引导,更让学生的创新思维收到激发与赞赏,下次学生们会更积极、乐意地、主动地去进行创新性探究。由此观之,小学阶段的语文教师们应该更包容地、更有创造性地拓宽教学标准,让学生们的创新思维发展得到鼓励与引导。

三、教师们应当积极提升自身综合素质水平

在当前素质教育模式的大背景下,要想培养一批批具有创新性思维的学生,教师们作为教育的主体,也应当积极主动地进行自身专业能力的学习与提升,才能适应不断革新升级的教学模式。在实际的课堂教学活动中,以丰富渊博的教学储备,来引导学生进行创新性思维的培养。因此,在强调受教育学生主体的同时,也要注重教师们整体水平的提升,保障教师的综合能力与综合素质,才是培养学生创新性思维的重中之重。

总结

综上所述,在实际的语文课程教育之中渗入创行性的教学思维,不急能够引导与培养起学生的语文学习兴趣与欲望,更能在潜意识中让学生掌握自主学习的能力与技巧,让他们能够实现自身的多方面多层次的发展。因此,小学阶段的语文教师在实际的课堂活动之中,应该积极地进行教学模式的探究,创新相关的教学手段,吸引与激发学生的学习欲望,让学生们能够更快更高效地投入进实际的课堂教学活动之中。

参考文献

- [1]林虎. 试论如何在小学语文教学中渗透创新教育[J]. 求知导刊, 2021(10): 65-66.
- [2]张璐. 在小学语文课堂中如何激发学生的创新思维[J]. 新课程, 2021(01): 181.